План-конспект

Организованно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

тема: «Широка страна моя родная»

(формирование целостной картины мира)

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать развивать желание участвовать в различных видах игр;
2. Развивать внимание, память, сообразительность;
3. Продолжать формировать у детей умение соблюдать общепринятые правила и нормы поведения;
4. Расширять представления об истории родной страны;
5. Закреплять знания о гербах России;
6. Расширять представление о Москве-главном городе, столице России;
7. Формировать представление о культуре и традициях русского народа;
8. Закреплять навыки коллективной работы;
9. Закреплять умение использовать средства выразительности через мимику, жесты, движения;

Познавательное развитие:

1. Формировать представление о труде архитектора, строителя;
2. Продолжать развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части;
3. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;

Речевое развитие:

1. Совершенствовать речь, как средство общения;
2. Продолжать формировать умение образовывать однокоренные слова;
3. Развивать умение составлять слова из букв и слогов;
4. Продолжать воспитывать желание вести беседу, отстаивать свое мнение;
5. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность в пословицах о Родине;
6. Совершенствовать художественно-речевые навыки;

Художественно-эстетическое развитие

1. Продолжать формировать к разнообразным зданиям и сооружениям;

Методы и приемы:

- практические: игры, упражнения, работа в конструктивно-модельной деятельности;

- наглядные: показ иллюстраций;

- словесные: вопросы, беседа, обсуждение;

Материалы и оборудование:

- мяч;

- иллюстрации с изображением гербов городов России, русских народных костюмов;

- таблицы (в приложении);

- стихотворение З.Александровой «Родина»

- крупный строительный материал;

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | - «Назови самые дорогие слова» (с мячом);  - «Угадай, чей это герб»;  - Игра в кругу «Города»;  - Игра «Где мы были - побывали»; |
| Познавательно-исследовательская | - Д\и «Из чего сделаны платья и костюмы»;  - Рассматривание иллюстраций с изображением гербов;  - Рассматривание сословных костюмов русского народа; |
| Продуктивная | - Конструирование «Кремлевская стена» |
| Социально-коммуникативная | - Участие детей в уборке игрового строительного материала после постройки; |
| Речевое развитие | - Составление загадки;  - Разделение слова «РОДИНА» на «маленькие» слова;  - Нахождение однокоренных слов к слову «РОДИНА»;  - Чтение стихотворения З. Александровой «Родина»  - Чтение и заучивание пословиц о Родине; |

Логика организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | *Организационный момент:*  ***СЛАЙД 1***  Включает аудиозапись гимна России.  Предлагает поиграть в игру: «Назови самые дорогие сердцу слова» | Дети перебрасывают друг другу мяч, называют слова.  Например: мамочка, родная, любимая, нежная и т.д. | Проявление интереса, внимания, тренировка памяти, развитие мышления. |
| 2. | Читает стихотворение «Родина» З.Александровой.  Задает вопросы. | Слушают текст стихотворения.  Отвечают на вопросы:  - О чем говориться в стихотворении?  - Что вы чувствуете, когда слышите слово «Родина»?  Отвечают на вопросы воспитателя, делятся своими впечатлениями, рассказывают о своих чувствах. | Закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом.  Формирование умения анализировать и делать выводы. |
| 3. | *Игра «Угадай, чей это герб?»*  ***СЛАД 2***  Гербы городов г. Самары, Москвы, Тольятти, Магнитогорска. | Рассматривают гербы, обращают внимание на разнообразие элементов.  Отвечают на вопросы:  - На гербе какого города изображен козел?  - «Двуглавый орел» - символ какого герба?  - Что обозначает элемент «зубчатые горы» и на гербе какого города он обозначен?  - Что вы видите на гербе города Магнитогорска?  - Почему изображена «печь»? | Формирование умения логически мыслить.  Использовать ранее приобретенные знания.. |
| 4. | *Игра с мячом «Города»* | Дети передают мяч друг другу, называют название города. Следующий игрок определяет последний звук в слове, на этот звук называет название другого города и т.д.  (Если ребенок затрудняется, можно подобрать слово, в котором присутствует этот звук) | Закрепление умения находить звук в слове;  Продолжать формировать знания городов России; |
| 5. | *Беседа о культуре и традициях на Руси.*  *Д\И «Ткани»*  Задает вопросы детям.  Предлагает рассмотреть кусочки ткани. | Дети отвечают на вопросы:  - Что такое традиция, обычай?  - Откуда к нам пришла традиция?  Отвечают на вопросы, рассказывают о народных праздниках, ярмарках, о русском гостеприимстве.  Затем рассматривают кусочки тканей, делят их на х\б ткани, шелк, бархат и парчу.  Определяют свойства, качества, название. | Закрепление знаний об истории России.  Формирование умения составлять рассказ из личного опыта о традициях своей семьи, вести беседу, отвечать на вопросы, делиться впечатлениями после посещения народных гуляний в городе. |
| 6. | *Мини-беседа «Красный-красивый»*  ***СЛАЙД 3.***  Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением дворянской одежды, одежды купеческой, крестьянской…  Предлагает сделать вывод.  Задает вопросы. | Дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы:  - Какого цвета носили одежду на Руси по праздникам?  - Какой любимый цвет русского народа?  Делают вывод. Что русская одежда для девушки- это красный сарафан, расшитый золотыми нитками.  Дети отвечают на вопросы:  - Какая достопримечательность в городе Москве самая красивая? (Красная площадь).  - Почему «Красная»? (потому что красивая)  - Как еще называют Москву? (Белокаменной, Златоглавой) | Развитие внимания.  Формирование понятийной значимости слов.  Развитие интереса русской истории, к ее обычаям.  Формирование знаний о сословиях на Руси.  Формирование знаний о достопримечательностях Москвы. |
| 7. | *Вопросы к детям.*  ***СЛАЙД 4.***  Обращает внимание на красоту куполов храмов и церквей.  Упражнение «Придумаем загадку»  ТРИЗ-технология. | Отвечают на вопрос:  - Почему в народе говорят: «Москва - Златоглавая»?  - Что украшает Москву?  (купола)  Работают с таблицей.  Подходят к доске, с помощью воспитателя заполняют таблицу определениями, зачитывают получившиеся загадки. | Формирование умения находить как можно больше синонимов к прилагательным.  Обогащение словарного запаса. |
| 8. | *Задает вопросы детям.*  Обращает внимание на схожесть названных слов. | Дети отвечают на вопросы:  - Чем для русского народа является Россия? (родина).  - Назовите похожие слова…  (родители, родственники, родня, родные и т.д.)  Отвечают на вопрос:  - Какое короткое слово часто звучит в начале этих слов?  (род) | Формирование умения находить однокоренные слова. |
| 9. | *Игра «Составим* *предложение»*  Вывешивает на доску таблицу (см. в приложении), предлагает ответить на вопросы, указанные в таблице, записывает ответы детей в таблицу. | Дети придумывают слова на заданный звук, отвечают на вопросы:  **Р** - что? кто?- ***роза***…  **О** – какая? какой? – ***обиженная…***  **Д** – что делает? – ***дуется…*** | Совершенствование умения образовывать слова на заданный звук, придумывать прилагательные к существительным и находить глаголы по смыслу.  Закрепление представления о предложении. |
| 10. | *Динамическая пауза* | **Матрешки**  Хлопают в ладошки              Хлопок в ладоши перед собой,  Дружные матрешки.             Повторить хлопки еще раз.  На ногах сапожки,                Правую ногу вперед на пятку, левую ногу  Топают матрешки.                Вперед на пятку, руки на пояс, затем в И.П.  Влево, вправо наклонись,    Наклоны вправо – влево.  Всем знакомым поклонись.           Наклон головы вперед с поворотом туловища  Девчонки озорные,               Наклоны головы вправо-влево.  Матрешки расписные.          Наклон назад, руки в стороны, откинуться на спинку стула.  В сарафанах наших пестрых                  Повороты туловища направо-налево, руки к плечам, повторить повороты туловища еще раз  Вы похожи словно сестры.  Ладушки, ладушки,                        Хлопок в ладоши перед собой.  Веселые матрешки.               Хлопок по парте, повторить еще раз |  |
| 11. | *Пословицы о родине.*  Предлагает вспомнить и проговорить пословицы. | Дети вспоминают и по очереди зачитывают пословицы, выученные ранее:  - Любовь к Родине побеждает смерть…  - Нет ничего на свете краше, чем Родина наша…  - Родина- всем матерям мать…  - Родина наша солнца краше…  - Кто за Родину горой, тот и герой… и т.д. | Воспитание чувства уважения к родине.  Пополнение литературного багажа детей пословицами. |
| 12. | *Конструктивно-модельная деятельность.*  Воспитатель предлагает построить крепость из крупного строительного материала. | Дети планируют процесс возведения постройки, находят необходимые детали для нее, самостоятельно распределяют роли. | Закрепление умения работать в малых группах, сооружать постройки, объединенные общей темой. |
| 13. | *Рефлексия.*  Включает аудиозапись отрывка из оперы М. Глинка «Иван Сусанин» «Славься…» | Дети слушают произведение, определяют характер песни:  - торжественный…  - величественная… | Воспитание чувства гордости и уважения к Родине и своему народу. |

**Приложение**

**Родина**

(З. Александрова)

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки - березка-скромница

И ромашковый бугор…

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной, московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был каток,

И большой соседней фабрики

Громкий, радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина…

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

**Пословицы**

Нашему народу Родина всего дороже…

Родина – всем матерям мать…

Родина наша солнца краше…

За Родину, за честь – хоть голову снесть…

Кто Родину любит, тому она в долгу не будет…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? Что? | Какая? Какие? | Что делают? | Чем отличаются? |
| КУПОЛА | Яркие… | Сверкают… | Но, не звезды… |

**РОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р**  Кто? Что? | **О**  Какой? Какая? | **Д**  Что делает? |
| …роза… | …Обиженная… | …дуется… |