**Проект**

**«Осень в гости к нам пришла…»**

Выполнила: воспитатель МКДОУ «Калачеевский детский сад № 5

общеразвивающего вида»

Портяная Л. Н.

**Калач-2014 г**

**Вид проекта:** среднесрочный, групповой.

**Тип проекта:** познавательный, с элементами творчества.

**Участники проекта:** дети 2-ой младшей группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

**Продолжительность:** 2 недели.

**Цель проекта:** углубить знания детей о времени года - осень, её характерных признаках, о поведении животных и птиц осенью, о трудовой деятельности людей в это время года.

**Задачи проекта:**

- развивать познавательную активность и расширять представление детей об осенних природных явлениях;

- формировать эстетическое восприятие природы через художественное слово, музыку, продуктивную деятельность, изобразительное искусство;

-обогащать музыкальное впечатление детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного жанра;

- вызывать у детей положительный эмоциональный настрой на всех видах деятельности;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- продолжать работу с родителями по установлению сотрудничества в совместных мероприятиях.

**Принципы реализации проекта:**

- Принцип развивающегообразования, целью которого является развитие ребёнка.

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, при котором учитывают особенности детей, их темперамент, подвижность, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

- Принцип соответствия возрастным и психологическим особенностям позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне.

- Принцип рациональности и целесообразности, целью которого являются удобство, простор, функциональная значимость каждого компонента, эстетичность.

- Принцип доступности, при котором ребёнок действует по схеме «вижу –действую».

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

- Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивает возможность саморазвития каждого.

- Принцип креативности, который позволяет формировать новые знания, умения и навыки ребёнка на имеющейся уже базе.

**Актуальность проекта**

- В дошкольном возрасте ребёнок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы. Если не обратить внимание на красоту окружающего мира, то он потеряет многое. Ведь любование осенней природой обогащает внутренний мир, помогает найти точки соприкосновения между взрослым и ребёнком.

-Разноцветные осенние листья, капли дождя, облака, безоблачное или наоборот хмурое небо, цветы и другие явления природы интересуют и удивляют ребёнка, будят фантазию и воображение. Ребёнок воспринимает природу острее и ярче взрослого. Важно развивать эту любознательность, наблюдательность, помогать в познании окружающего мира.

-Чтобы сформировать у ребёнка целостное представление об окружающем мире, надо больше уделять внимание комплексному изучению природы и её связи с человеком, помочь ему осознать, что человек - часть природы, и каждый должен бережно к ней относиться.

- Реализация проекта позволяет расширить знания детей об изменениях, происходящих осенью в растительном и животном мире, о взаимосвязи времени года с одеждой людей, трудом.

**Образовательные области:**

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие» (художественная литература, фольклор);

- «Социально - коммуникативное развитие»;

- «Художественно - эстетическое развитие» (музыка, рисование, лепка, аппликация);

**-** «Физическая культура».

**Формы и методы реализации проекта:**

- образовательная деятельность;

- исследовательская деятельность: собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев для осенних букетов, гербария; рассматривание их, сравнение по форме и величине;

- экскурсия;

- наблюдения на прогулке за деревьями, листопадом, небом, осенней погодой;

- беседы: об осенних изменениях в жизни растений и животных, о пользе овощей и фруктов;

- игровая деятельность:

- дидактические игры: «Что растёт на грядке?», «Какого дерева листочек?», «Чудесный мешочек», «Найди листочек как у меня», «Определи по запаху», «Подбери слово», «Волшебный мешочек», «Угадай, чего не хватает», «Кому что дать?», «Отберём овощи для супа, а фрукты - для компота» и др.;

- пальчиковая игра: «Грибы»;

- подвижно - дидактические игры: «Соберите фрукты и овощи», «Кому дать шишку, кому - морковь», «Соберём осенний букет» и др.;

- подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Совушка», «Листопад», «Зайка серый умывается», «Хитрая лиса», «Раз, два, три - к дереву беги», «Баба сеяла горох», Игра - хоровод «Кабачок» и др.;

- рассматривание картин русских художников;

- использование DVD для просмотра презентации об осени;

- совместная деятельность воспитателя, детей и родителей: разучивание стихотворений об осени, чтение произведений об овощах, фруктах;

- нахождение загадок об осени, изготовление корзиночек для утренника.

**Ожидаемый результат:**

- развитие познавательной активности;

-усвоение необходимых знаний по теме «Осень»;

-приобретение первоначального опыта продуктивного взаимодействия друг с другом;

- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;

- вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**План реализации проекта.**

**Этапы.**

**- Подготовительный:** подбор демонстрационного, дидактического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, муляжей овощей и фруктов, задание родителям.

- **Основной:**

**1 неделя:** «Осень наступила…» - экскурсии, оформление уголка природы, составление осенних букетов, гербария, чтение стихотворений и рассказов на осеннюю тему, беседы об осени, загадки, рассматривание произведений изобразительного искусства, творческая деятельность детей, дидактические, подвижно - дидактические, пальчиковые, подвижные игры.

**2 неделя:** «Что нам осень принесла?» - рассматривание иллюстраций на темы: «Труд людей осенью» и «Дары Осени»; подвижные, дидактические, подвижно - дидактические игры; творческая деятельность детей; изготовление корзиночек совместно с родителями.

**- Заключительный:** Праздник Осени «В гостях у Осени».

**Подготовительный этап:**

- подготовка презентации «Осень в гости к нам пришла»;

- подбор произведений художественной литературы и фольклора: русские народные сказки: «Репка», «Вершки и корешки»; стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик», А. Бунина «Листопад»; рассказ М. Пришвина «Листопад»;

- подбор музыкального репертуара: П. И. Чайковский «Осенняя песня», этюд – драматизация «Птички» (муз.Л. Банниковой), песни «Осень», «Дождик»,песня «Осенью» (обработка Н. Метлова, сл. И. Плакиды), «Танец осенних листочков» (муз. А. Филиппенко);

- подбор демонстрационного материала: картина И. Левитана «Золотая осень», заготовки муляжей овощей и фруктов, иллюстрации на темы: « Труд людей осенью», Дары осени», «Осень в лесу», «Фрукты», «Овощи».

**Основной**

**1 неделя: «Осень наступила…»**

**1 день**

**Тема: Просмотр презентации «Осень в гости к нам пришла».**

**Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Осенняя песня».**  **Коллективная аппликация «Листопад».**

Цель: углублять знания детей об осени и её характерных признаках.

Задачи: выявить уровень знаний детей об осени в начале проекта; познакомить с характерными особенностями осени; развивать познавательный интерес на разных видах деятельности; развивать музыкальный слух, эстетический вкус; учить отвечать на вопросы; обогащать музыкальное впечатление детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки; воспитывать самостоятельность во время творческой деятельности; развивать художественно - эстетические способности, желание работать вместе; упражнять в аккуратном наклеивании листочков и распределении их на листе бумаги.

**Виды деятельности. Формы и методы.**

**Рассматривание картины художника И. Левитана «Золотая осень».**

**Беседа**:

-Что изображено на картине И. Левитана?

-Какое это время года?

Проблемный вопрос: По каким характерным признакам это поняли?

**Музыка**. Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Осенняя песня».

Какое настроение вызывает произведение?

Проблемный вопрос: Почему мелодия об осени грустная?

**Творческая деятельность детей:** коллективная аппликация «Листопад».

**Наблюдение за деревьями на участке.**

Задачи: расширить знания детей об изменениях в растительном мире; вызывать желание любоваться природой; формировать интерес к явлениям неживой природы; побуждать устанавливать связи между явлениями неживой природы; формировать умение слушать вопрос воспитателя и отвечать на него.

**Беседа**:

- Что происходит с листиками осенью?

- Как называется процесс опадания листьев с деревьев?

-Какого цвета листья на деревьях вы видите?

**Игровая деятельность**:

**Дидактическая игра:** «Какого дерева листочек?».

**Подвижные игры**: «Листопад», «Зайка серый умывается».

**Работа с родителями**: выучить с детьми стихотворения к Празднику Осени.

**2 день**

**Тема: Мы в осенний лес пойдём и грибочков наберём. Комплекс общеразвивающих упражнений.**

Цель: укреплять связь с природой через различные виды деятельности.

Задачи: учить сравнивать листочки по размеру - большой/ маленький, учить определять совокупности словами «один» - «много»; формировать математические способности; развивать ловкость, умение выполнять ритмические движения; воспитывать желание заниматься физкультурой.

**Виды деятельности. Формы и методы.**

**Дидактическая игра:** «Соберём грибочки», «Распредели по размеру» (большой листик – маленький), «Прятки» (маленький листик - за большой), «Чудесный мешочек» (определить, листики какого дерева достали).

**Общеразвивающие упражнения**: «Листопад», «Дождик, лей посильней», «Лужи мы обойдём».

**Пальчиковая гимнастика**: «Грибы».

**Наблюдение** на прогулке за небом.

Цель: развивать наблюдательность, познавательную активность.

**Дидактическая игра**: «Подбери слово» (подбор слов - определений к слову «небо»).

**Подвижно - дидактические игры**: «Соберём осенний букет», «Беги к листочку».

**Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Раз, два, три - к дереву беги».

**Работа с родителями**: подобрать загадки об осени.

**3 день**

**Тема: Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик». Разучивание песни «Осенью» (обработка Н. Метлова, сл. И. Плакиды). Ритмическое упражнение «Кап - кап – кап».**

Цель: систематизировать знания детей об изменениях в природе осенью на различных видах деятельности.

Задачи: приобщать детей к поэзии и музыке; развивать поэтический и музыкальный слух, формировать умение заучивать стихотворение; формировать навыки пения без напряжения; учить правильно передавать мелодию песни, сохранять интонацию; развивать познавательный интерес; развивать двигательную активность.

**Виды деятельности. Формы и методы.**

**Чтение стихотворений.**

**Беседа.**

**Проблемный вопрос:** Что происходит с зайкой?

**Дидактическая игра**: «Когда это бывает?»

**Музыка.** Разучивание песни «Осенью» (обработка Н. Метлова, сл. И. Плакиды). Ритмическое упражнение «Кап - кап – кап».

**Отгадывание загадок об осени.**

**Экскурсия в парк.**

Цель: углубить знания детей о характерных признаках осени: листопаде, отлёте перелётных птиц, похолодании.

**Подвижно - дидактическая игра:** «Ветер подул».

**Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Зайка серый умывается», «Зайка серенький сидит».

**Совместная с детьми деятельность**: оформление уголка природы.

**4 день**

**Тема: «Русская народная сказка «Репка». Комплекс упражнений «Путешествие в осенний лес»».**

Цель: развивать познавательную активность на всех видах деятельности.

Задачи: развивать познавательный интерес к русской народной сказке; учить чётко отвечать на поставленные вопросы; вовлечь в драматизацию сказки «Репка»; развивать двигательную активность, творческое воображение.

**Виды деятельности. Формы и методы.**

**Рассказывание русской народной сказки «Репка».**

**Драматизация русской народной сказки «Репка».**

**Комплекс общеразвивающих упражнений «Путешествие в осенний лес»:**

**- «**Переправа через речку»;

- «Листопад»;

- «С кочки на кочку».

**Дидактические игры:** «Найди листочек как у меня», «С какой ветки детка?».

**Наблюдение** **на прогулке за погодой.**

Цель: развивать наблюдательность, познавательный интерес.

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Пролезь в норку».

**Работа с родителями**: повторить с детьми стихотворения к Празднику Осени.

**5 день**

**Тема: Рисование «Осенний дождик». Комплекс общеразвивающих упражнений.**

Цель: обогатить багаж знаний детей о признаках осени.

Задачи: учить детей передавать в рисунке определённый сюжет; развивать умение ритмично наносить мазки на лист бумаги (капли дождя); развивать творческие способности; формировать эстетическое восприятие осени через продуктивную деятельность, физические упражнения, игры; развивать двигательную активность.

**Виды деятельности. Формы и методы.**

**Творческая деятельность детей:** рисование «Осенний дождик».

**Общеразвивающие упражнения**: «Листопад», «Дождик, лей посильней», «Лужи мы обойдём», «Не замочи ноги».

**Подвижно - дидактическая игра:** «Ветер подул».

**Дидактическая игра:** «Музыка дождя и грома».

**Наблюдение на прогулке за опаданием листьев. Исследовательская деятельность: сбор листьев для гербария и букета.**

Цель: развивать любознательность, познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности.

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Хитрая лиса».

**Работа с родителями:** принести заготовки консервированных фруктов, провести беседу с детьми на тему: «Что можно делать из фруктов?»

**2 неделя**

**«Что нам осень принесла?»**

**1 день**

**Тема: Плоды фруктовых деревьев. Аппликация «Консервируем фрукты». Разучивание песни «Дождик».**

Цель: расширить знания детей о фруктах, их пользе, заготовках на зиму.

Задачи: закрепить знания о многообразии фруктов, об их пользе; развивать познавательный интерес; активизировать словарный запас, мышление, речь; прививать желание помогать взрослым; приобщать к музыке; развивать эстетический вкус.

**Виды деятельности. Формы и методы.**

**Рассматривание иллюстраций на темы: «Фруктовый сад», «Фрукты».**

**Беседа по иллюстрациям.**

**Беседа о пользе фруктов.**

**Отгадывание загадок о фруктах.**

**Дидактические игры:** «Волшебный мешочек», «Какого фрукта не стало?», «Кто больше назовёт фруктов», «Отгадай на вкус».

**Музыка.** Разучивание песни «Дождик».

**Творческая деятельность дете**й: аппликация «Консервируем фрукты»**.**

**Наблюдение за состоянием погоды.**

Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**Подвижно - дидактическая игра:** «Найди свой фрукт».

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Раз, два, три – фруктик (название), беги».

**Работа с родителями:** подготовить корзиночки к утреннику совместно с детьми, подготовить овощи для выставки, подобрать загадки об овощах.

**2 день**

**Тема: Мы пойдём в огород, много овощей найдём. Комплекс общеразвивающих упражнений «Путешествие в огород».**

Цель: расширять знания детей об овощах, их названии.

Задачи: развивать умение считать до 10; упражнять в умении сравнивать предметы, закреплять понятия «один» - «много»; активизировать словарный запас; формировать умение устанавливать схожесть по форме и цвету; конкретизировать знания детей об овощах, о том, откуда берутся овощи на столе; развивать ловкость, двигательную активность.

**Виды деятельности. Формы и методы.**

**Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи».**

**Беседа.**

**Дидактические игры:** «Какого овоща не стало?», «Угадай овощ на ощупь», «Назови нежно, ласково» (подбор ласкательных существительных: перчик, огурчик и т.д.), «Что сажают в огороде?», «Что лишнее?».

**Общеразвивающие упражнения:** «Пройди по узкой тропинке», «Пройди - не задень».

**Наблюдение за ветром.**

Цель: развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы.

**Дидактическая игра** «Подбери слово» (ветер (какой?) сильный)

**Подвижные игры:** «Баба сеяла горох», «У медведя во бору».

**Игра - хоровод** «Кабачок».

**Индивидуальная работа:** «Собери картинку» - складывание больших пазлов с изображением овощей.

**Отгадывание загадок об овощах.**

**Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».**

**3 день**

**Тема: Как звери к зиме готовятся. Исполнение песен к утреннику «Осень» и «Дождик».**

Цель: формировать знания о поведении зверей и птиц осенью.

Задачи: обогащать багаж знаний детей о лесных жителях; пополнять словарный запас; учить чётко и правильно называть диких животных, формировать умения отвечать на вопросы; составлять рассказ по картинке; развивать музыкальный слух, эстетический вкус.

**Виды деятельности. Формы и методы.**

**Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».**

**Беседа по прочитанному рассказу.**

**Рассматривание иллюстраций на тему:** «Осень в лесу».

**Беседа по иллюстрациям.**

**Проблемный вопрос:** Почему в лесу меньше слышно птичьего пения?

**Дидактические игры** «Кто на картинке?», «Кому дать шишку, кому - морковь».

**Музыка.** Исполнение песен к утреннику «Осень» и «Дождик».

**Сюжетная игра** «Путешествие в лес» (загадки о поведении зверей осенью).

**Музыка.** Исполнение песен к утреннику**,** «Танец осенних листочков» (муз. А. Филиппенко), «Упражнение с листочками» (муз. Р. Рустамова).

**Этюд – драматизация:** «Птички» (муз. Л. Банниковой).

**Игра - хоровод** «Кабачок».

**Наблюдение на прогулке за клумбами.**

Цель: формировать интерес к наблюдению за явлениями в природе и их взаимосвязи.

**Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Совушка».

**Работа с родителями:** повторять с детьми стихотворения к утреннику, найти загадки о труде людей осенью.

**4 день**

**Тема: Труд людей осенью. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Общеразвивающие упражнения.**

Цель: систематизировать знания детей о труде людей осенью.

Задачи: познакомить с профессиями: тракторист, шофёр, садовник, овощевод; расширить знания о труде людей на огороде, в саду; формировать познавательный интерес; развивать двигательную активность; приобщать к сказкам.

**Виды деятельности. Формы и методы.**

**Рассматривание иллюстраций на тему: «Труд людей осенью».**

**Беседа по иллюстрациям о труде осенью.**

**Чтение художественной литературы:** Русская народная сказка «Вершки и корешки».

**Беседа по сказке.**

**Дидактические игры:** «Кому что дать?», «Отберём овощи для супа, а фрукты - для компота».

**Отгадывание загадок о труде осенью.**

**Общеразвивающие упражнения:** «Собираем урожай», «Отвезём урожай».

**Наблюдение за деревьями.**

Цель: закреплять названия деревьев (берёза, клён, рябина, каштан), умение распознавать их по стволу, листочкам.

**Подвижные игры**: «Такой листок, беги ко мне» (упражнять в различении деревьев), «У медведя во бору».

**Работа с родителями:** принести корзиночки, повторить стихотворения, подготовить детей к празднику.

**5 день**

**Заключительный этап.**

**Тема: Праздник «В гостях у Осени».**

Цель: сформировать познавательный интерес к времени года – осень.

Задачи: обобщить знания о признаках осени; воспитывать чувство прекрасного; развивать эстетический вкус.

Ведущий: Ребята, посмотрите, как красиво в нашей группе! Как здесь сказочно, светло!

Вот художник так художник!

Все леса позолотил,

Даже самый сильный дождик

Эту краску не отмыл.

Так хочу узнать я очень,

Кто ж художник этот?..

Дети: Осень!

Ведущий: Правильно, дети! Это осень! Давайте прочитаем стихи об осени.

1 ребёнок: Осень красит золотом

Рощи и леса.

Слышатся прощальные

Птичьи голоса.

2 ребёнок: Алые и жёлтые

Ветер листья рвёт.

Кружит, кружит в воздухе

Пёстрый хоровод.

3 ребёнок: Солнышко лишь выглянет.

Спрячется опять.

Долго лето красное

Будем вспоминать.

Ведущий: А сейчас мы спляшем.

Праздник станет краше!

**Танец «Пляска малышей»**

Ведущий: Ой, ребята, тише, тише.

Что-то странное я слышу.

Гость какой-то к нам спешит

И как будто бы шуршит.

Кто б ты ни был, заходи

Да ребят повесели.

Ну смелей, мы ждём гостей.

С ними праздник веселей!

**(Входит Лесовичок)**

Ведущий: Как зовут тебя, гость дорогой?

Лесовичок: Зовут меня все Лесовичок.

Ведущий: Лесовичок? Какое интересное имя! А где ты живёшь?

Лесовичок: В лесу под крепким дубом

Стоит мой старый дом.

А сегодня мне в оконце

Кто-то бросил письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил.

Ведущий: Ребята, от кого письмо, вам хочется узнать?

Лесовичок, читай же скорей!

**(Лесовичок читает письмо)**

«Дорогие ребята! В лес осенний собирайтесь.

В путь - дорогу отправляйтесь.

В лесу на опушке,

Среди ёлочек и пней

Теремок стоит узорный.

Жду скорей к себе гостей.

Очень рада буду встрече.

Милости прошу-

Щедро угощу.

Приезжайте в гости.

Жду вас очень.

И подпись: Золотая Осень.»

Ведущий: Поехали, ребята, скорее, у нас и лошадка есть.

Она-то и отвезёт нас к в гости к Осени.

(Дети становятся друг за другом, «едут» на лошадке).

Дети: Едем, едем на лошадке по дорожке по лесной.

Очень ждёт нас в гости Осень в платье жёлтом, расписном.

Ведущий: Вот мы и приехали. Как красиво в осеннем лесу!

**(Из домика выходит Осень)**

Ведущий: Ой, а кто это?

Кто же ты, волшебница?

Расскажи скорей.

Осень: Зовут меня все: Золотая осень.

Прошла я по полям и по лесам. Как хорошо, красиво здесь у нас.

Я очень рада, что вы приехали ко мне.

Ведущий: Осень, дети тут присядут,

А ты с ними веселись.

Они песенки споют

И стихи тебе прочтут.

Осень: Я с удовольствием послушаю ваши стихи, песни и потанцую вместе с вами (раздаёт листочки).

**Танец с листочками**

(дети танцуют с листочками, потом присаживаются и прячутся за листочки).

Осень: Ой, где же наши ребятки?

На поляночке играли

Да куда-то вдруг пропали.

Там, где были наши детки,

Теперь лежат листочки с ветки!

А я у листочков спрошу о наших ребятах.

(подходит – спрашивает)

- Жёлтые листочки, вы не видели наших деток?

- Нет, не видели. (и т. д.- импровизация)

- А чьи же это ручки? А чьи же это ножки? А где же ваши ручки? Вот наши дети и нашлись. А давайте - ка сейчас листопад устроим – высоко – высоко подбросим наши яркие листочки, пусть они летят!

(листочки падают на ковёр). А теперь самое время в осеннем лесочке песенку спеть осеннюю.

**Песня «Осень»**

**Ведущий:** Осень, понравилась тебе песенка?

Осень: Спасибо, ребята. Очень понравилась.

Ведущий: Осень, послушай стихи.

4 ребёнок: Праздник осенью в лесу.

И светло, и весело.

Вот какие украшенья

Осень здесь развесила!

5 ребёнок: Каждый листик золотой –

Маленькое солнышко.

Соберу в корзинку я,

Положу на донышко.

6 ребёнок: Берегу я листики.

Осень продолжается.

Долго дома у меня

Праздник не кончается!

7 ребёнок: Вот на ветке лист кленовый.

Сегодня он совсем как новый!

Весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой!

8 ребёнок: Наступила осень,

Пожелтел наш сад.

Листья на берёзе

Золотом горят.

9 ребёнок: Одарила всех нас осень

Урожаями плодов,

Моросящими дождями

И корзиночкой грибов.

Осень: Да и правда, урожай нынче у меня богатый. Посмотрите, принесла я полную корзинку. Помогите отделить фрукты для компота и овощи для супа.

**Игра «Разложи фрукты и овощи»**

Осень: А сейчас, ребятки, загадаю вам загадки.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

Что за время года? Спросим.

Нам ответят: Это…(осень)

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад-

Это просто…(листопад).

Ветер тучу позовёт,

Туча по небу плывёт.

И поверх садов и рощ

Моросит холодный…(дождь).

Осень: Молодцы, ребятки,

Отгадали все загадки.

Ведущий: Осень, послушай ещё стихи.

10 ребёнок: Осень, осень, не спеши

И с дождями подожди.

Дай ещё нам лета,

Солнышко и света.

11 ребёнок: Дождик капнул на ладошку,

На цветы и на дорожку.

Застучал по крыше он.

И раздался чистый звон.

Лесовичок: Ой, беда, беда, беда!

Всюду лужи и вода!

Побежала речка

Около крылечка.

Дети с улицы – домой,

Хлынул дождик проливной.

Застучал по крыше.

Дождик, тише, тише!

Ведущий: Давайте, ребята, споём песню о дождике.

**Песня «Дождик»**

Ведущий: Не страшен дождик проливной,

Ведь зонтик есть у нас с тобой.

Мы будем весело играть,

По лужам шлёпать и скакать.

(берёт зонтик)

**Игра «Солнышко и дождик»**

Лесовичок: Вот и дождик престал. Ребята, а дождик- то был не простой.

Ведущий: Не простой? А какой? Наверное, это был слепой дождик?

Лесовичок: Грибной! Посмотрите сюда! (полянка с грибочками).

Вот полянка так полянка.

Просто скатерть - самобранка.

Много у меня грибов –

Угостить я всех готов!

Кто с корзинками придёт,

Тот грибы в них соберёт.

(Дети «собирают» грибы с «сюрпризом»)

Осень: Молодцы вы все, ребятки,

С вами весело играть,

Песни петь и танцевать.

Что ж, подарки получайте

И меня, Осень, вспоминайте!

(уходит, дети «раскрывают» грибочки).

**Результативность проекта:**

-усвоились необходимые знания по теме «Осень»;

- сформировались знания детей об осенних явлениях природы, об их взаимосвязи с поведением животных и птиц;

- расширились знания о дарах осени и труде людей;

- обогатился словарный запас;

-приобрёлся первоначальный опыт продуктивного взаимодействия друг с другом;

- сформировался устойчивый интерес к наблюдениям за явлениями в природе;

- вовлечены родители в педагогический процесс, укрепилась заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

**Используемая литература:**

Иванова А. И. «Живая экология», 2006 г.; Николаев С. Н. «Юный эколог», 2004 г.; Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности»,2001 г.; Ибрагимова К. К. «Деревья и кустарники вокруг нас», 2008 г.; Аксёнов З. Ф. «Войди в природу другом», 2008 г.

**Приложение к проекту**

****