**Конспект НОД в средней группе**

**«Мы на лодочке катались, на Байкале оказались».**

**Цель:** создать условия для ознакомления детей с родным краем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Способствовать закреплению знаний детей об эндемиках озера Байкал (внешнем виде, особенностях строения, поведения, питании и среде обитания).

Формировать представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, без запаха).

Рассмотреть особенность экологических проблем Байкала и возможные пути их решения.

**Развивающие:**

Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением.

Развивать умение распределять роли с участием воспитателя.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

**Воспитательная:**

Воспитывать познавательный интерес к изучению окружающего мира, гуманное отношение к животным, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук, лупа, карта, атрибуты к игре «Собери мусор», материалы и оборудование Центра экспериментирования для проведения опытов с водой, фартуки и нарукавники для каждого ребенка.

**Ход:**

1. **Вводный (организационный и мотивационный момент) этап**

Сюрпризный момент. Внести карту мира.

 - Ребята, кто знает, что это у меня в руках?

 Дети: карта мира

 - Что на ней изображено?

 Дети: города, леса, горы

 - Что на карте обозначает голубой цвет?

 Дети: вода (океаны, моря, реки, озера)

 - Как называется наш город?

 Дети: наш город называется Иркутск

 - Чем славится наш город Иркутск?

 Дети: Озером Байкал.

 - Возьмем лупу и найдем на карте город Иркутск, озеро Байкал.

1. Путешествие на лодочке к озеру Байкал.

- Сегодня предлагаю вам совершить экскурсию на Байкал. Что такое экскурсия?

 Дети: посещение чего – то интересного (музеи, выставки, достопримечательные места)

 Поплывем на лодке. Представим, что мы садимся в лодочку.

 - Что надо взять в руки, чтобы лодка поплыла?

 Дети: весла

1. Релаксация. Дыхательная гимнастика

 - Какой свежий, чистый воздух на Байкале. Как дышится хорошо. Подышим носиками. Слышится плеск волн. Дует теплый ветерок.

1. **Основной этап**

 - Ой, я кого-то вижу вдалеке! Не могу разглядеть, слишком далеко мы от этого чуда. Как увидеть? Что нам поможет?

 Дети: подзорная труба, бинокль.

 - Да, вижу, живое существо, а какое красивое, белый цвет, глаза, как угольки, ласты есть и хвост.

 - Как вы думаете, кто это?

 Дети: белек

 - Белек – это кто?

 Дети: детеныш нерпы

 - Тихонько мимо проплываем, не спугнуть бы его. Причаливаем к берегу, выходим из лодки. Посмотрите, сколько мусора на берегу Байкала. Какой ужас. Что-то меня укачало, давайте отдохнем. Чтобы мы не заскучали, расскажу вам сказку, которая называется «Дом Белька».

1. Рассказывание сказки с демонстрацией мультимедийной презентации «Дом Белька»

 - Понравилась вам сказка?

 Дети: да

 - А меня сказка огорчила, она не подняла настроение, не принесла радости.

 - Почему?

 Дети: люди виноваты, в том, что сами загрязняют природу.

 - А вы, когда отдыхаете на берегу водоемов, убираете мусор?

 Дети: конечно да

1. Дидактическая игра «Да – нет»

 Подумайте, что из названого засоряет, загрязняет озеро, а что, не засоряет. Бумага, камни, целлофан, водоросли, бутылки, песок, консервированные банки, рыбы, дождь, снег.

 - Давайте очистим берег Байкала от мусора. Прежде чем начать трудиться, Маша расскажет стихотворение:

 Давайте будем его беречь,

 Не будем силы свои жалеть.

 Пусть будет вечно он голубой,

 Наш добрый батюшка, Байкал дорогой.

1. Игра «Собери мусор». Сначала на берегу соберем мусор, а Артур спуститься с аквалангом на дно озера и там почистит.

 - Что такое акваланг? Для чего он нужен?

 Дети: Специальное устройство, для погружения в воду, там находится кислород, которым человек дышит. Нужна маска и трубочка.

Отгадайте загадку: «У родителей и деток вся одежда из монеток»? (рыбы). После того, как мы с вами очистили от мусора богатство природы, стало видно, какая рыба водится в нашем водоеме.

1. – Ну что ж, хочу предложить вам отправиться на рыбалку. Прежде чем перейти к ловле рыб, выясним, что возьмем с собой на рыбалку.

Игра с мячом «Что возьмем с собой на рыбалку». Дети перечисляют предметы для отдыха и рыбалки: лодка, удочка, акваланг, палатка, еда, котелок, мешки для мусора.

5. Идем рыбачить.

 - Как называется человек, который ловит рыбу?

 Дети: рыболов, рыбак

 - Называем, каких рыб наловили?

 Дети: омуль, сиг, ленок, голомянка, щука, хариус.

 - Сравним две рыбки, самые, на мой взгляд, необычные, ленок и голомянка. Чем они отличаются?

 Дети: цвет, размер, на что похожи плавники

1. Составление схемы рыбы и описательного рассказа по ней

 - Милана, попрошу тебя нарисовать на доске форму тела рыбы. У рыбы вытянутое тело. На какую геометрическую фигуру похоже?

 Дети: овал

 - Нарисуй глаз и выдели линией голову, дополни рисунок плавниками и хвостом. Из рисунка видно, что голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост.

 - Чем, покрыто тело рыбы?

 Дети: чешуей

 - Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она?

 Дети: скользкая

 Это от того, что она покрыта слизью, поэтому она легко скользит в воде.

 -Чем дышит рыба?

 Дети: жабрами

 - А хотите узнать, откуда берется рыба?

 Дети: да

7. Рассматривание модели и объяснение появления рыб

 - Рыба появляется из икринок, икринки – в мальков, а из мальков вырастает большая рыба. Рассмотрим модель появления рыб.

8. - А сейчас поиграем в игру «Чей хвост, плавник, голова»

 - У щуки голова – щучья

 - У карася хвост – карасий

 - У сазана плавник - сазаний

 - Какой удачный, богатый улов у нас. Какой суп, и из какой рыбы приготовим?

 Дети: уха, из щуки

 - Костер разводить я вам не доверяю, а почему?

 Дети: спички, детям не игрушки

 - А вот веточки соберите. Ставим котелок, кладем щуку. Присядем возле костра.

9. Пока суп варится, поиграем в игру «Подскажи словечко»

 Если это рыбка – у нее улыбка

 Если это рыбочка – у нее улыбочка

 Если это рыба – у нее улыба

 Если это рыбина – у нее улыбина

 Если это рыбища – у нее улыбища

10. Опыты «Свойства воды»

 - Уха еще не готова. Есть еще время выяснить, какая вода в Байкале.

Узнаем это, проведя опыт. Перед вами баночки с водой и молоком. Опускаем камни в баночки.

 - В какой баночке видно камень?

 Дети: в баночке с водой

 - Вывод: вода какая?

 Дети: прозрачная

 - Добавим в другую баночку ложечку земли, а в следующую капельку голубой гуаши.

 - Вывод: вода какая?

 Дети: чистая

 - Теперь понюхаем водичку.

 - Чем пахнет?

 Дети: без запаха

1. **Итоговый. Рефлексия.**

- Тушим костер, берем с собой уху. Возвращаемся на лодке в детский сад. Понравилась ли вам экскурсия? Где побывали, чем занимались? О чем говорили? Что нового узнали?

 В группе сюрприз для детей «Вода Байкала» (питьевой режим).