# Конспект индивидуального логопедического занятия

Тема: Работа над словесным ударением.

Цели: Дифференциация звуков [ж-ш] в интервокальной позиции на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений. Узнавание слов и предложений в слитной речи.

Задачи:

*Образовательные:*

* добиться четкого произнесения звуков ж-ш;
* закрепить правильное произношение звуков ж-ш изолированно, в прямых слогах, словах, предложениях;
* восприятие на слух нестандартной ситуации;
* добиваться правильного словесного ударения в различных словах;
* Соблюдение правил орфоэпии.

*Коррекционно-развивающие:*

* содействовать реабилитации личности ребенка;
* способствовать автоматизированию навыка произношения звуков ж-ш в самостоятельной речи;
* развивать слуховое внимание, память, воображение и мышление;
* развитие логического мышления;
* развитие навыков самоконтроля за соблюдением словесного ударения;
* создать условия для формирования учебных навыков

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес и желание активно работать над исправлением собственной речи.

План занятия:

1. Организация начала занятия.
2. Работа над словесным ударением.
3. Работа над диффе5ренциацией звуков [ж-ш].
* Работа с профилями.
* Слуховая дифференцировка.
* Развитие фонематического слуха.
* Изолированное произношение звуков**.**
1. Работа над узнаванием слов и предложений в слитной речи.
* Узнавание слов.
* Узнавание предложений.
1. Итог занятия.

Ход занятия.

1. Организация начала занятия.

*- Давай поздороваемся.*

*- Как ты слышишь?*

*-Какое сейчас время года?*

*- Назови зимние месяцы.*

*- Какое сегодня число?*

*- Слушай внимательно, говори хорошо.*

1. Работа над словесным ударением.

*- Прочитай правило.*

 **Ударный слог говорим протяжнее и громче.**

*- Посмотри. Какой слог ударный? Отхлопай ритм. Прочитай слова.*

ТАта таТА ТАтата таТАта татаТА

парта песок бабочка задача карандаш

сахар трава

 *- Распредели эти слова по столбикам.*

**Самолет, варежки, документ, крапива, корзина, летний.**

1. Работа над дифференциацией звуков [ж-ш]
* Работа с профилями.



* Слуховая дифференцировка.
1. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.

Ажа –аша сажает – слушает

Ажи –аши лежит – сушит

Аже – аше мажет – машет

*-Составь словосочетания:*

Рыжая, жеребенок, у лошади, ужин, бежал, шапка, домашний, по дорожке;

 *- Дополни предложения.*

1. Работа над узнаванием слов и предложений в слитной речи.
* Узнавание слов (слухо-зрительно).

*-Послушай слова.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| большие | стаканы  | стоят |
| глупые  | романы  | лежат  |
| синие | варежки | висят |

*- Прочитай сама.*

*- Слушай внимательно. Какие слова я буду называть*

*(чтение слов за экраном ).*

* + Узнавание предложений (слухо-зрительно).

*- Послушай предложения.*

*- Прочитай сама.*

*- Послушай, какое предложение я прочитала? (на слух)*

Привет. – Пойдем заниматься.

Включи свет. – Слушай меня внимательно.

Я купила торт в магазине. – Мне сегодня надо уйти рано.

1. Итог занятия.

*- Что мы занимались на занятии?*

*- Как ты работал(а)?*

*- Что получилось? / не получилось? Почему?*