План-конспект

 Организованно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

 тема: «Широка страна моя родная»

 (формирование целостной картины мира)

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать развивать желание участвовать в различных видах игр;
2. Развивать внимание, память, сообразительность;
3. Продолжать формировать у детей умение соблюдать общепринятые правила и нормы поведения;
4. Расширять представления об истории родной страны;
5. Закреплять знания о гербах России;
6. Расширять представление о Москве-главном городе, столице России;
7. Формировать представление о культуре и традициях русского народа;
8. Закреплять навыки коллективной работы;
9. Закреплять умение использовать средства выразительности через мимику, жесты, движения;

Познавательное развитие:

1. Формировать представление о труде архитектора, строителя;
2. Продолжать развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части;
3. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;

Речевое развитие:

1. Совершенствовать речь, как средство общения;
2. Продолжать формировать умение образовывать однокоренные слова;
3. Развивать умение составлять слова из букв и слогов;
4. Продолжать воспитывать желание вести беседу, отстаивать свое мнение;
5. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность в пословицах о Родине;
6. Совершенствовать художественно-речевые навыки;

Художественно-эстетическое развитие

1. Продолжать формировать к разнообразным зданиям и сооружениям;

Методы и приемы:

- практические: игры, упражнения, работа в конструктивно-модельной деятельности;

- наглядные: показ иллюстраций;

- словесные: вопросы, беседа, обсуждение;

Материалы и оборудование:

- мяч;

- иллюстрации с изображением гербов городов России, русских народных костюмов;

- таблицы (в приложении);

- стихотворение З.Александровой «Родина»

- крупный строительный материал;

 Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | - «Назови самые дорогие слова» (с мячом);- «Угадай, чей это герб»;- Игра в кругу «Города»;- Игра «Где мы были - побывали»; |
| Познавательно-исследовательская | - Д\и «Из чего сделаны платья и костюмы»;- Рассматривание иллюстраций с изображением гербов;- Рассматривание сословных костюмов русского народа; |
| Продуктивная | - Конструирование «Кремлевская стена» |
| Социально-коммуникативная | - Участие детей в уборке игрового строительного материала после постройки; |
| Речевое развитие | - Составление загадки;- Разделение слова «РОДИНА» на «маленькие» слова;- Нахождение однокоренных слов к слову «РОДИНА»;- Чтение стихотворения З. Александровой «Родина»- Чтение и заучивание пословиц о Родине; |

 Логика организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | *Организационный момент:****СЛАЙД 1***Включает аудиозапись гимна России.Предлагает поиграть в игру: «Назови самые дорогие сердцу слова» | Дети перебрасывают друг другу мяч, называют слова.Например: мамочка, родная, любимая, нежная и т.д. | Проявление интереса, внимания, тренировка памяти, развитие мышления. |
| 2. | Читает стихотворение «Родина» З.Александровой.Задает вопросы. | Слушают текст стихотворения.Отвечают на вопросы:- О чем говориться в стихотворении?- Что вы чувствуете, когда слышите слово «Родина»?Отвечают на вопросы воспитателя, делятся своими впечатлениями, рассказывают о своих чувствах. | Закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом.Формирование умения анализировать и делать выводы. |
| 3. | *Игра «Угадай, чей это герб?»****СЛАД 2*** Гербы городов г. Самары, Москвы, Тольятти, Магнитогорска. | Рассматривают гербы, обращают внимание на разнообразие элементов.Отвечают на вопросы:- На гербе какого города изображен козел?- «Двуглавый орел» - символ какого герба?- Что обозначает элемент «зубчатые горы» и на гербе какого города он обозначен?- Что вы видите на гербе города Магнитогорска?- Почему изображена «печь»? | Формирование умения логически мыслить.Использовать ранее приобретенные знания.. |
| 4. | *Игра с мячом «Города»* | Дети передают мяч друг другу, называют название города. Следующий игрок определяет последний звук в слове, на этот звук называет название другого города и т.д.(Если ребенок затрудняется, можно подобрать слово, в котором присутствует этот звук) | Закрепление умения находить звук в слове;Продолжать формировать знания городов России; |
| 5. | *Беседа о культуре и традициях на Руси.**Д\И «Ткани»*Задает вопросы детям.Предлагает рассмотреть кусочки ткани. | Дети отвечают на вопросы:- Что такое традиция, обычай?- Откуда к нам пришла традиция?Отвечают на вопросы, рассказывают о народных праздниках, ярмарках, о русском гостеприимстве.Затем рассматривают кусочки тканей, делят их на х\б ткани, шелк, бархат и парчу.Определяют свойства, качества, название. | Закрепление знаний об истории России.Формирование умения составлять рассказ из личного опыта о традициях своей семьи, вести беседу, отвечать на вопросы, делиться впечатлениями после посещения народных гуляний в городе. |
| 6. | *Мини-беседа «Красный-красивый»****СЛАЙД 3.***Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением дворянской одежды, одежды купеческой, крестьянской…Предлагает сделать вывод.Задает вопросы. | Дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы:- Какого цвета носили одежду на Руси по праздникам?- Какой любимый цвет русского народа?Делают вывод. Что русская одежда для девушки- это красный сарафан, расшитый золотыми нитками.Дети отвечают на вопросы:- Какая достопримечательность в городе Москве самая красивая? (Красная площадь).- Почему «Красная»? (потому что красивая)- Как еще называют Москву? (Белокаменной, Златоглавой) | Развитие внимания.Формирование понятийной значимости слов.Развитие интереса русской истории, к ее обычаям.Формирование знаний о сословиях на Руси.Формирование знаний о достопримечательностях Москвы. |
| 7. | *Вопросы к детям.****СЛАЙД 4.***Обращает внимание на красоту куполов храмов и церквей.Упражнение «Придумаем загадку»ТРИЗ-технология. | Отвечают на вопрос:- Почему в народе говорят: «Москва - Златоглавая»?- Что украшает Москву?(купола)Работают с таблицей.Подходят к доске, с помощью воспитателя заполняют таблицу определениями, зачитывают получившиеся загадки. | Формирование умения находить как можно больше синонимов к прилагательным.Обогащение словарного запаса. |
| 8. | *Задает вопросы детям.*Обращает внимание на схожесть названных слов. | Дети отвечают на вопросы:- Чем для русского народа является Россия? (родина).- Назовите похожие слова…(родители, родственники, родня, родные и т.д.) Отвечают на вопрос:- Какое короткое слово часто звучит в начале этих слов?(род) | Формирование умения находить однокоренные слова. |
| 9. | *Игра «Составим* *предложение»*Вывешивает на доску таблицу (см. в приложении), предлагает ответить на вопросы, указанные в таблице, записывает ответы детей в таблицу. | Дети придумывают слова на заданный звук, отвечают на вопросы:**Р** - что? кто?- ***роза***…**О** – какая? какой? – ***обиженная…*****Д** – что делает? – ***дуется…*** | Совершенствование умения образовывать слова на заданный звук, придумывать прилагательные к существительным и находить глаголы по смыслу.Закрепление представления о предложении. |
| 10. | *Динамическая пауза* | **Матрешки**Хлопают в ладошки              Хлопок в ладоши перед собой,Дружные матрешки.             Повторить хлопки еще раз.                         На ногах сапожки,                Правую ногу вперед на пятку, левую ногуТопают матрешки.                Вперед на пятку, руки на пояс, затем в И.П.Влево, вправо наклонись,    Наклоны вправо – влево.Всем знакомым поклонись.           Наклон головы вперед с поворотом туловищаДевчонки озорные,               Наклоны головы вправо-влево.Матрешки расписные.          Наклон назад, руки в стороны, откинуться на спинку стула.В сарафанах наших пестрых                  Повороты туловища направо-налево, руки к плечам, повторить повороты туловища еще раз  Вы похожи словно сестры.                    Ладушки, ладушки,                        Хлопок в ладоши перед собой.Веселые матрешки.               Хлопок по парте, повторить еще раз |  |
| 11. | *Пословицы о родине.*Предлагает вспомнить и проговорить пословицы. | Дети вспоминают и по очереди зачитывают пословицы, выученные ранее:- Любовь к Родине побеждает смерть…- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша…- Родина- всем матерям мать…- Родина наша солнца краше…- Кто за Родину горой, тот и герой… и т.д. | Воспитание чувства уважения к родине.Пополнение литературного багажа детей пословицами. |
| 12. | *Конструктивно-модельная деятельность.*Воспитатель предлагает построить крепость из крупного строительного материала. | Дети планируют процесс возведения постройки, находят необходимые детали для нее, самостоятельно распределяют роли. | Закрепление умения работать в малых группах, сооружать постройки, объединенные общей темой. |
| 13. | *Рефлексия.*Включает аудиозапись отрывка из оперы М. Глинка «Иван Сусанин» «Славься…» | Дети слушают произведение, определяют характер песни:- торжественный…- величественная… | Воспитание чувства гордости и уважения к Родине и своему народу. |

  **Приложение**

 **Родина**

 (З. Александрова)

 Если скажут слово «Родина»

 Сразу в памяти встает

 Старый дом, в саду смородина,

 Толстый тополь у ворот.

 У реки - березка-скромница

 И ромашковый бугор…

 А другим, наверно, вспомнится

 Свой родной, московский двор.

 В лужах первые кораблики,

 Где недавно был каток,

 И большой соседней фабрики

 Громкий, радостный гудок.

 Или степь от маков красная,

 Золотая целина…

 Родина бывает разная,

 Но у всех она одна!

**Пословицы**

Нашему народу Родина всего дороже…

Родина – всем матерям мать…

Родина наша солнца краше…

За Родину, за честь – хоть голову снесть…

Кто Родину любит, тому она в долгу не будет…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? Что? | Какая? Какие? |  Что делают? | Чем отличаются? |
| КУПОЛА | Яркие… | Сверкают… | Но, не звезды… |

 **РОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Р** Кто? Что? |  **О** Какой? Какая? |  **Д** Что делает? |
| …роза… | …Обиженная… | …дуется… |