**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по математике.

Рабочая программа составлена для общеобразовательного класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Придорожная СШ» имени А.С. Новикова – Прибоя на 2015 – 2016 учебный год на 132 часа из расчета 4 часа в неделю (исходя из 33 учебных недель в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК по учебному предмету «Математика», соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год, утвержденного приказом директора школы№57/1 от 22.06.2015 г «Об утверждении учебников, используемых в образовательном процессе»:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011

2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

**Требования к результатам усвоения содержания рабочей программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | В том числе часы на | |
| Практические работы | Контрольные работы |
|  | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 | 1 |  |
|  | Числа от 1 до 10. Нумерация. | 84 | 3 |  |
|  | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 12 |  |  |
|  | Табличное сложение и вычитание. | 22 | 1 |  |
|  | Повторение пройденного за год. | 6 |  | 1 |
|  | ВСЕГО: | 132 | 5 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Форма контроля | Дата | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные | По плану | По факту |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | | | | | | | | | | |
| 1 | Счет предметов | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Называть числа в порядке их следования присчёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 –10 отдельных предметов). | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Сравнение группы предметов | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать предметы по различным признакам. | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 | Пространственные представления | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. | Фронтальный опрос |  |  |
| 4 | Временные представления | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой ин-формации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Фронтальный опрос |  |  |
| 6 | На сколько больше/меньше? Счет. Сравнение групп предметов. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Исследовать предметы окружающего мира.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Фронтальный опрос |  |  |
| 7 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Индивидуальный устный опрос |  |  |
| 8 | Закрепление пройденного материала. Диагностическая работа. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | Письменная работа |  |  |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | | | | | | | | | | |
| 9 | Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта | Фронтальный опрос |  |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности. | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Фронтальный опрос |  |  |
| 13 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче». | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Фронтальный опрос |  |  |
| 16 | Состав числа 5. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой ин-формации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Фронтальный опрос |  |  |
| 17 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. | Индивидуальный устный опрос |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Фронтальный опрос |  |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Фронтальный опрос |  |  |
| 20 | Состав чисел 2-5. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Фронтальный опрос |  |  |
| 21 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Исследовать ситуации, требующие срав-нения чисел. | Фронтальный опрос |  |  |
| 22 | «Равенство», «неравенство». | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Фронтальный опрос |  |  |
| 23 | Многоугольники. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. | Фронтальный опрос |  |  |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Фронтальный опрос |  |  |
| 25 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Фронтальный опрос |  |  |
| 26 | Числа 8-9. Цифра 8 | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Составлять модель числа. | Фронтальный опрос |  |  |
| 27 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Составлять модель числа. | Фронтальный опрос |  |  |
| 28 | Число 10 | 1 | Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учеб-ному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | Сравнивать числа по разрядам. | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 | Числа 1-10 | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Фронтальный опрос |  |  |
| 30 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа  Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Индивидуальный устный опрос |  |  |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | Фронтальный опрос |  |  |
| 32 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст-ной форме. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия. | Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Устанавливать закономерности в числовой последовательности. | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 | Число 0. Цифра 0 | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Фронтальный опрос |  |  |
| 34 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль. | Фронтальный опрос |  |  |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0)». | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа. | Письменная работа |  |  |
| 36 | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Письменная работа |  |  |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой ин-формации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 | Прибавить число 2. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 39 | Вычесть число 2. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Фронтальный опрос |  |  |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Фронтальный опрос |  |  |
| 42 | Задача. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложен-ному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном об-суждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 43 | Составление и решение задач. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие за-дачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Письменная работа |  |  |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 45 | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учеб-ной деятельности. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Письменная работа |  |  |
| 46 | Решение задач и числовых выражений. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 47 | Решение задач и числовых выражений. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие за-дачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 48 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. | Письменная работа |  |  |
| 49 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. | Письменная работа |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложен-ному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 54 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Фронтальный опрос |  |  |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Фронтальный опрос |  |  |
| 57 | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в из-мененных условиях.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Индивидуальный устный опрос |  |  |
| 58 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст-ной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 59 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой ин-формации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учеб-ному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Письменная работа |  |  |
| 60 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 62 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Фронтальный опрос |  |  |
| 63 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.  Решение числовых выражений. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Фронтальный опрос |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложен-ному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 65 | Решение задач и выражений. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по задан-ному или самостоятельно выбранному правилу. | Фронтальный опрос |  |  |
| 66 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | Фронтальный опрос |  |  |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | Фронтальный опрос |  |  |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Знать таблицу сложения однозначных чисел,  составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Фронтальный опрос |  |  |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия. | Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 70 | Перестановка слагаемых. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 71 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие за-дачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 72 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Индивидуальный устный опрос |  |  |
| 73 | Состав чисел первого десятка. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 74 | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полно-ты выполнения алгоритма арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 75 | Решение задач и выражений. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 76 | Обобщение и закрепление знаний. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Фронтальный опрос |  |  |
| 77 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Письменная работа |  |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Фронтальный опрос |  |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Фронтальный опрос |  |  |
| 80 | Решение задач и выражений. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 81 | Название чисел при вычитании. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Фронтальный опрос |  |  |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). | Фронтальный опрос |  |  |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Фронтальный опрос |  |  |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 86 | Вычитание из числа 10 | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Фронтальный опрос |  |  |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Фронтальный опрос |  |  |
| 88 | Единицы массы - килограмм. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Исследовать ситуации, требующие срав-нения чисел и величин, их упорядочения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 89 | Единица вместимости -литр. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 90 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Письменная работа |  |  |
| 91 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 92 | Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоя-щей работы. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Письменная работа |  |  |
| Числа от 11 до 20. Нумерация | | | | | | | | | | |
| 93 | Устная нумерации в пределах 20. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 94 | Устная нумерации в пределах 20. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 95 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Составлять модель числа.  Сравнивать числа по классам. | Фронтальный опрос |  |  |
| 96 | Единица длинны - дециметр. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Характеризовать свойства геометрических фигур. |  |  |  |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по задан-ному или самостоятельно выбранному правилу. | Фронтальный опрос |  |  |
| 98 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Фронтальный опрос |  |  |
| 99 | Закрепление знаний. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложен-ному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Индивидуальный устный опрос |  |  |
| 100 | Закрепление знаний. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания мате-риала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Фронтальный опрос |  |  |
| 101 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи. | Фронтальный опрос |  |  |
| 102 | Решение задач и выражений. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам. | Фронтальный опрос |  |  |
| 103 | Знакомство с составными задачами. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательнсти, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Фронтальный опрос |  |  |
| 104 | Составные задачи. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| Табличное сложение и вычитание | | | | | | | | | | |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 106 | Случаи сложения: □ +2, □ +3. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 107 | Случаи сложения: □ +4. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 108 | Случаи сложения: □ +5. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 109 | Случаи сложения: □ +6. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 110 | Случаи сложения: □ +7. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 111 | Случаи сложения: □ +8, □ +9. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 112 | Таблица сложения. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 113 | Решение задач и выражений. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Письменная работа |  |  |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Письменная работа |  |  |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 116 | Случаи вычитания:  11-□. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 117 | Случаи вычитания:  12-□. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 118 | Случаи вычитания:  13-□. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 119 | Случаи вычитания:  14-□. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 120 | Случаи вычитания:  15-□. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Прогнозировать результат вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 121 | Случаи вычитания:  16-□. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 122 | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 123 | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положи-тельного отношения к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Индивидуальный устный опрос |  |  |
| 125 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Тестирование |  |  |
| 126 | Проверочная работа «табличное сложение и вычитание». | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. | Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоя-щей работы. | Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Письменная работа |  |  |
| Повторение пройденного за год | | | | | | | | | | |
| 127 | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. | 1 | Уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 128 | Обобщение знаний. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Использовать геометрические способы решения задачи. | Фронтальный опрос |  |  |
| 129 | Контрольная работа за год. | 1 | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. | Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Письменная работа |  |  |
| 130 | Урок коррекции знаний и умений. | 1 | Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения. | Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 131 | Обобщение знаний. | 1 | Уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. | Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Использовать геометрические способы решения задачи. | Фронтальный опрос |  |  |
| 132 | Итоговый урок. | 1 | Уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Фронтальный опрос |  |  |

**Список литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебно – методические пособия | Медиаресурсы |
| 1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011 | 1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2009г. | 1. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» |
| 2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011 | 2. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006 | 2. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011 |