**Тематическое планирование (132ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание урока** | | | **Планируемые предметные результаты** | **Используемые ресурсы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы текущего контроля** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Роль математики в жизни людей | Формирование представлений об изучаемом предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | | | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.  Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  Наблюдать:  устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Наблюдение, проверка по образцу |
| 2 | 2 |  |  | Урок – игра. Счёт предметов | Что значит считать предметы?  Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | | | Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.  Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие | Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  Наблюдать:  устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Наблюдение, проверка по образцу, фронтальный опрос |
| 3 | 3 |  |  | Пространственные и временные представления. | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | | | Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометриическими формами.  Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  4 | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 4 | 4 |  |  | Пространственные и временные представления. | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  Цель: воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | | | Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро | Исследовать итуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). | Самоконтроль,  проверка по образцу, фронтальный опрос |
| 5 | 5 |  |  | Урок – экскурсия. Сравнение групп предметов. | Как сравнивать группы предметов?  Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | | | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Самоконтроль, взаимоконтроль |
| 6 | 6 |  |  | **Диагностическая муниципальная работа.** | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?  Цель: проверить готовность обучающихся к школе. Сформированность представлений об окружающем мире. Умение использовать знания в практической деятельности. | | |  | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Уметь ориентироваться в тетради, различать право – лево. Умение решать простейшие задачи. | Проверочная работа |
| 7 | 7 |  |  | Закрепление знаний по теме " Сравнение" | Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний.  Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | | | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | фронтальный опрос, самоконтроль |
| 8 | 8 |  |  | Сравнение предметов.  **Проверочная работа № 1** | Правильно выполнять проверочную работу.  Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | | | Повторят: основные вопросы из пройденного материла. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Проверочная  работа |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 10. Нумерация (29 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 |  |  | Урок – игра. Понятия «много», «один».  Цифра 1. | Что значит «много», «один»?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | | | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Состалять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 10 | 2 |  |  | Числа 1 и 2.  Письмо цифры 2. | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | | | Научатся: записывать, соотносить цифру с числом предметов. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 11 | 3 |  |  | Число 3.  Письмо цифры 3. | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | | | Научатся: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 12 | 4 |  |  | Знаки: +, -, =.  Числа 1,2,3. | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | | | Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 13 | 5 |  |  | Число 4.  Письмо цифры 4. | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?  Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | | | Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 14 | 6 |  |  | Урок – экскурсия. Понятия «длиннее», «короче». | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | | Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Самоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 15 | 7 |  |  | Число 5.  Письмо цифры 5. | Что значит «пять»? Как написать эту цифру.  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | | | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Состалять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Самоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 16 | 8 |  |  | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 | Из каких чисел состоит число 5?  Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). | | | Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Самоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 17 | 9 |  |  | Странички для любознательных.  (самостоятельная работа) | Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. | | | Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Самоконтроль, наблюдение |
| 18 | 10 |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?  Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | | | Научатся: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Самоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 19 | 11 |  |  | Урок – игра. Ломаная линия. | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?  Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | | | Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Самоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 20 | 12 |  |  | Закрепление изученного материала.  **Проверочная работа № 2** | Уточнить знания детей по пройденной теме.  Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | | | Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Проверочный контроль |
| 21 | 13 |  |  | Работа над ошибками. Знаки: >,<,= | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?  Цель: сравнение числа первого десятка | | | Научатся: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Состалять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Самоконтроль, взаимоконт  роль, наблюдение |
| 22 | 14 |  |  | Урок – игра. Равенство. Неравенство. | Что значит «равенство», «неравенство»?  Цель: сравнение числа первого десятка | | | Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Самоконтроль, наблюдение фронтальный опрос, |
| 23 | 15 |  |  | Многоугольник. | Что такое многоугольники?  Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | | | Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Самоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 24 | 16 |  |  | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | | | Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Состалять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 25 | 17 |  |  | Числа 6,7. Письмо цифры 7. | Что значит «семь»? Как написать эту цифру?  Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | | | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 26 | 18 |  |  | Числа 8,9 Письмо цифры 8. | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 27 | 19 |  |  | Урок – игра. Числа 8,9 Письмо цифры 9. | Что значит «девять»? Как написать эту цифру?  Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | | | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Состалять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 28 | 20 |  |  | Число 10. Письмо числа 10. | Что значит «десять»? Как написать эту число?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 29 | 21 |  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | | | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Самоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 30 | 22 |  |  | Проект: *«Математика вокруг нас.»* | Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10 | | | Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | Самоконтроль, наблюдение |
| 31 | 23 |  |  | Сантиметр | Что такое «см»?  Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | | | Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 32 | 24 |  |  | Урок – экскурсия. Увеличить на….Уменьшить на… | Что значит увеличить или уменьшить?  Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | | | Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 33 | 25 |  |  | Число 0. | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | | | Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение фронтальный опрос, |
| 34 | 26 |  |  | Сложение и вычитание с числом 0. | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | | | Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 35 | 27 |  |  | Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | | | Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 36 | 28 |  |  | Что узнали. Чему научились.  **Проверка знаний №3.** | Проверить знания учащихся.  Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | | | Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Проверочный контроль |
| 37 | 29 |  |  | Работа над ошибками.  Итоговый контроль. | Цель: выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками. | | | Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 38 | 1 |  |  | Защита проектов. | Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | | | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 39 | 2 |  |  | Сложение и вычитание вида:□± 1 | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | | | Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение фронтальный опрос, |
| 40 | 3 |  |  | Сложение и вычитание вида:□± 2 | Как прибавить и вычесть число 2?  Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | | | Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 41 | 4 |  |  | Слагаемые. Сумма. | Что такое слагаемое и сумма?  Цель: называть компоненты и результат сложения. | | | Научатся: называть компоненты и результат сложения при чтении. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 42 | 5 |  |  | Задача (условие, вопрос). | Что такое задача? Из чего она состоит?  Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | | Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 43 | 6 |  |  | Составление и решение задач | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | | | Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение фронтальный опрос, |
| 44 | 7 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?  Цель: составить таблицы для случаев:□± 2. | | | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 45 | 8 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?  Цель: составить таблицы для случаев:□± 2. | | | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 46 | 9 |  |  | Присчитывание и отсчитывания по 2. | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | | | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 47 | 10 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц | Что значит увеличить на … , или уменьшить на…?  Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | | Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 48 | 11 |  |  | *Что узнали. Чему научились.*  **Проверка знани**й  **№ 4** | Проверить знания учащихся.  Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. | | | Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Проверочный контроль |
| 49 | 12 |  |  | Сложение и вычитание вида:□±3 | Что значит прибавить, или вычесть число 3?  Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: □±3. | | | Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 50 | 13 |  |  | Сложение и вычитание вида: □ +3-3. | Что значит прибавить и вычесть 3?  Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания□ +3 -3. | | | Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 51 | 14 |  |  | Сложение и вычитание числа 3. | Что значит прибавить и вычесть 3?  Цель: отработка способа действия. | | | Научатся: выполнять вычитания□ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение фронтальный опрос, |
| 52 | 15 |  |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». | Что значит решить текстовую задачу?  Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. | | | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Проверочный контроль, фронтальный опрос |
| 53 | 16 |  |  | Прибавить и вычесть число 3. | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | | | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 54 | 17 |  |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Что значит названия компонентов и результат действия?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 | | | Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, фронтальный опрос |
| 55 | 18 |  |  | Решение задач. | Как решить задачу арифметическим способ?  Цель: решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | | | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение фронтальный опрос, |
| 56 | 19 |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | Как прибавить и вычесть число 3?  Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | | | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие  и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 57 | 20 |  |  | *Странички для любознательных.* | Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | | | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 58 | 21 |  |  | Закрепление изученного материала. | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. | | | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 59 | 22 |  |  | Закрепление изученного материала**. Проверка знаний № 5.** | Как прибавить и вычесть число 3?  Цель: закрепить и обобщить полученные знания. | | | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Проверочный контроль |
| 60 | 23 |  |  | Работа над ошибками.  Обобщение. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. | | | Научатся: применять усвоенный материал. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 61 | 24 |  |  | Поверим себя и свои достижения.  ***ТЕСТ № 1*** | Проверить знания по пройденной теме.  Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | | | Научатся: применять усвоенный материал. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, наблюдение |
| 62 | 25 |  |  | Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3?  Цель: уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | | | Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 63 | 26 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | Что значит несколько множеств предметов?  Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | | Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 64 | 27 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?  Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 65 | 28 |  |  | Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. | Как прибавить и вычесть 4?  Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | | | Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение фронтальный опрос, |
| 66 | 29 |  |  | Закрепление изученного материала. | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 67 | 30 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | Что значит разностное сравнение?  Цель: решать задачи на разностное сравнение. | | | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 68 | 31 |  |  | Решение задач | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?  Цель: решать задачи на разностное сравнение. | | | Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение фронтальный опрос, |
| 69 | 32 |  |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?  Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | | | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 70 | 33 |  |  | Закрепление пройденного материала. | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  Цель: выполнять арифметические действия с числами. | | | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 71 | 34 |  |  | Перестановка слагаемых. | Что значит поменять слагаемые местами?  Цель: вывести правило перестановки слагаемых. | | | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, наблюдена, фронтальный опрос |
| 72 | 35 |  |  | Перестановка слагаемых | Что изменится при перестановке слагаемых?  Цель: применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | | | Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 73 | 36 |  |  | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9. | | | Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос |
| 74 | 37 |  |  | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10. | Как пользоваться знанием состава чисел?  Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | | | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 75 | 38 |  |  | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач. | Как определить вид задачи?  Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 76 | 39 |  |  | Что узнали. Чему научились? | Что мы знаем? Чему научились?  Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение фронтальный опрос, |
| 77 | 40 |  |  | Повторение изученного материала.  **Контрольная работа № 1** | Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме. | | | Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Проверочный контроль |
| 78 | 41 |  |  | Работа над ошибками.  Связь между суммой и слагаемыми. | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | | | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, наблюдение |
| 79 | 42 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. | | | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, наблюдение |
| 80 | 43 |  |  | Решение задач. | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?  Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | | | Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 81 | 44 |  |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | | | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 82 | 45 |  |  | Вычитание из чисел вида:  6- □,7- □. | Как из чисел 6и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | | Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 83 | 46 |  |  | Вычитание из чисел вида:  6- □,7- □. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Проверочный контроль |
| 84 | 47 |  |  | Вычитание из чисел вида:  8- □,9- □. | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | | | Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 85 | 48 |  |  | Вычитание из чисел вида:  8- □,9-□. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  Цель: выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□,применяя знания о связи суммы м слагаемых. | | | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, наблюдение |
| 86 | 49 |  |  | Вычитание из чисел вида:  10- □. | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?  Цель: выполнять вычитание вида: 10- □,  применяя знания состава числа 10. | | | Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 87 | 50 |  |  | Закрепление изученного материала. | Как пользоваться знанием состава числа?  Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | | | Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 88 | 51 |  |  | Килограмм. | Что такое килограмм?  Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | | | Запомнят единицу массы в кг.  Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 89 | 52 |  |  | Литр. | Что такое литр?  Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | | | Запомнят единицу вместимости: литр.  Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 90 | 53 |  |  | **Контроль и учет знаний. Тест № 2** | Проверить знания по пройденной теме.  Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат. | | | Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Проверочный контроль |
| 91 | 54 |  |  | Работа над ошибками.  Обобщение. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи. | | | Научатся: применять усвоенный материал. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (25 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 92 | 1 |  |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  Цель: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 93 | 2 |  |  | Образование чисел второго десятка | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, наблюдение |
| 94 | 3 |  |  | Чтение и запись чисел второго десятка | | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?  Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 95 | 4 |  |  | Дециметр. | | Что такое дециметр?  Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | | Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | Самоконтроль, наблюдение |
| 96 | 5 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | | Как применить свои знания нумерации чисел?  Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | | Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 97 | 6 |  |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | | Что значит разряды двух чисел?  Цель: решать задачи; выполнять вычисления. | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 98 | 7 |  |  | Задачи творческого и поискового характера. | | Как применить свои знания нумерации чисел?  Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | | Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 99 | 8 |  |  | Закрепление пройденного материала. | | Что узнали? Чему научились?  Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 100 | 9 |  |  | **Контрольная работа №2** | | Проверить знания по пройденной теме.  Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. | Проверочный контроль |
| 101 | 10 |  |  | Работа над ошибками.  Обобщение. | | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. | | Научатся: работать над ошибками; анализировать их. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Самоконтроль, наблюдение |
| 102 | 11 |  |  | Подготовка к решению задач в два действия. | | Из каких частей состоит задача?  Цель: проанализировать структуру и составные части задачи. | | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений. | Самоконтроль, наблюдение |
| 103 | 12 |  |  | Решение задач. | | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?  Цель: решать текстовую задачу. | | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Самоконтроль, наблюдение |
| 104 | 13 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия. | | Как решить задачу в два действия?  Цель: решать задачи в два действия; записывать условия. | | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 105 | 14 |  |  | Решение задач в два действия. | | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?  Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом. | | Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 106 | 15 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | | Как прибавить число с переходом через десяток?  Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 107 | 16 |  |  | Сложение вида:  □ +2, □ +3. | | Как прибавить с переходом через десятокчисла 2 и 3?  Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | | Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 108 | 17 |  |  | Сложение вида:  □ +4. | | Как прибавить с переходом через десяток число4?  Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 109 | 18 |  |  | Сложение вида:  □ +5. | | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, наблюдение |
| 110 | 19 |  |  | Сложение вида:  □ +6. | | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 111 | 20 |  |  | Сложение вида:  □ +7. | | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток. | | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 112 | 21 |  |  | Сложение вида:  □ +8, □ +9. | | Как прибавить с переходом через десяток числа8 и 9?  Цель: прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток. | | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 113 | 22 |  |  | Таблица сложения. | | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 114 | 23 |  |  | Решение текстовых задач, числовых выражений. | | Как решать новую задачу?  Цель: решать задачи в новых условиях. | | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений. | Самоконтроль, наблюдение |
| 115 | 24 |  |  | Закрепление изученного материала. | | Что узнали? Чему научились?  Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал. | | Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 116 | 25 |  |  | **Контрольная работа № 3** | | Проверить знания по пройденной теме.  Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач. | | Покажут свои знания по пройденной теме. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Проверочный контроль |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 117 | 1 |  |  | Работа над ошибками.Вычитание  с переходом через десяток. | Как вычесть число с переходом через десяток?  Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | | | Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, наблюдение |
| 118 | 2 |  |  | Вычитание вида:  11- □. | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 119 | 3 |  |  | Вычитание вида:  12- □. | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, наблюдение |
| 120 | 4 |  |  | Вычитание вида:  13- □. | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 121 | 5 |  |  | Вычитание вида:  14- □. | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 122 | 6 |  |  | **Комплексная итоговая работа** | Цель: проверить знания учащихся. | | | Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Проверочный контроль |
| 123 | 7 |  |  | Вычитание вида:  15- □, 16- □. | Как из 15 и 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из чисел 15 и 16 однозначное число с переходом через десяток. | | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозирвать результат вычисления. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 124 | 8 |  |  | Вычитание вида:  17- □, 18- □ | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | | | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 125 | 9 |  |  | Закрепление пройденного «Табличное сложение и вычитание чисел». | Что узнали? Чему научились?  Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | | | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | Самоконтроль, наблюдение |
| 126 | 10 |  |  | *Контроль и учет знаний.*  **Тест № 3** | Проверить знания по пройденной теме.  Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | | | Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание». | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Проверочный контроль |
| 127 | 11 |  |  | Работа над ошибками.  Обобщение. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их. | | | Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное  пособие к учебнику М.И.Моро | Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Самоконтроль, наблюдена |
| 128 | 12 |  |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет» | Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог. | | | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| **Раздел 6. Итоговое повторение (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 129 | 1 |  |  | Закрепление пройденного материала. | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?  Цель: выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи. | | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач. | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 130 | 2 |  |  | Закрепление пройденного материала | Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур. | | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |
| 131 | 3 |  |  | **Контрольная работа № 4** | Цель: проверить знания учащихся. | | Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков. | |  | Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Проверочный контроль |
| 132 | 4 |  |  | Работа над ошибками | Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами. | | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро | Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами. | Самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение |