**Тема: «В королевстве добрых дел»**

**Задачи:**

Учить находить и разрешать противоречия в предметах и явлениях;

Развивать умение детей решать проблемные ситуации;

Активизировать творческое мышление и воображение;

Учить выделять противоположные признаки предметов;

Воспитывать уважение друг к другу.

**Материал:** презентация по содержанию НОД, «серебряный дождь», карточки для составления образа колобка (форма, цвет, место жительства, друзья, любимые занятия), восковые мелки, листы бумаги, морфологическая таблица «Друзья для Колобка», игрушка Колобок.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла необычная гостья, а зовут её Веселинка. (показ слайда 1). Веселинка, помощница самой королевы Добра и Справедливости. Веселинка очень веселая и любит дарить всем радость. А вы хотите стать настоящими волшебниками? Тогда я приглашаю вас в Королевство Добрых дел. Где мы с вами сможем превратиться в волшебников, стоит лишь нам попасть под серебряный дождь.

Воспитатель: Вы готовы к необыкновенным приключениям? (ответы детей)

Воспитатель: Тогда в путь!

Воспитатель: Ребята, чтобы войти в царство Доброты, нам нужно сначала показать какие мы добрые и вежливые. Для этого, давайте вспомним все вежливые слова, которые мы знаем! (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Вот мы и в царстве Добрых Дел! А кто же это нас встречает? (показ слайда 2)

Дети: Колобок!

Воспитатель: Наверное, Колобку нужна помощь? А что случилось с ним в сказке?

*Вопросы воспитателя поискового характера.*

- Ребята, а почему Колобка съела лиса? (слайд 3)

- Ребята, а как же Колобку можно спастись от лисы?

- Кто может помочь Колобку? (слайд 4)

- Какие предметы могут помочь Колобку?

- А как мы можем изменить сказку, чтобы Колобок не попал в беду? (слайд 5)

*Дети подходят к мольберту с морфологической таблицей «Друзья для Колобка»*

Воспитатель: Ребята колобок в сказке один у него нет друзей, а они ему так необходимы. Вы не забыли, что мы в королевстве добрых дел, давайте поможем колобку приобрести друзей - колобков. Посмотрите на эту табличку, она поможет вам придумать друзей для нашего Колобка. Давайте рассмотрим таблицу. Какие же свойства приобретут наши колобки - это форма, цвет, жильё, друзья и любимые занятия.

*Дети проходят к столам и с использованием карточек отражающих свойства, представленные в морфологической таблице составляют друзей для Колобка.*

Воспитатель задаёт вопросы по ходу работы с морфологической таблицей. Почему выбрали ту или иную форму, цвет, место жительства, друзей и любимые занятия?

*Психогимнастика на развитие эмпатии «Кустик».*

Воспитатель: Дети давайте представим, что мы с вами маленькие кустики. Мы с вами слышим, о чем шепчутся кустики. Нет? А почему? Они шепчутся очень тихо. А как вы думаете, о чем они мечтают? Чего бояться? Представьте, что наши ручки – это веточки, а пальчики – листочки. Мягкий ветерок ласково колышет наши листочки; мелкий теплый дождик легко касается веточкой.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я приглашаю вас сесть за столы и нарисовать друзей колобка которых вы придумали.

*Дети смотрят на составленную схему, и с помощью восковых мелков рисуют портрет колобка*.

Воспитатель: Молодцы! Какие замечательные портреты у вас получились. *Проводится игра «Колобок». Дети стоят в кругу и передают друг другу игрушку Колобка, тот, у кого в руках игрушка, должен сказать несколько слов Колобку. После сказанной фразы ребенок передаёт Колобка другому.*

Воспитатель: Ребята, Веселинка все это время очень внимательно за нами наблюдала. Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились, ребята вы готовы стать настоящими волшебниками? Тогда подходите и становитесь под «серебряный дождь». Теперь вы настоящие волшебники! Давайте скажем, Веселинке спасибо за увлекательное путешествие.