**ГБДОУ детский сад № 34**

**Московского района**

**г. Санкт-Петербург**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности детей на тему:**

**«ЛИС И МЫШОНОК»**

**Во второй младшей группе №1 «Бусинки»**

**Воспитатель: Ванина Ю.Л.**

2015-2016

**«Лис и мышонок».**

(По сказке В. Бианки )

**Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие,

- социально-коммуникативное развитие,

- физическое развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:**

- игровая,

- музыкальная.

- коммуникативная,

- познавательно-исследовательская,

- двигательная,

- продуктивная.

**Цели:** познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** участвует в беседе о маленьком мышонке, выражает эмоциональную отзывчивость при чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», проявляет активностьпри выполнении музыкально-ритмических движений под мелодию «Догонялки» *(муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан)*, принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование заборчика).

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к рассказу, игрушки (лиса, мышка), лист бумаги, салфетка, краски, кисть, стакан с водой, мешочек.

**Музыкальное сопровождение :** «Догонялки» *муз. Н. Александровой, сл. Т.Бабаджан*

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

***Воспитатель***: Сегодня к нам на занятие прибежал маленький зверек. Вот он спрятался у меня в кармане. Зверек серенький. Очень боится кошек. Про него придумана загадка:

В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка.

Кто же это?..

*(Достает из кармана игрушечного мышонка.)*

Конечно, это мышка.

А вы знаете, что не все мышки живут в домах?

Есть мышки, которые живут в лесу. И там тоже есть зверь, которого мыши очень боятся. Вы его знаете? *(Ответы детей.)*

Нет?

***Воспитатель:*** Тогда давайте послушаем сказку.

**2. Основная часть. Чтение сказки.**

*Воспитатель читает сказку В. Бианки «Лис и Мышонок».*

– Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?

– Землю копал.

– Для чего землю копал?

– Норку делал.

– Для чего норку делал?

– От тебя, Лис, прятаться.

– Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!

– А у меня в норке спаленка.

– Кушать захочешь – вылезешь!

– А у меня в норке кладовочка.

– Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою.

– А я от тебя в отнорочек – и был таков!

***Воспитатель:*** Ребята,а от кого же прячется в свою норку мышонок? *(Ответы детей.)*

Да, мышонок прячется от лисы. *(Показывает детям игрушечную лису или иллюстрации к рассказу.)*

Вот она, хитрая лисичка-сестричка. На ней красивая рыжая шубка. Ее легко узнать по острой мордочке. А еще у лисички есть красивый пушистый хвост. *(Дает детям возможность подержать игрушку в руках, рассмотреть ее*.*)*

Только в нашей сказке действует не лиса, а Лис. Кто встретился Лису? *(Ответы детей.)*

Что было у Мышонка испачкано в земле? *(Ответы детей.)*

Почему Мышонок испачкался? *(Ответы детей.)*

Зачем Мышонку нужна норка? *(Ответы детей.)*

Что хотел Лис? *(Ответы детей.)*

Вот так и приходится мышкам то прятаться от лисы в норке, то убегать от нее. Получается, что мышки с лисой играют в догонялки. А я знаю песенку про игру в догонялки. Хотите послушать ее?

***Воспитатель****: Ребята,а давайте послушаем песенку.( слушают песню «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан. )*

***Физкультминутка.***

*Дети по показу воспитателя выполняют музыкально-ритмические движения под музыку «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).*

**3. Рисование заборчика.**

***Воспитатель:*** Ребята, а как же нам помочь мышонку? Ведь лиса очень хитрая. Она может поймать мышку, когда та будет выбегать из норки, чтобы собрать зернышек себе на обед. А может быть, мы вокруг норки построим заборчик? Тогда лиса не сможет подойти к норке близко. Поможем мышонку? *(Ответы детей.)*

Заборчик мы будем рисовать красками. Как мы возьмем кисточку в руки? *(Дети берут кисть в руку.)*

Куда мы сначала опустим кисть – в краску или в стаканчик с водой? *(Ответы детей.)*

*(Рисует на мольберте вертикальные штрихи и поперечные линии, изображая заборчик.)* Вот какой заборчик построила я. Теперь вы нарисуйте заборчики для мышонка.

*Воспитатель в процессе рисования детей контролирует приемы их работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

**4. Рефлексия.**

*Рисунки детей выставляются на стенде в один ряд. На столе лежит игрушечная лиса, накрытая платком.*

***Воспитатель:*** Ребята, давайте отгадаем, какой зверь находится под этим платком? Этот зверь с пушистым хвостом, острой мордочкой. Узнали? Нет? Тогда попробуйте отгадать на ощупь. *(Дети выполняют задание.)*

Правильно, это лисичка, которую так боится наш маленький мышонок. Что мы для него сделали? *(Ответы детей.)*

Вот какой длинный забор получился у нас. Теперь лисичке ни за что не подобраться к мышиной норке. Мышонок может жить в ней спокойно.