**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 486**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГБОУ лицея № 486  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Васильева  Приказ № 31 от 28 августа 2015 г. |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
| **ПО МАТЕМАТИКЕ** |
| для 3 А класса |
| на 2015/2016 учебный год |

Разработчик: учитель начальных классов Гореликова Алла Юрьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждена и согласована на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол № 1«26» августа 2015 г. |  | Принята на педагогическом совете  Протокол № 1 «28»августа 2015г. |

**Санкт-Петербург**

**2015 год**

**О Г Л А В Л Е Н И Е**

1. **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

Нормативная основа программы

Цели и задачи изучения курса

Общая характеристика курса

Место курса в учебном плане

Информация об УМК

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе.

Формы и виды контроля, аттестация обучающихся

Планируемые результаты обучения курсу на конец 3 класса, основные требования к планируемым результатам

1. **Учебно-тематический план**
2. **Содержание тем учебного курса**
3. **Система оценивания учащихся**
4. **Ресурсы реализации программы**
5. **Поурочно – тематическое планирование**
6. **Лист коррекции**

**1.Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации *от 06.10.2009 № 373; с изменениями;*
3. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. ООП НОО ГБОУ лицея № 486, утверждена приказом директора № 23 от 26.05.2015
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
7. Годовой календарный учебный график Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год; утверждён приказом директора № 23 от 26.05.2015
8. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год; утверждён приказом директора № 23 от 26.05.2015
9. Положение о рабочей программе, принятое в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга; утверждено приказом директора № 18 от 18.06.2014
10. Рабочая программа курса «Математика» составлена на основе авторской программы В.Н. Рудницкой и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательной области «Математика и информатика», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

**Цели и задачи изучения курса**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Общая характеристика курса**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения. Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс). Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

  Во втором классе вводится понятие метра, а в 3 классе километра и миллиметра и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко», вместо которых подставляются те или иные числа. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями.

Важное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики в начальной школе отводится **4 часа** в неделю. Курс рассчитан на 136 **часов**.

В соответствии с годовым календарным графиком на 2015-2016 г. на государственные праздники выпадают учебные дни: 2 и 9 мая, поэтому программу по математике планируется выполнить **за 134 часа за счёт сокращения уроков повторения.**

**Информация об УМК**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа ХХI века»:

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.;

Математика: 3 класс: рабочие тетради №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений Кочурова Е.Э. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.

**Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе**

Учитывая особенности класса (разный уровень владения предметными знаниями по математике; разный уровень сформированности психических процессов; разный уровень познавательной мотивации, заинтересованности в изучении предмета ), планирую использовать на уроке следующие приёмы и технологии:

- игровые технологии

- технологии проблемного обучения

- технология проектного обучения

-технология дифференцированного обучения по интересам детей

- технология групповой деятельности

**Формы и виды контроля. аттестация обучающихся**

**Формы контроля:**

- самостоятельная (проверочная) работа

- контрольная работа

- тесты

- устный опрос

- работа с карточками

**Виды контроля:**

- стартовая диагностика

- тематический контроль

- итоговый контроль

**Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением ГБОУ лицея № 486**

**«О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», утверждено приказом директора № 65 от 05.11.2014**

**Планируемые результаты обучения курсу на конец 3 класса, основные требования к планируемым результатам**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Универсальные учебные действия:**

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет

* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

* сравнивать значения однородных величин;
* упорядочивать данные значения величины;
* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
* различать геометрические фигуры;
* характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;

Логико-математическая подготовка

* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* конструировать алгоритм решения логической задачи;
* делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
* конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**2. Учебно-тематический план**

Количество часов:

Всего 136 час. ; в неделю 4 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов или глав** | **Количество часов** | **В том числе**  **контрольных уроков** |
| **1** | Тысяча. | 19 | **3** |
| **2** | Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства. | 76 | **7** |
| **3** | Величины. | 14 | **2** |
| **4** | Работа с текстовыми задачами. | 10 | **1** |
| **5** | Геометрические понятия. | 13 | **3** |
| **6** | Логико-математическая подготовка. | В течении года |  |
| **7** | Резерв | 2 |  |
|  | **Итого:** | **136** |  |

**3. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Универсальные учебные действия** |
| **1** | **Тысяча** | Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами.  Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше)  и < (меньше) | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) |
| **2** | **Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства** | **Сложение и вычитание**  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности вычислений разными способами | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: *проверять* правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* |
| **Умножение и деление**  Устные алгоритмы умножения и деления.  Умножение и деление на 10 и на 100.  Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.  Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.  Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).  Деление с остатком.  Деление на однозначное и на двузначное число | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: *проверять* правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять взаимопроверку.*  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* |
| **Свойства умножения и деления**  Сочетательное свойство умножения.  Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и *использовать* его при выполнении вычислений |
| **Числовые и буквенные выражения**  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Вычисление значений числовых выражений.  Выражение с буквой.  Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.  Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи |
| **3** | **Величины** | **Масса и вместимость**  Масса и её единицы: килограмм, грамм.  Обозначения: кг, г.  Соотношение: 1 кг = 1 000 г.  Вместимость и её единица — литр.  Обозначение: л.  Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка  Вычисления с данными значениями массы и вместимости | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: *взвешивать* предметы небольшой массы на чашечных весах, *отмеривать* с помощью литровой банки требуемое количество воды, *сравнивать* вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений |
| **Цена, количество, стоимость**  Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц | *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000 |
| **Время и его измерение**  Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.  Обозначения: ч, мин, с.  Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с,  1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.  Вычисления с данными единицами времени | *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач |
| **Геометрические величины**  Единицы длины: километр, миллиметр.  Обозначения: км, мм.  Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм,  1 дм = 100 мм.  Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).  Длина ломаной и её вычисление | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной. |
| **4** | **Работа с текстовыми задачами** | **Текстовая арифметическая задача**  **и её решение**  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.  Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и *объяснять* их выбор; *определять* число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения |
| **5** | **Геометрические понятия** | **Геометрические фигуры**  Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.  Обозначение ломаной буквами.  Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.  Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.  Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.  Обозначение прямой.  Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.  Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.  Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии |
| **6** | **Логико-математическая подготовка** | **Логические понятия**  Понятие о высказывании.  Верные и неверные высказывания.  Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.  Свойства числовых равенств и неравенств.  Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач |

**4. Система оценивания учащихся**

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки**

**Ошибки:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
* Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

* В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

**Недочеты:**

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Характеристика цифровой отметки.**

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» - уровень выполнения требований  выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота раскрытия вопроса.

«2» - уровень выполнения требований  ниже  удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему ,так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота,  нераскрытость  обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

**5. Ресурсы реализации программы**

В соответствии с основной образовательной программой начальной школы использованы следующие ресурсы:

1. Литература для учителя:

Основная:

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая. – 4-е изд. Перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.
2. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф,, 2014 г.

Дополнительная:

1. Математика: 3 класс: методика обучения / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Математика: 3 класс: методическое пособие. Устные вычисления. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – М.: Вентана – Граф, 2012 г.
3. Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2012.
4. Математика. Электронный образовательный ресурс на CD к учебнику для 3 класса. Рудницкая В.Н.,Т.В.Юдачева.
5. Герман О.И. Математика.32 класс. Карточки заданий. Саратов.: Лицей, 2009.

**2. Литература для обучающихся:**

Основная:

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая. – 4-е изд. Перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.
2. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф,, 2014 г.

Дополнительная:

1. Пупышева О.И. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008

**Дидактические материалы:**

* счетный материал;
* фишки;
* набор геометрических фигур;
* набор “Уголки»;
* схемы;
* набор цифр;
* таблицы сложения чисел в пределах 10, 20;
* дидактические игры;
* карточки заданий;
* тесты.

**3. материалы на электронных носителях и Интернет ресурсы:**

Математика 3 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

http://viki.rdf.ru/

http://school-collection.edu.ru/

**Электронно-программное обеспечение**

компьютер;

презентационное оборудование;

выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru/).

**6. Поурочно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика**  **деятельности учащегося** | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные**  **действия** | **Личностные**  **результаты** | **Форма контроля** |
|  | 02.09 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | Урок открытия нового знания | Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа. | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. | Устный опрос. |
|  | 03.09 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | Урок открытия нового знания | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Устный опрос. |
|  | 04.09 | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | Урок рефлексии | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и срав­нивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Устный опрос. |
|  | 07.09 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Урок открытия нового знания | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел.Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 09.09 | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Урок открытия нового знания | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Устный опрос. |
|  | 10.09 | Числа от 100 до 1000. | Урок рефлексии | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Устный опрос. |
|  | 11.09 | **Текущая проверочная работа** № 1 по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».  ОД 192  ТК 4 | Урок развивающего контроля | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Проверочная работа |
|  | 14.09 | Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. | Урок открытия нового знания | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр».Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 16.09 | Соотношения между единицами длины. | Урок открытия нового знания | Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними.Миля. Верста. Решать старинные задачи. | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в мет­рах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 17.09 | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Урок открытия нового знания | Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих  в повседневной жизни. | Устный опрос. |
|  | 18.09 | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». | Урок рефлексии | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Работа с карточками |
|  | 21.09 | Геомет­рические фигуры. | Урок открытия нового знания | Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования пред­ставлений учащихся об отрезке. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Устный опрос. |
|  | 23.09 | Ломаная и ее элементы. | Урок открытия нового знания | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Устный опрос. |
|  | 24.09 | Ломаная и ее элементы. | Урок рефлексии | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Устный опрос. |
|  | 25.09 | Длина ломаной. | Урок открытия нового знания | Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. | Изображает ломаную линию с помощью линейки.Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Практическая работа |
|  | 28.09 | Построение ломаной и вычисление ее длины. | Урок рефлексии | Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Устный опрос. |
|  | 30.09 | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | Урок рефлексии | Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Устный опрос. |
|  | 01.10 | Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм. | Урок открытия нового знания | Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними. | Называет обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л,* соотношение между 1 л и 1 кг воды. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 02.10 | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | Урок открытия нового знания | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
|  | 05.10 | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм». | Урок рефлексии | Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 07.10 | Вместимость и ее единица – литр. | Урок открытия нового знания | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости – литр. Изме­рять вместимость с помощью мерных сосудов. | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Устный опрос. |
|  | 08.10 | Вспоминаем пройденное по теме «Величины».  **Текущая проверочная работа** № 2 по теме «Длина, масса, вместимость»  ТК 8 | Урок рефлексии  Урок развивающего контроля | Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». | Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Проверочная работа |
|  | 09.10 | Сложение в пределах 1000. | Урок открытия нового знания | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины.Называть разряды. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 12.10 | Сложение в пределах 1000. | Урок открытия нового знания | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины.Называть разряды. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Работа с карточками |
|  | 14.10 | Устные и письменные приемы сложения. | Урок открытия нового знания | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
|  | 15.10 | Письменные приемы сложения. | Урок рефлексии  . | Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.  Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.  Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | Самостоя-тельная работа. |
|  | 16.10 | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». | Урок открытия нового знания | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.  Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Устный опрос. |
|  | 19.10 | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». | Урок рефлексии | Сравнивать числа в пределах 1000.  Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и срав­нивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя  письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 21.10 | Вычитание в пределах 1000. | Урок открытия нового знания | Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел.  Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.Называет компоненты четырех арифметических действий. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 22.10 | Письменные и устные приемы вычислений. | Урок открытия нового знания | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Работа с карточками |
|  | 23.10 | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | Урок открытия нового знания | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Устный опрос. |
|  | 26.10 | **Текущая контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».  ОД 197  ТК 12 | Урок развивающего контроля | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | контрольная работа |
|  | 28.10 | Сложение и вычитание в пределах 1000. | Урок рефлексии | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 29.10 | **Итоговая контрольная работа №2** (за 1 четверть). | Урок развивающего контроля | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | контрольная работа |
|  | 30.10 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Урок развивающего контроля | Находить, анализировать ошибки и исправлять их. | Находит, анализирует ошибки и исправляет их.Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 09.11 | Сочетательное свойство сложения. | Урок открытия нового знания | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения*»* и формулирует его. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 11.11 | Сочетательное свойство сложения. | Урок открытия нового знания | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения*»* и формулирует его. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 12.11 | Сочетательное свойство сложения. | Урок открытия нового знания | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения.  Формулировать сочетательное свойство сложения. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Устный опрос. |
|  | 13.11 | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок открытия нового знания | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Устный опрос. |
|  | 16.11 | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок открытия нового знания | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Устный опрос. |
|  | 18.11 | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Урок рефлексии | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Устный опрос. |
|  | 19.11 | Сочетательное свойство умно­жения. | Урок открытия нового знания | Группировать множители в произведении.Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Формулирует сочетательное свойство умножения. | Работает в информационной среде. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Устный опрос. |
|  | 20.11 | Сочетательное свойство умно­жения. | Урок открытия нового знания | Группировать множители в произведении.Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Формулирует сочетательное свойство умножения. | Работает в информационной среде. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Устный опрос. |
|  | 23.11 | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Урок открытия нового знания | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 25.11 | Произведение трёх и более множителей. | Урок открытия нового знания | Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Работает в информационной среде. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 26.11 | Произведение трёх и более множителей. | Урок рефлексии | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | Работа с карточками |
|  | 27.11 | Симметрия на клетчатой бумаге. | Урок открытия нового знания | Характеризовать понятие «ось симметрии».Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге.Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 30.11 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | Урок рефлексии | Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Устный опрос. |
|  | 02.12 | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | Урок открытия нового знания | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Проверочная работа |
|  | 03.12 | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | Урок открытия нового знания | Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. | Называет компоненты четырех арифметических действий.Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 04.12 | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | Урок открытия нового знания | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выраже­ниях без скобок. Находить значения выраже­ний без скобок, выпол­няя два-три арифметических действия. | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Устный опрос. |
|  | 07.12 | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | Урок рефлексии | Применять правила порядка выполнения действий в выраже­ниях без скобок. Находить значения выраже­ний без скобок, выпол­няя два-три арифметических действия. | Находит значения выраже­ний без скобок, выпол­няя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 09.12 | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | Урок открытия нового знания | Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «–» («·» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления.Применяет правило порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками.Рассказывает правило порядка выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 10.12 | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | Урок открытия нового знания | Применять правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками. Находить значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | Устный опрос. |
|  | 11.12 | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. | Урок открытия нового знания | Применять правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них.Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 14.12 | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками». | Урок рефлексии | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Устный опрос. |
|  | 16.12 | **Текущая контрольная работа №3** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | Урок развивающего контроля | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства. | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | контрольная работа |
|  | 17.12 | Высказывания | Урок открытия нового знания | Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
|  | 18.12 | Верные и неверные высказывания. | Урок открытия нового знания | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | Устный опрос. |
|  | 21.12 | Вспоминаем пройденное по теме «Равенства и неравенства». | Урок рефлексии | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. | Владение коммуникативными умениями. | Устный опрос. |
|  | 23.12 | **Итоговая контрольная работа № 4** (за I полугодие). | Урок развивающего контроля | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел. | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | контрольная работа |
|  | 24.12 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Урок развивающего контроля | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольни­ка и линейки на 2 и 4 равные час­ти и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 25.12 | Свойства числовых равенств. | Урок открытия нового знания | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850.  Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.Называет компоненты четырех арифметических действий. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Устный опрос. |
|  | 11.01 | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | Урок рефлексии | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850.  Приводить примеры числовых равенств и неравенств. | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 13.01 | Решение примеров и задач. | Урок открытия нового знания | Называть компоненты четырех арифметических действий.Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | Владение коммуникативными умениями. | Устный опрос. |
|  | 14.01 | Деление окружности на равные части. | Урок отработки умений и рефлексий. | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Устный опрос. |
|  | 15.01 | Деление окружности на равные части. | Урок отработки умений и рефлексий. | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Устный опрос. |
|  | 18.01 | Деление окружности на равные части. | Урок отработки умений и рефлексий. | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Практическая работа |
|  | 20.01 | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части». | Урок рефлексии | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на ок­ружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Устный опрос. |
|  | 21.01 | Умножение суммы на число. | Урок открытия нового знания | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения**.** | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Устный опрос. |
|  | 22.01 | Умножение суммы на число. | Урок отработки умений и рефлексий. | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида (5 + 7) · 4. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 25.01 | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». | Урок рефлексии | Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы изменения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно. | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Работа с карточками |
|  | 27.01 | Умножение на 10 и на 100. | Урок открытия нового знания | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения. | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 28.01 | Умножение на 10 и на 100. | Урок отработки умений и рефлексий. | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Устный опрос. |
|  | 29.01 | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | Урок рефлексии | Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи. | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
|  | 01.02 | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | Урок открытия нового знания | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50 ·9 по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления.Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 03.02 | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | Урок открытия нового знания | Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. | Формулирует правило умножения вида 50 ·9 и 200 · 4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Устный опрос. |
|  | 04.02 | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | Урок открытия нового знания | Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 05.02 | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50· 9, 200· 4». | Урок рефлексии | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Работа с карточками |
|  | 08.02 | Прямая. | Урок открытия нового знания | Понимать пря­мую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. | Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Устный опрос. |
|  | 10.02 | Прямая. | Урок открытия нового знания | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых | Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Практическая работа |
|  | 11.02 | **Текущая проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части. | Урок открытия нового знания | Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Проверочная работа |
|  | 12.02 | Умножение на однозначное число. | Урок открытия нового знания | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи. | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Устный опрос. |
|  | 15.02 | Умножение на однозначное число. | Урок открытия нового знания | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 17.02 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Урок открытия нового знания | Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Работа скарточками |
|  | 18.02 | Умножение на однозначное число. | Урок отработки умений и рефлексий. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Устный опрос. |
|  | 19.02 | Умножение на однозначное число. | Урок отработки умений и рефлексий. | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение).  Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Устный опрос. |
|  | 20.02 | Единицы времени. | Урок открытия нового знания | Устанавливать соотношения между единицами времени.  Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
|  | 24.02 | Решение задач с единицами времени. | Урок открытия нового знания | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 25.02 | **Текущая контрольная работа** **№5** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Урок развивающего контроля | Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | контрольная работа |
|  | 26.02 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | Урок развивающего контроля  Урок рефлексии | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Устный опрос. |
|  | 29.02 | Решение задач с единицами времени. | Урок открытия нового знания | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 02.03 | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». **Самостоятельная работа.** | Урок рефлексии  Урок развивающего контроля | Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик. | Самостоятельная работа |
|  | 03.03 | Деление на 10 и на 100. | Урок открытия нового знания | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно полу­чить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 04.03 | Деление на 10 и на 100. | Урок рефлексии | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
|  | 09.03 | Нахождение од­нозначного ча­стного. | Урок открытия нового знания | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Устный опрос. |
|  | 10.03 | Нахождение од­нозначного ча­стного. | Урок отработки умений и рефлексий. | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 11.03 | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение од­нозначного ча­стного». | Урок отработки умений и рефлексий | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 14.03 | **Итоговая контрольная работа №6**  за 3-ю четверть. | Урок развивающего контроля | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения. | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | контрольная работа |
|  | 16.03 | Нахождение од­нозначного ча­стного. | Урок открытия нового знания | Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 17.03 | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение од­нозначного ча­стного». | Урок рефлексии | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 18.03 | Деление с остат­ком. | Урок открытия нового знания | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. | Устный опрос. |
|  | 28.03 | Деление с остат­ком. | Урок открытия нового знания | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.Называть и правильно обозначать действия умножения и де­ления. | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 30.03 | Решение задач с остатком. | Урок открытия нового знания | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 31.03 | Деление с остат­ком. **Самостоятельная работа.** | Урок развивающего контроля | Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Самостоятельная работа |
|  | 01.04 | Деление на од­нозначное число. | Урок открытия нового знания | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | Устный опрос. |
|  | 04.04 | Деление на од­нозначное число. | Урок открытия нового знания | Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 06.04 | Деление на од­нозначное число. | Урок отработки умений и рефлексий. | Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
|  | 07.04 | Деление на од­нозначное число. | Урок открытия нового знания | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Устный опрос. |
|  | 08.04 | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | Урок открытия нового знания | Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 11.04 | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | Урок рефлексии | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  |
|  | 13.04 | Обобщение по теме «Деление на од­нозначное число». | Урок рефлексии | Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата. | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
|  | 14.04 | **Текущая контрольная работа №7** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Урок развивающего контроля | Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника. | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | контрольная работа |
|  | 15.04 | Умножение вида 23·40. | Урок открытия нового знания | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Выполняет умножение на дву­значное число по алгоритму. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 18.04 | Умножение вида 23·40. | Урок открытия нового знания | Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части – блоки. | Выполняет умножение на дву­значное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 20.04 | Умножение вида 23·40. | Урок открытия нового знания | Находить значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части). | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Работа с карточками |
|  | 21.04 | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40». | Урок рефлексии | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
|  | 22.04 | Умножение на двузначное число. | Урок открытия нового знания | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 25.04 | Умножение на двузначное число. | Урок открытия нового знания | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | Устный опрос. |
|  | 27.04 | Устные и письменные приемы умножения. | Урок открытия нового знания | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. | Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Устный опрос. |
|  | 28.04 | Умножение на двузначное число. | Урок отработки умений и рефлексий. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 29.04 | Умножение на двузначное число. | Урок рефлексии | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Работа с карточками |
|  | 04.05 | Умножение на двузначное число. | Урок рефлексии | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Работа с карточками |
|  | 05.05 | **Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число». | Урок открытия нового знания | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа. | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Проверочная работа |
|  | 06.05 | Деление на дву­значное число. | Урок открытия нового знания | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Выполняет деление на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
|  | 11.05 | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть** **№8.** | Урок развивающего контроля | Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа. | Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | контрольная работа |
| 127 | 12.05 | Деление на дву­значное число. | Урок открытия нового знания | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Устный опрос. |
| 128 | 13.05 | Деление на дву­значное число. | Урок рефлексии | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
| 129 | 16.05 | Решение задач по теме «Деление на дву­значное число». | Урок рефлексии | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Делить окружность на шесть равных частей с помощью цир­куля.Выполнять умножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
| 130 | 18.05 | **Итоговая годовая контрольная работа № 9.** | Урок развивающего контроля | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными. | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | контрольная работа |
| 131 | 19.05 | Решение задач по теме «Деление на дву­значное число». | Урок рефлексии | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Делить окружность на шесть равных частей с помощью цир­куля.Выполнять умножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Устный опрос. |
| 132 | 20.05 | Деление на дву­значное число. | Урок рефлексии | Выполняет умножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне. | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
| 133 | 23.05 | Деление на дву­значное число. | Урок рефлексии | Выполняет умножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне. | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Устный опрос. |
| 134 | 25.05 | «В одной математической стране». | Праздник. | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя. |  |
| 135 |  | резерв |  |  |  |  |  |  |
| 136 |  | резерв |  |  |  |  |  |  |

**7. Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Коли-  чество часов  по плану | Коли-  чество часов  по  факту | Причина отставания | Способ устранения  (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение) |
| 1 четверть |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |