**ТЕМА:** Умножение на 6

**ТИП УРОКА:** Изучение нового материала

**ЦЕЛЬ**: составить таблицу умножения числа 6 и на 6.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:**  составить таблицу умножения на 6; отрабатывать вычислительные навыки.

**Развивающие:** развивать внимание, память логическое мышление.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

|  |  |
| --- | --- |
| **ХОД УРОКА:** | **ПРИМЕЧАНИЕ:** |
| **1) Оргмомент (2 минуты)****2) Минутка чистописания (3 минуты)**- Сядем красиво, тетради положим с наклоном, откроем. - Записываем число (16 декабря), «В классе», обращая внимание на 2 буквы С.- Пропишите ниже до конца строки цифры 1, 2, 3. **3) Математический диктант (7 минут)**- Сейчас мы с вами напишем математический диктант. На полях написали М.Д.  Я показываю примеры, а вы пишите только ответы.- Давайте проверим, записанные вами ответы. - Поднимите руки, у кого нет ошибок? Поставьте себе оценку 5.У кого 1,2, 3 ошибки – поставьте себе 4. У кого 4,5,6 – поставьте 3. У кого больше 6 ошибок – это считается неудовлетворительно.**4) Сообщение темы урока (3 минуты)**-А попробуйте решить ещё один пример.- Сможете ли вы назвать произведение этих множителей? А почему?- Подумайте и скажите тогда, чем сегодня займёмся на уроке. Что для нас будет главным?  **5) Изучение нового материала (10 минут)**- Откроем учебник на странице 14. Найдём номер 1. Прочитайте задание.- Сколько коробок на столе?- Сколько карандашей в одной коробке?- А как узнать, сколько всего карандашей?- Скажите, как узнал Волк?- А заяц использовал таблицу умножения и решил быстрее. Вы хотите решать как Волк?- Тогда вам нужно знать таблицу умножения на 6. - Рассмотрите её, какие примеры вам уже знакомы?- Давайте рассмотрим следующие примеры. Сколько будет, если 6\*6? 7\*6? 8\*6? 9\*6?- Что вы можете сказать о первом множителе?- О втором?- Как изменяется произведение?- А давайте попробуем заучить эти примеры.- А сейчас, кто попробует сам повторить эти примеры.- А сейчас мы с вами выполним №3, на странице 15. Влад идет к доске, записывает примеры и решает.- Следующий номер 4, выполним устно. Прочитайте задание. - Что нужно сделать?- Сколько будет 6\*3? А 3\*6? Какой вывод можно сделать? И т.д.- Какое правило, мы знаем с вами о таких примерах?**6) Физминутка (3 минуты)**А сейчас все тихо встали, Дружно руки вверх подняли, В стороны, вперёд, и к низу,Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.**7) Работа по теме урока (10 минут)**- Находим №5. Читаем задание.- прочитайте 1 выражение, а что значит 6\*0? - прочитайте 2 выражение, а что значит 0\*6?***Это нужно разыграть.***- Какой вывод сделаем? (Если остаётся время, то №12 3 столбик – о каком правиле нужно не забыть)**7) Дача домашнего задания (5 минут)****-** Откроем дневник и запишем домашнее задание на пятницу, 5 день учёбы. Учебник, страница 16, номер 12 (1 и 2 столбики) - А сейчас откроем этот номер, и рассмотрим его. Вы должны будете списать примеры и решить их по действиям.**8) Итог (2 минуты)**- Что нового узнали на уроке?**СПАСИБО ЗА УРОК! УРОК ОКОНЧЕН!** | Дети приветствуют учителя.Учащиеся садятся, кладут тетрадь наклонно. С доски списывают число, в классе. Прописывают цифры.Учитель показывает примеры, а учащиеся пишут только ответы в строку.Слайд с ответами.Слайд с оценками. На слайде 9\*6(Нет. Не знаем таблицу умножения на 6)Дети предполагают, чем будут заниматься на уроке.Дети открывают учебник, находят номер, читают задание.(7)(6)(Посчитать)(+)(Да)(2\*6, 3\*6, 4\*6 ,5\*6)(36, 42, 48, 54)(Он не изменяется)(увеличивается на 1)(увеличивается на 6)Работа на слайде. Дети несколько раз прогова-ривают. Ребята без слайда проговаривают.1 ученик у доски решает, а остальные в тетради.Дети находят номер, задание. (Сравнить)(Ответы одинаковы) (От перестановки множителей произведение не изменится)Дети находят номер, задание.(Взять по 6 ручек 0 раз)(Взять по 0 ручек 6раз)(Если число умножить на 0, или 0 умножить на число, то ответ будет равен 0)Учитель записывает д.з. на доске, а дети в дневник.(Научились умножать на 6.)  |