**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по математике.

Рабочая программа составлена для общеобразовательного класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Придорожная СШ» имени А.С. Новикова – Прибоя на 2015 – 2016 учебный год на 136 часов из расчета 4 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК по учебному предмету «Математика», соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год, утвержденного приказом директора школы№57/1 от 22.06.2015 г «Об утверждении учебников, используемых в образовательном процессе»:

1. Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь в 2 – х частях к учебнику Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

**Требования к результатам усвоения содержания рабочей программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Обучающиеся должны знать:названия и последовательность чисел до 1000;
      названия компонентов и результатов умножения и деления;
      правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
      Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
      Обучающиеся должны уметь:читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
      выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
      выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
      выполнять проверку вычислений;
      вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
      решать задачи в 1—3 действия;
      находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов  | В том числе часы на контрольные работы  |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | 9 | 1 |
|  | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 80 | 5 |
|  | Числа от 1 до 1000. Нумерация  | 12 | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание  | 12 | 1 |
|  | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 |  |
|  | Приемы письменных вычислений  | 18 | 1 |
|  | ВСЕГО: | 136 | 9 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Планируемые результаты | Характеристика деятельности учащихся | Форма контроля | Дата |
| Познавательные  | Регулятивные  | Коммуникативные  | Личностные  | По плану | По факту |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ |
| 1 | Сложение и вычитание. | 1 | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Фронтальный опрос  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 | Выражение с переменной | 1 | Умение находить ответы, используя учебник. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении. | Фронтальный опрос |  |  |
| 456 | Решение уравнений. | 3 | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | Фронтальный опрос |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Обозначать геометрические фигуры буквами. | Фронтальный опрос |  |  |
| 8 | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Тестирование  |  |  |
| 9 | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Использовать при решении ранее изученный материал. | Письменная работа  |  |  |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ |
| 10 | Умножение. Задачи на умножение.  | 1 | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения |  | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Чётные и нечётные числа. |  | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | Прогнозирование результата. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. | Фронтальный опрос |  |  |
| 1617 | Порядок выполнения действий | 2 | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Письменная работа  |  |  |
| 19 | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» |  | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Тестирование  |  |  |
| 20 | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3». |  | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Использовать при решении материал изученный ранее. | Письменная работа  |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 22 | Закрепление изученного. |  | Умение добывать новые знания:находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение слушать и понимать речьдругих. | Умение в предложенных педагогом ситуацияхобщения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. | Индивидуальный устный опрос  |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Фронтальный опрос |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Фронтальный опрос |  |  |
| 25 | Решение задач. |  | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. | Фронтальный опрос |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 4. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления | Фронтальный опрос |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. |  | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. | Фронтальный опрос |  |  |
| 28 | Решение задач. |  | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6. |  | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 30 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». |  | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Письменная работа  |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы |  | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать свои действия и управлять ими. | Фронтальный опрос |  |  |
| 32 | Решение задач. |  | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Обнаруживать и устранять ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. |  | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 34 | Странички для любознательных. Наши проекты. |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характера.Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Проектная деятельность  |  |  |
| 35 | Площадь. Сравнение фигур. |  | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. | Фронтальный опрос |  |  |
| 36 | Квадратный сантиметр. |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. | Фронтальный опрос |  |  |
| 37 | Площадь прямоугольника. |  | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Вычислять площадь прямоугольника разными способами. | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. | Фронтальный опрос |  |  |
| 39 | Закрепление изученного. |  | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | Фронтальный опрос |  |  |
| 40 | Решение задач. |  | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Фронтальный опрос |  |  |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  | Поиск и выделение необходимой информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. | Фронтальный опрос |  |  |
| 42 | Квадратный дециметр. |  | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Сравнивать геометрические фигуры по площади. | Фронтальный опрос |  |  |
| 43 | Таблица умножения. Закрепление. |  | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | Тестирование  |  |  |
| 4445 | Закрепление изученного. | 2 | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Фронтальный опрос |  |  |
| 46 | Квадратный метр. |  | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. | Фронтальный опрос |  |  |
| 47 | Закрепление изученного. |  | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Письменная работа  |  |  |
| 48 | Странички для любознательных. |  | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Фронтальный опрос |  |  |
| 49 | Что узнали. Чему научились. |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Тестирование  |  |  |
| 50 | Умножение на 1. |  | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умножать числа на 1. | Фронтальный опрос |  |  |
| 51 | Умножение на 0. |  | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умножать числа на 0. | Фронтальный опрос |  |  |
| 52 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. |  | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. | Фронтальный опрос |  |  |
| 5354 | Закрепление изученного. | 2 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Индивидуальный устный опрос  |  |  |
| 55 | Доли. |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Находить долю величины и величину по её доле. | Фронтальный опрос |  |  |
| 56 | Окружность. Круг. |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. | Фронтальный опрос |  |  |
| 57 | Диаметр круга. Решение задач. |  | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Моделировать различное расположение кругов на плоскости.Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Фронтальный опрос |  |  |
| 58 | Единицы времени. |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Описывать явления и события с использованием величин времени.Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Фронтальный опрос |  |  |
| 59 | Контрольная работа №4 за первое полугодие |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Описывать явления и события с использованием величин времени.Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Письменная работа |  |  |
| 60 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характера.Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.  | Фронтальный опрос |  |  |
| 6162 | Закрепление изученного | 2 | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | Фронтальный опрос |  |  |
| 63 | Умножение и деление круглых чисел. |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Фронтальный опрос |  |  |
| 64 | Деление вида 80:20. |  | Умение ориентироваться в учебнике. | Волевая саморегуляция. | Сотрудничество в поиске информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Фронтальный опрос |  |  |
| 6566 | Умножение суммы на число. | 2 | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. | Фронтальный опрос |  |  |
| 6768 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 6970 | Закрепление изученного. | 2 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. | Индивидуальный устный опрос  |  |  |
| 7172 | Деление суммы на число. | 2 | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. | Фронтальный опрос |  |  |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 74 | Делимое. Делитель. |  | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 75 | Проверка деления. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. | Фронтальный опрос |  |  |
| 76 | Случаи деления 87:29. |  | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. | Фронтальный опрос |  |  |
| 77 | Проверка умножения. |  | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. | Фронтальный опрос |  |  |
| 7879 | Решение уравнений | 2 | Умение перерабатывать полученную информацию. | Прогнозирование результата. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Фронтальный опрос |  |  |
| 80 | Закрепление изученного. |  | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Фронтальный опрос |  |  |
| 81 | Контрольная работа №5по теме «Решение уравнений» |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Письменная работа  |  |  |
| 82 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос |  |  |
| 83 | Деление с остатком. | 2 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос |  |  |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. |  | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос |  |  |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Фронтальный опрос |  |  |
| 86 | Проверка деления с остатком. |  | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос |  |  |
| 87 | Что узнали. Чему научились. |  | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Тестирование  |  |  |
| 88 | Наши проекты. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.Проводить сбор информации. чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.Составлять план решения задачи. | Проектная деятельность  |  |  |
| 89 | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.Проводить сбор информации. чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.Составлять план решения задачи. | Письменная работа  |  |  |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ |
| 90 | Анализ контрольной работы. Тысяча. |  | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Читать и записывать трёхзначные числа.Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения | Фронтальный опрос |  |  |
| 91 | Образование и названия трёхзначных чисел. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Читать и записывать трёхзначные числа.Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения | Фронтальный опрос |  |  |
| 92 | Запись трёхзначных чисел. |  | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Умение аргументировать своё предложение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемыхУпорядочивать заданные числа. | Фронтальный опрос |  |  |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение договариваться. Находить общее решение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемыхУпорядочивать заданные числа. | Фронтальный опрос |  |  |
| 94 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Фронтальный опрос |  |  |
| 95 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Фронтальный опрос |  |  |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. |  | Умение ориентироваться в учебнике. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. | Фронтальный опрос |  |  |
| 97 | Сравнение трёхзначных чисел. |  | Умение ориентироваться в учебнике. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. | Фронтальный опрос |  |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Умение донести свою позицию до других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. | Фронтальный опрос |  |  |
| 99 | Единицы массы. Грамм. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Фронтальный опрос |  |  |
| 100 | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» |  | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Письменная работа  |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. |  | Умение ориентироваться в учебнике. | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. | Фронтальный опрос |  |  |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ |
| 102 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 103 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 106 | Приёмы письменных вычислений. |  | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Прогнозирование результата. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Фронтальный опрос |  |  |
| 107 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |  | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Фронтальный опрос |  |  |
| 108 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Прогнозирование результата. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Фронтальный опрос |  |  |
| 109 | Виды треугольников. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | Фронтальный опрос |  |  |
| 110111 | Закрепление изученного. | 2 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Готовность к преодолению трудностей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Фронтальный опрос |  |  |
| 112 | Что узнали. Чему научились. |  | Умение ориентироваться в учебнике. | Прогнозирование результата. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Тестирование  |  |  |
| 113 | Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание» |  | Умение ориентироваться в учебнике. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Письменная работа  |  |  |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ |
| 114 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. |  | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать различные приёмы устных вычисленийСравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 115116 | Приёмы устных вычислений. | 2 | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать различные приёмы устных вычисленийСравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 117 | Виды треугольников. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Различать треугольники:прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.Находить их в более сложных фигурах. | Фронтальный опрос |  |  |
| 118 | Закрепление изученного. |  | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. | Фронтальный опрос |  |  |
| ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ |
| 119 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурироватьзнания. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Фронтальный опрос |  |  |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать различные приёмы устных вычисленийСравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Фронтальный опрос |  |  |
| 121 | Закрепление изученного. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Готовность к преодолению трудностей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Письменная работа  |  |  |
| 122 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 123 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |  | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 124 | Проверка деления. |  | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурироватьзнания. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 125 | Закрепление изученного. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Тестирование  |  |  |
| 126 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Фронтальный опрос |  |  |
| 127128129 | Закрепление изученного. | 3 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа №9 |  | Умение ориентироваться в учебнике. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Письменная работа  |  |  |
| 131 | Анализ контрольной работы |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 132133134 | Закрепление изученного. | 3 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Готовность к преодолению трудностей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 136 | Обобщение изученного в 3 классе |  | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Готовность к преодолению трудностей. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Фронтальный опрос |  |  |

**Список литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники  | Учебно – методические пособия | Медиаресурсы |
| 1. Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. | 1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013. | 1. Электронное приложение к учебнику Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. |
| 2. Рабочая тетрадь в 2 – х частях к учебнику Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. | 2.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012. |  |