Конспект занятия на тему:

<Хорошие манеры>

Цели и задачи:

Развивающие: развитие произвольного внимания и слухо-зрительного восприятия, понимания речи, развитие стремления слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы, доступные для выполнения.

Воспитательные: продолжать учить детей здороваться (по напоминанию взрослого);употреблять слова <cпасибо>, <извините>и <пожалуйста>;приучать детей не перебивать говорящего,

Уметь подождать; помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создавать условия для совместной с педагогами и сверстниками игры и выполнения движений под музыку и т.д.; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.

Образовательные; формировать представления о правилах хорошого поведения и способах речевого взаимодействия в коммуникативных ситуация.

Ход занятия

1.Организационный момент

Воспитатель. Доброе утро, дети ! Как мы поздороваемся друг с другом?

Дети (хором ).Здравствуйте!

Воспитатель. Я принесла вам новую красивую куклу. Ее зовут Дашенька. Она первый раз у нас в группе и в детском саду. И не знает, как надо себя вести.

2.Беседа с детьми .

Воспитатель. Расскажите Даше, что интересного есть в детском саду.

Дети перечисляют.

Ей тоже стало интересно-видите, как у нее глазки заблестели! Только она боится, что ее здесь будут обижать. Дети вы будете обижать Дашеньку?

Дети.Нет!

Воспитатель. Расскажите Даше, как вы будете с ней дружить! А теперь Дима и Митя тебе покажут и расскажут, как нужно знакомиться.

Дети показывают и говорят.

А как нужно пригласить поиграть вместе? Никита покажи и скажи, как это сделать!

Ребенок говорит и показывает.

Миша, покажи, как можно играть в машинку вместе с Олей!

Дети показывают.

Вот видишь, Дашенька, мы с тобой тоже будем так дружно играть!

3.Коллективная игра

Воспитатель. А вам понравится если, Даша будет грубо себя вести, толкаться и обзываться, жадничать и забирать у всех игрушки?

Дети . Нет!

Воспитатель. Тогда сейчас наши игрушки (слоник, песик и другие) научат ее, как нужно себя вести в группе и быть хорошей девочкой.

Все дети встают в круг, и взрослый предлагает им разучить песенку

о хороших манерах. Первые куплеты взрослый поет сам, при этом и

изображает их содержание с помощью пантомимы.

У Даши был забавный слон,

Всегда был мил и вежлив он.

Ах, до чего забавный слон!

Спляшем, Даша спляшем!

Взрослый показывает и поет-дети подражают ему.

У Даши был забавный слон

Он вытирал платочком нос.

Ах, до чего отличный пес!

Спляшем, Даша спляшем!

В следующих куплетах дети должны придумать, кто( пусть сами выберут нужную игрушку) и чему должен был научить Дашу( <ждать своей очереди>, <есть вилкой>,< прикрываться, когда чихаешь>,< говорить пожалуйста>, <говорить извините>,< спускать воду в туалете> и т .д.) .

Заканчивается игра так.

У нас был славный крокодил,

Он всем спасибо говорил.

Какой прелестный крокодил!

Спляшем, Даша, спляшем!

4.Игра< Прятки>

Воспитатель хвалит всех детей и каждого ребенка за то что они помогли Даше научиться хорошо себя вести и предлагает поиграть с ней в игровом уголке туда воспитатель подсаживает еще несколько кукол-друзей Даши договорившись с помощью считалочки кто первый из них будет водить в игре Прятки. Затем предупреждает что тот кто нашел куклу теперь будет ее прятать Таким образом одновременно в игре участвует несколько водящих что дает возможность всем с теми кто ищет организуя их поведение например:<1-2-3-4-5!>Мы идем искать

Сначала ищем в раздевалке… Теперь идем искать в игровой уголок!.. Аккуратно ищите, а то подумают, что здесь не мы, а ураган прошелся!.. ..Нашли Дашину подружку- Лизушу! Молодцы! А как ее хорошо Дима спрятал! Умница!> и т.д.).

Такое занятие помогает детям научиться вступать в контакт со сверстниками и побуждает их к игре рядом и вместе друг с другом. При этом их учат припоминать и использовать простейшие правила социального поведения :как вступать в контакт, представиться, как взаимодействовать с партнером, не обижая его, и т.д. Эти представления и формирующиеся умения и навыки становятся в дальнейшем основной для становления социальной компетентности и социальной успешности ребенка.