**Конспект НОД**

**"Космические спасатели спешат на помощь" (с блоками Дьенеша),**

**подготовительная группа**

|  |
| --- |
| Задачи: Упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать, декодировать информацию (в том числе со знаком отрицания. Развивать знания о космосе, планетах Солнечной системы.  Развивать логическое мышление и творческое воображение, способность к моделированию и конструированию в процессе игры с блоками Дьенеша. Воспитывать любознательность, интерес к космосу.  Материал: мультимедийная презентация, схемы постройки космического корабля, игра блоки Дьенеша, два обруча – красного, желтого цвета, кодовые карточки. Раздаточный: набор блоков Дьенеша (на каждого ребенка), кодовые карточки (по количеству детей).  **Содержание НОД:**  **1. Организационный момент.**  *Воспитатель:* Ребята приближается праздник очень важный для нашей страны. Это день космонавтики. С***лайд* 1**. 12 апреля в космос полетел первый в мире человек - это гражданин нашей страны Ю. А. Гагарин. ***Слайд 2*** Космонавты – это очень смелые, храбрые и выносливые люди.  - А как вы думаете, чем могут заниматься космические спасатели?  - Хотите быть космическими спасателями?  - Готовы к трудностям?  *Воспитатель:* Внимание, из космоса на Землю поступил сигнал с просьбой о помощи. ***Слайд 3*** - “Ребята, у нас беда, нашу планету Сатурн завалило метеоритами***. Слайд 4*** Мы не можем, разобрать завал, так как не знаем геометрических фигур, не различаем цвет и величину. Помогите, пожалуйста! ”. Как же нам быть? *Воспитатель:* А как мы можем помочь? Для этого необходимо отправиться в космическое путешествие по Солнечной системе. Как вы думаете, почему она называется Солнечной? Да, потому что в центре нашей галактики расположена самая большая звезда, которая называется… (Солнце**) *Слайд 5****.* Кроме того, Солнце - это ближайшая к Земле звезда. Вокруг нее движутся планеты. ***Слайд 6***. Сколько их? (8 планет) По порядку все планеты назовет любой из нас: Раз … Меркурий, два … Венера, Три … Земля, четыре … Марс, Пять … Юпитер, шесть … Сатурн, Семь … Уран, восьмой… Нептун. Мы с вами полетим ко второй по величине планете Солнечной системы – к Сатурну. ***Слайд 8***  **2.Основная часть**  **Закрепление знаний символов блоков Дьенеша.** *Воспитатель:* Но прежде чем мы отправимся в космос, я должна провести с вами инструктаж космонавтов. При подготовке к полету и в открытом космосе нам с вами встретится много закодированной информации, и мы должны ее уметь расшифровывать. Внимание на карточки. ***Слайд* 9. В**споминаем, что обозначают геометрические фигуры? Правильно, форму: круг, квадрат, прямоугольник и треугольник. Что показывают облака? Да, свойство цвета. Домики обозначают…? Конечно, размер: большую фигуру или маленькую. И силуэты людей показывают…Правильно, толщину: тонкую геометрическую фигуру или толстую**. *Слайд 10*** А что обозначает перечёркнутая фигура? Совершенно верно, признак отрицания: не большая, не толстая и т.д. Молодцы. *Воспитатель:* Я вижу, что к полету в космос вы готовы. Теперь скажите: на каком виде транспорта летают в космос? (на ракете, космическом корабле). Хотите отправиться в путешествие на космическом корабле? *Воспитатель:* А у нас есть космический корабль? (нет) Но у нас имеются геометрические фигуры и схема постройки. Давайте из них соберем космический корабль. Старайтесь собирать правильно, чтобы корабль был прочным и смог долететь до другой планеты. Перед вами эскиз ракеты *(воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску, на которую прикреплен эскиз ракеты).* Вам нужно раскодировать эскиз и построить ракету для полета на Сатурн.  **Игра «Построй космический корабль» (с блоками Дьенеша)** *Воспитатель:* Вот какие молодцы! У нас получился отличный космический корабль. Давайте назовем его «Восток», как первый космический корабль. ***Слайд 11***  *Воспитатель:* Экипаж к полёту готов? Пристегиваем ремни и все вместе начинаем обратный отсчет. 10. 9. 8. 7. 6. 5 4. 3. 2. 1. Пуск.  *Воспитатель:* Вот мы и в космосе. Дети, зачем мы пристегнули ремни? Конечно, ведь мы находимся в состоянии невесомости. В космосе, в невесомости, нет понятия «тяжелый». Здесь все может летать, если не закреплено. *Воспитатель*: Мы приближаемся к Сатурну. Посмотрите в иллюминатор. ***Слайд 12.*** Обратите внимание на кольцо, которое окружает планету. Интересно, из чего оно состоит, как вы думаете? (ответы детей). Да, гигантское кольцо состоит из пыли, камней и льда, которые вращаются вокруг планеты. *Воспитатель:* Вот мы и прилетели. Прежде чем мы высадимся на Сатурне, какие специальные костюмы мы должны одеть? Как называются одежда космонавта, в которой он выходит в открытый космос? Надеваем скафандры и выходим из космического корабля***. слайд 13*** *Воспитатель*: Вот мы и на Сатурне. ***Слайд 14*** Давайте подойдем поближе к обломкам метеоритов. Чем они отличаются? (Цветом, формой, величиной, толщиной) *Воспитатель*: Ну что, ребята, давайте расчистим планету от камней. Видите, здесь есть кратеры вулканов. Посмотрите на подсказки, какие камни нужно поместить в кратер? **Игра «Угадай фигуру» (3 схемы)** *Воспитатель:* Ребята, планету от обломков мы расчистили, а давайте мы с вами возьмем образцы обломков для исследований. Но разложить обломки мы должны по специальным отсекам. (предлагается перенести геометрические фигуры в специальные отсеки (обручи, расположенные на столах). **Игра с двумя обручами 2(схемы)**  ***Физкультминутка:***  Мы летим к другим планетам, *Круговое вращение руками.*  Объявляем всем об этом.  Весь игрушечный народ *Дети шагают и хлопают в ладоши.*  С нами просится в полет.  Даже плюшевый медведь *Дети кладут руки на пояс,*  Хочет к звездам полететь *качаются, с ноги на ногу.*  И с Большой Медведицей *Дети шагают на месте.*  В синем небе встретиться.  Воспитатель: ***Слайд 15***  На планете Сатурн произошел звездопад. Множество звезд упало на планету. Нам нужно собрать эти звезды, но не все, а только те, которые закодированы.  *Воспитатель раздает детям кодовые карточки.*  Воспитатель: У каждого из вас на столах наборы блоков Дьенеша. Вам нужно отобрать те фигуры из набора, которые закодированы на вашей карточке.  *Дети самостоятельно выполняют задание. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания индивидуально.*  *Воспитатель:* Молодцы, все собранные вами звезды мы заберем на Землю для исследований. А сейчас нужно составить карту-схему нашего обратного пути на Землю.  Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где разложена карта. По предложенной схеме дети составляют карту обратного пути, используя блоки Дьениша. (2 схемы) *Воспитатель:* ***слайд 16*** Вот мы и на земле. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Чем мы занимались во время нашего полёта? С какими трудностями вы встретились? Что вам запомнилось? |