**Конспект НОД в средней группе**

**«Мы на лодочке катались, на Байкале оказались».**

**Цель:** создать условия для ознакомления детей с родным краем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Способствовать закреплению знаний детей об эндемиках озера Байкал (внешнем виде, особенностях строения, поведения, питании и среде обитания).

Формировать представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, без запаха).

Рассмотреть особенность экологических проблем Байкала и возможные пути их решения.

**Развивающие:**

Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением.

Развивать умение распределять роли с участием воспитателя.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

**Воспитательная:**

Воспитывать познавательный интерес к изучению окружающего мира, гуманное отношение к животным, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук, лупа, карта, атрибуты к игре «Собери мусор», материалы и оборудование Центра экспериментирования для проведения опытов с водой, фартуки и нарукавники для каждого ребенка.

**Ход:**

1. **Вводный (организационный и мотивационный момент) этап**

Сюрпризный момент. Внести карту мира.

- Ребята, кто знает, что это у меня в руках?

Дети: карта мира

- Что на ней изображено?

Дети: города, леса, горы

- Что на карте обозначает голубой цвет?

Дети: вода (океаны, моря, реки, озера)

- Как называется наш город?

Дети: наш город называется Иркутск

- Чем славится наш город Иркутск?

Дети: Озером Байкал.

- Возьмем лупу и найдем на карте город Иркутск, озеро Байкал.

1. Путешествие на лодочке к озеру Байкал.

- Сегодня предлагаю вам совершить экскурсию на Байкал. Что такое экскурсия?

Дети: посещение чего – то интересного (музеи, выставки, достопримечательные места)

Поплывем на лодке. Представим, что мы садимся в лодочку.

- Что надо взять в руки, чтобы лодка поплыла?

Дети: весла

1. Релаксация. Дыхательная гимнастика

- Какой свежий, чистый воздух на Байкале. Как дышится хорошо. Подышим носиками. Слышится плеск волн. Дует теплый ветерок.

1. **Основной этап**

- Ой, я кого-то вижу вдалеке! Не могу разглядеть, слишком далеко мы от этого чуда. Как увидеть? Что нам поможет?

Дети: подзорная труба, бинокль.

- Да, вижу, живое существо, а какое красивое, белый цвет, глаза, как угольки, ласты есть и хвост.

- Как вы думаете, кто это?

Дети: белек

- Белек – это кто?

Дети: детеныш нерпы

- Тихонько мимо проплываем, не спугнуть бы его. Причаливаем к берегу, выходим из лодки. Посмотрите, сколько мусора на берегу Байкала. Какой ужас. Что-то меня укачало, давайте отдохнем. Чтобы мы не заскучали, расскажу вам сказку, которая называется «Дом Белька».

1. Рассказывание сказки с демонстрацией мультимедийной презентации «Дом Белька»

- Понравилась вам сказка?

Дети: да

- А меня сказка огорчила, она не подняла настроение, не принесла радости.

- Почему?

Дети: люди виноваты, в том, что сами загрязняют природу.

- А вы, когда отдыхаете на берегу водоемов, убираете мусор?

Дети: конечно да

1. Дидактическая игра «Да – нет»

Подумайте, что из названого засоряет, загрязняет озеро, а что, не засоряет. Бумага, камни, целлофан, водоросли, бутылки, песок, консервированные банки, рыбы, дождь, снег.

- Давайте очистим берег Байкала от мусора. Прежде чем начать трудиться, Маша расскажет стихотворение:

Давайте будем его беречь,

Не будем силы свои жалеть.

Пусть будет вечно он голубой,

Наш добрый батюшка, Байкал дорогой.

1. Игра «Собери мусор». Сначала на берегу соберем мусор, а Артур спуститься с аквалангом на дно озера и там почистит.

- Что такое акваланг? Для чего он нужен?

Дети: Специальное устройство, для погружения в воду, там находится кислород, которым человек дышит. Нужна маска и трубочка.

Отгадайте загадку: «У родителей и деток вся одежда из монеток»? (рыбы). После того, как мы с вами очистили от мусора богатство природы, стало видно, какая рыба водится в нашем водоеме.

1. – Ну что ж, хочу предложить вам отправиться на рыбалку. Прежде чем перейти к ловле рыб, выясним, что возьмем с собой на рыбалку.

Игра с мячом «Что возьмем с собой на рыбалку». Дети перечисляют предметы для отдыха и рыбалки: лодка, удочка, акваланг, палатка, еда, котелок, мешки для мусора.

5. Идем рыбачить.

- Как называется человек, который ловит рыбу?

Дети: рыболов, рыбак

- Называем, каких рыб наловили?

Дети: омуль, сиг, ленок, голомянка, щука, хариус.

- Сравним две рыбки, самые, на мой взгляд, необычные, ленок и голомянка. Чем они отличаются?

Дети: цвет, размер, на что похожи плавники

1. Составление схемы рыбы и описательного рассказа по ней

- Милана, попрошу тебя нарисовать на доске форму тела рыбы. У рыбы вытянутое тело. На какую геометрическую фигуру похоже?

Дети: овал

- Нарисуй глаз и выдели линией голову, дополни рисунок плавниками и хвостом. Из рисунка видно, что голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост.

- Чем, покрыто тело рыбы?

Дети: чешуей

- Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она?

Дети: скользкая

Это от того, что она покрыта слизью, поэтому она легко скользит в воде.

-Чем дышит рыба?

Дети: жабрами

- А хотите узнать, откуда берется рыба?

Дети: да

7. Рассматривание модели и объяснение появления рыб

- Рыба появляется из икринок, икринки – в мальков, а из мальков вырастает большая рыба. Рассмотрим модель появления рыб.

8. - А сейчас поиграем в игру «Чей хвост, плавник, голова»

- У щуки голова – щучья

- У карася хвост – карасий

- У сазана плавник - сазаний

- Какой удачный, богатый улов у нас. Какой суп, и из какой рыбы приготовим?

Дети: уха, из щуки

- Костер разводить я вам не доверяю, а почему?

Дети: спички, детям не игрушки

- А вот веточки соберите. Ставим котелок, кладем щуку. Присядем возле костра.

9. Пока суп варится, поиграем в игру «Подскажи словечко»

Если это рыбка – у нее улыбка

Если это рыбочка – у нее улыбочка

Если это рыба – у нее улыба

Если это рыбина – у нее улыбина

Если это рыбища – у нее улыбища

10. Опыты «Свойства воды»

- Уха еще не готова. Есть еще время выяснить, какая вода в Байкале.

Узнаем это, проведя опыт. Перед вами баночки с водой и молоком. Опускаем камни в баночки.

- В какой баночке видно камень?

Дети: в баночке с водой

- Вывод: вода какая?

Дети: прозрачная

- Добавим в другую баночку ложечку земли, а в следующую капельку голубой гуаши.

- Вывод: вода какая?

Дети: чистая

- Теперь понюхаем водичку.

- Чем пахнет?

Дети: без запаха

1. **Итоговый. Рефлексия.**

- Тушим костер, берем с собой уху. Возвращаемся на лодке в детский сад. Понравилась ли вам экскурсия? Где побывали, чем занимались? О чем говорили? Что нового узнали?

В группе сюрприз для детей «Вода Байкала» (питьевой режим).