**Урок математики в 4 классе**

**"Умножение многозначного числа на трехзначное"**

Цель: формирование умений и навыков письменных вычислений через умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и трёхзначное число; совершенствовать умения решать задачи и проводить их анализ ; развивать математическую речь, мышление, навыки самоконтроля и самоанализа.

**Задачи:** содействовать формированию УУД

1. Личностных: способствовать полноценному восприятию изучаемого материала, формировать первоначальные представления о нравственных понятиях, развивать основы для творческого воображения, положительное отношение к школе и учебной деятельности; воспитывать аккуратность.

2. Регулятивных: учить детей принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; дать возможность научиться в сотрудничестве с учителем , классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

3. Познавательных: формировать умения понимать заданный вопрос, анализировать изученные факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, обобщать по заданному признаку;

4. Коммуникативных: учить работать парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

Прозвенел долгожданный звонок,  
Начинается урок.

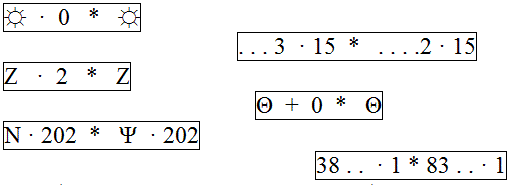
Работа по карточкам на местах

**II. Устный счёт** (Слайд № 2)

Давайте, ребята, учиться считать,  
Делить, умножать, прибавлять, вычитать,  
Запомните все, что без точного счёта  
Не сдвинется с места любая работа.

**Задание 1**. Сравните выражения, где это возможно (Слайд №3)

Задание способствует развитию логического мышления.



Докажи (задание поискового характера)

**Задание 2.** Задание развивает мышление. При помощи данного задания отрабатываются навыки устных вычислений

**У:**

А теперь работаем дружно,  
отвечать быстрее нам нужно!

(Слайд №4 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18 · 6** | **70 : 5** | **19 · 9** |
| **15 · 8** | **12 · 5** | **7 · 11** |
| **17 · 7** | **32 : 2** | **16 · 4** |

**У:** Докажи, объясни (задание поискового характера)

**Задание 3.** Задание направлено на выявление глубины усвоения таблицы умножения, на основе свойств таблицы умножения, на развитие логического мышления

**У:** Следующее задание: Догадайтесь! Как, не вычисляя значений произведений, выбрать из чисел, записанных справа, правильные ответы.

(Слайд №5 )

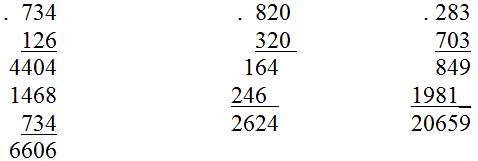
|  |  |
| --- | --- |
| **2 078 · 7** | **10335** |
| **1976 · 4** | **14546** |
| **3445 · 3** | **7904** |
| **8105 · 8** | **19830** |
| **3305 · 6** | **64840** |

**III. Актуализация опорных знаний**

**Задание 1.** Это задание поискового характера направлено на выявление глубины усвоения алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное, на то, чтобы в дальнейшем дети не допускали таких ошибок.

По ходу ответов учеников, появляется алгоритм

**У:** Перед вами письменные вычисления учеников 4 – го класса. Найдите ошибку в записи выражений (Слайд № 6).



**У:** Почему ученики ошиблись?

**Д:** Не знают алгоритма письменного умножения многозначных чисел.

**У:** Давайте вспомним алгоритм

(Слайд № 7)

АЛГОРИТМ УМНОЖЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ТРЁХЗНАЧНОЕ

1. НАЧИНАЕМ УМНОЖАТЬ С ЕДИНИЦ – ПИШЕМ ПОД ЕДИНИЦАМИ.
2. НАЗЫВАЕМ ПЕРВОЕ НЕПОЛНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ.
3. УМНОЖАЕМ НА ДЕСЯТКИ – ПИШЕМ ПОД ДЕСЯТКАМИ.
4. НАЗЫВАЕМ ВТОРОЕ НЕПОЛНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ.
5. УМНОЖАЕМ НА СОТНИ – ПИШЕМ ПОД СОТНЯМИ.
6. НАЗЫВАЕМ ТРЕТЬЕ НЕПОЛНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ.
7. НЕПОЛНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ СКЛАДЫВАЕМ.
8. НАЗЫВАЕМ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

**У:** Над чем мы сегодня будем работать на уроке?

Сформулируйте тему урока.

**Д:** Умножение многозначного числа на трёхзначное.

Задание 2. А теперь найдите произведение данных выражений:

824 · 132   
340 · 720   
392 · 305

Три ученика работают за доской, остальные - самостоятельно. Первые, решившие три выражения, после проверки учителем, получают оценку и вступают в роль консультанта.

Этим заданием проверяю умение слабого и среднего ученика использовать знание алгоритма и умение сильного ученика самостоятельно контролировать себя и оказывать помощь товарищам.

**Физкультминутка**

Задача данного этапа – охрана здоровья. Снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой.

Поработали мы дружно,   
А теперь поспать нам нужно,

(дети кладут голову на парту, закрывают глаза)

Тише, тише, тишина  
В нашу комнату пришла.  
Умножали, умножали,   
Очень – очень мы устали.  
Раз, два – выше голова,  
Три, четыре – руки шире.  
Пять, шесть – тихо сесть.  
Посидим, отдохнём  
И опять писать начнём.

**Задание 3.** Работа над задачей.

Уч. №138 с. 70 Выбери задачу и реши

Это задание направлено на дифференцированное обучение, самостоятельное вычисление.

III. Самостоятельная работа

Уч. №139 с. 70 реши примеры

Карточки -дополительно

**IV. Итог урока**

- Что было главным сегодня на уроке?

- Чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на трехзначное число, что надо знать? *(алгоритм)*

- Давайте повторим его

**V. Домашнее задание**

Уч. 138( другая задача), тест с. 85-86по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число»

**VI. Рефлексия**

У детей: зеленые и красные полоски

**У:** А сейчас оцените свою работу.

если я знаю алгоритм и умею без ошибок выполнять умножение многозначного числа на трехзначное – беру зеленую полоску

если я недостаточно хорошо помню алгоритм и допускаю ошибки в вычислениях – беру красную полоску

- Как вы думаете, будем ли мы еще работать над этой темой?