**Тема мини – проекта «Здравствуй Новый год!»**

**Составитель воспитатель: Гальцева Светлана Юрьевна.**

**Должность и место работы:** воспитатель, МБДОУ «ЦРР Детский сад №121» г. Воронеж.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный с 28 по 31 декабря 2015г.

**Вид проекта:** творческий, исследовательский.

**Участники проекта:** дети детского сада, сотрудники детского сада и родители воспитанников.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Актуальность темы:**

Новый год – любимый семейный праздник. Встреча Нового года – это время красивой, доброй сказки для детей. У них возникают вопросы, на которые, мы взрослые должны ответить так, чтоб не разрушить сказку, веру в добро и чудеса. Какие же вопросы задают дети: Что такое Новый год? Кто такие Дед Мороз и Снегурочка? Как украшали елку в старину наши предки? Как отмечают Новый год в разных странах? Узнать ответы на вопросы поможет работа, осуществляемая в ходе реализации проекта «Здравствуй Новый год!».

**Цель проекта:**

приобщение детей и взрослых к народной культуре через художественное творчество, беседы, чтение художественной литературы, совместную деятельность детей со взрослыми; расширение и систематизация знаний детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения праздника, Деда Мороза и Снегурочки, елочной игрушки.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*  
Формировать познавательный интерес дошкольников к изучению традиций новогоднего праздника, истории его возникновения. Расширить кругозор детей в области проведения новогоднего праздника в разных странах.

*Развивающие:*  
Развивать коммуникативные навыки детей. Продолжать развивать творческое воображение детей, мышление и память.

*Воспитательные:*  
Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию нашей страны. Создать праздничную атмосферу в преддверии Нового года.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

*Для детей:*  
Расширение кругозора детей. Сплочение детского коллектива. Развитие интереса к коллективной творческой деятельности.

*Для педагогов:*  
Повышение компетентности по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности. Самореализация, повышение творческого потенциала.

*Для родителей:*  
Повышение уровня информированности родителей по вопросам технологии создания елочных игрушек. Оптимизация детско-родительских отношений. Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОУ.

**Участие специалистов ДОУ:**

Музыкальный руководитель: музыкальное сопровождение, разучивание песен к новогоднему празднику.

Логопед: артикуляционная (по группе нарушения звуков) и пальчиковая гимнастика, автоматизация постановки звуков в стихах, чистоговорках и скороговорках.

**Предварительный этап проекта:**

Действия педагогов: подбор материала, картин и иллюстраций, методической и художественной литературы; изготовление дидактических игр и пополнение уголков для самостоятельных игр под присмотром воспитателя; информация для родителей по темам «История возникновения праздника», «Как отмечают Новый год в разных странах?», «Ёлочные игрушки» и т.д.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | *Понедельник 28 декабря 2015 год. Тема недели: " Активный отдых".* |
| **Приоритетные виды детской деятельности** | *Познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная. игровая,* *двигательная.* |
|
| **Формы работы реализуемые в НОД** | *ФЭМП -"Считалочка от Деда Мороза", "Посчитаем сосульки", физ. минутка, "Чудесное правило", работа в тетради "Я уже считаю".*  *Музыка - по плану музыкального руководителя.*  *Бассейн - по плану инструктора по плаванию.* |
|
|
|
| **Формы работы реализуемые в режимных моментах** | *Беседа "Чем вам нравится зима?".*  *Дидактическая игра " Загадки и отгадки у" (о зиме).*  *Весёлые уроки этикета - беседа "Будь вежливым. Умей благодарить".*  *Пальчиковая гимнастика "Наряжаем елку".*  *Подвижные игры: "Два мороза", "Снежки".*  *Ситуативный разговор "Птицы зимой".*  *Сюжетная игра "Семья наряжает ёлку".*  *Чтение произведений: Э. Успенский "Зима в Простоквашино" (начало),*  *К.И. Чуковский, "* *Елка ", М.А. Андрианов "Благородный олень",* *Сергея Козлова "Новогодняя сказка", сказки по выбору детей из книг детской библиотеки в группе.*  *Просмотр мультфильма: "Дед Мороз и лето".*  *Способы и направления поддержки детской инициативы:*  *на прогулке - вести наблюдения за зимующими птицами;*  *в трудовой деятельности - помощь в уборке участка группы от снега:*  *в процессе беседы - поддержка диалога с детьми;*  *в игровой деятельности - пользоваться игрушками по назначению.* |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей** | *Работа с детьми над преодолением затруднений, возникших в процессе НОД -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Организация индивидуальной образовательной деятельности в режимных моментах - по развитию речи "Проговаривание скороговорок со звуком "Ч".* |
|
|
|
|
| **Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы** | *Подобрать художественную литератур, картины и иллюстрации по теме недели и проекта, оформить: стенд "Скоро - скоро Новый год", оформление прихожей в группе "Приглашение родителей на утренник", выставку детских работ из пластилина "Сказка в гости к нам пришла", рисунков "У кормушки" и "Зима в лесу", изготовление подарков ко дню рождения детей и воспитателя.* |
|
|
|
| **Взаимодействие с социальными партнёрами/ родителями** | *Индивидуальная работа с родителями (беседа) "Успехи вашего ребёнка", "Ваш вопрос, наш ответ"; выставки рисунков "У кормушки", "Зима в лесу" совместная деятельность родителей и детей.* |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | *Вторник 29 декабря 2015 год. Тема недели: " Активный отдых".* |
| **Приоритетные виды детской деятельности** | *Познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, изобразительная, самообслуживание и элементы бытовой труд.* |
|
| **Формы работы реализуемые в НОД** | *ФЦКМ - "Свойства льда и снега" (эксперимент); работа в тетради: "Развитие* *познавательных способностей" Физкультура - по плану инструктора физ. воспитания.*  *Рисование (акварель) - "Зима в лесу".* |
|
|
|
|
| **Формы работы реализуемые в режимных моментах** | *Беседа "Почему наряжают ёлку". Дидактическая игра "Найди по описанию" (ёлочные игрушки).*  *Весёлые уроки эстетики - "История праздника "Новый год".*  *Речевая зарядка - проговаривание скороговорки: "В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод".*  *Подвижные игры: "Передай другому", "Два мороза". Сюжетная игра "Магазин с игрушками". Ситуативный разговор "Если я был бы Дедом Морозом".*  *Закрепление знаний детей движений в танцах и слов в песнях. Чтение произведений: Э. Успенский "Зима в Простоквашино" (продолжение),*  *А. Лопатина, "Снегурочка и зима", Туве Янсон "Волшебная Зима". Г.Х. Андерсен "Снежная королева" - аудиозапись,* *Токмакова И. "Живи, ёлочка!", Е. Трутневой "С Новым годом!".*  *Аудиокнига "В деревне снеговиков".*  *Способы и направления поддержки детской инициативы:* *в процессе изобразительной деятельности - оказать помощь в определении сюжета рисунка;*  *в трудовой деятельности - одобрение и поощрения во время дежурства; на прогулке - поддерживать познавательный интерес к явлениям неживой природы;*  *в игровой деятельности - поддержка доброжелательных отношений между* *детьми.* |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей** | *Работа с детьми над преодолением затруднений, возникших в процессе НОД - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Организация индивидуальной образовательной деятельности в режимных моментах - выполнение заданий в рабочей тетради " Решение логических задач".* |
|
|
|
|
| **Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы** |  |
|
|
|
| **Взаимодействие с социальными партнёрами/ родителями** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | *Среда 30 декабря 2015 год. Тема недели: " Активный отдых".* |
| **Приоритетные виды детской деятельности** | *Коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы, продуктивная, игровая, двигательная.* |
|
| **Формы работы реализуемые в НОД** | *Аппликация "Снегири". Музыка - по плану музыкального руководителя. Бассейн - по плану инструктора по плаванию. Развитие речи - Составление рассказа по картине "Зима в нашем дворе",*  *дидактическая игра "Назови как можно больше предметов со звуком [Ч],  игровые упражнения " Делим слова с на части", "Фонетический разбор*  *слова"(чудеса),"Скажи слова со звуком [Ч], работа в тетради.* |
|
|
|
|
| **Формы работы реализуемые в режимных моментах** | *Беседа "Зачем нужен снег?". Дидактическая игра "Звери, птицы, рыбы"*.  *Весёлые уроки безопасности - беседа "Осторожно снег идёт!".*  *Гимнастика для глаз "Летают снежинки". Подвижные игры: "Снежки", "Лыжники". Сюжетная игра "Кафе".*  *Ситуативный разговор "Друг остался без подарка". Чтение произведений: Э. Успенский «Зима в Простоквашино» (продолжение),*  *Л. Воронкова "Как елку наряжали", М.А. Андрианов "Волшебный овраг", сказки по*  *выбору детей из книг детской библиотеки в группе.*  *Просмотр мультфильма: "Снеговик-почтовик".*  *Способы и направления поддержки детской инициативы: в процессе*  *изобразительной деятельности - закрепление ранее полученные навыки; в работе по*  *аппликации с использованием цветной бумаги; речевое развитие - поощрять*  *активность детей в д/игре; в игровой деятельности - поддерживать желание*  *развивать сюжет игры;* *в трудовой деятельности - поощрять самообслуживание.* |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей** | *Работа с детьми над преодолением затруднений, возникших в процессе НОД - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*    *Организация индивидуальной образовательной деятельности в режимных моментах*  *- Развитие мелкой моторики - выполнение заданий в рабочей тетради "Тренируем -*  *пальчики".* |
|
|
|
| **Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы** |  |
|
|
| **Взаимодействие с социальными партнёрами/ родителями** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | *Четверг 31 декабря 2015 год. Тема недели: " Активный отдых".* |
| **Приоритетные виды детской деятельности** | *Познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, самообслуживание и элементы бытового труда, игровая, двигательная.* |
|
| **Формы работы, реализуемые в НОД** | *ФЭМП - игровые упражнения: "Найди себе пару", "Знакомство с десятками и единицами", "Часы", "Ниже - выше"; работа в тетради. Ручной труд- "Ёлочные игрушки" (Цветной картон и бумага). Физкультура - по плану инструктора по физкультуре.* |
|
|
|
| **Формы работы, реализуемые в режимных моментах** | *Беседа "Где живёт дедушка Моро". Дидактическая игра "* *Что слепил Дед Мороз".*  *Проговаривают скороговорки с постепенным убыстрением темпа речи: Иней лег на ветви ели, Иглы за ночь побелели.*  *Весёлые уроки здоровья "Осторожно гололёд". Подвижные игры: "Затейники", "Разрывные цепи". Сюжетная игра "Ярмарка". Ситуативный разговор "Гирлянды, бенгальские огни и пиротехника".*  *Чтение произведений: Мери Мейп Додж "Серебряные коньки", Уолкер-Гай Нэнси "Лучший подарок на Рождество", Елена Ракитина "Приключения новогодних игрушек", сказки по выбору детей из книг детской библиотеки.*  *Прослушивание детских песен о зиме.*  *Способы и направления поддержки детской инициативы: в изобразительной деятельности - поддержка и помощь в изготовлении поделки;  в игровой деятельности - помощь в подготовке игры "Больница"; в трудовой деятельности - поддержка и поощрение активного участия во время уборки участка на улице от снега.* |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей** | *Работа с детьми над преодолением затруднений, возникших в процессе НОД - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*    *Организация индивидуальной образовательной деятельности в режимных моментах - Игровое упражнение "Установление связи звука с буквой".* |
|
|
|
| **Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы** |  |
|
|
| **Формы работы реализуемые в НОД** |  |
|

**Завершающий этап проекта:**

* Итогового занятия. Тема: Праздник - Новый год».
* Проведение утренника «Здравствуй Новый год!»
* Участие в конкурсах и выставках: «Зимний букет», «Зимняя сказка», «Узоры на окне», «Поздравляем с праздником».

***Конспект итогового занятия. Тема: «Праздник - Новый год».***

**Воспитатель:** Гальцева С.Ю.

**Цель:** Формировать понятие о традициях обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Воспитывать уважение к национальным традициям предков.

**Материал:** Иллюстрации «Праздник Новый год»; отрывки из стихотворений «Любимый праздник», «Снегурка» Елены Благининой, Мороз-Воевода Н.А. Некрасова, «Новогодняя ёлка» О. Высотской; коллекция ёлочных игрушек; раскраска.

**Содержание:**

**1.Рассматривание иллюстраций с изображением праздника «Новый год».**

Опишите, что вы видите на картине. (ответы детей).

**2.Чтение стихотворения «Любимый праздник»** (читает ребёнок).

***Какой нам праздник нравится?***

***Вы догадайтесь сами:***

***Снегурочка-красавица***

***И Дед Мороз с усами.***

***Смолистые иголочки...***

***Веселый хоровод...***

***Встречаем что у елочки?***

***Конечно, Новый год.***

**3. Рассказ: «История праздника Новый год».**

Сегодня я хочу вам рассказать о празднике «Новый год».

Долгое время наши предки - славяне праздновали Новый год 1 марта. Это начало весны – пробуждение природы от зимнего сна. Весной природа оживает и люди считали, что год начинается. Много лет тому назад, во время своего правления царь Пётр I приказал праздновать Новый год 1 января. Тогда же появилась традиция украшать ёлки, устраивать фейерверки и новогодние костюмированные карнавалы.

В нашей стране на праздник приходит Дед Мороз не только с подарками, а и со своей помощницей — внучкой Снегурочкой.

История Снегурочки уходит в мифологию славян – наших предков. В северных областях на Руси существовал обычай изготавливать снеговиков из снега. И образ ожившей снежной девочки частенько встречается в сказках, притчах и историях с тех времен.

**4.Чтение стихотворения** (отрывок) **«Снегурка» Елена Благинина** (читает ребёнок).

***Я вылепил снегурку,***

***Поставил на виду***

***Снегурушку - девчурку -***

***Под яблоней в саду.***

***Стоит моя царевна***

***Под круглым деревцом –***

***Царевна-королевна,***

***Пригожая лицом.***

***В парчовой душегрейке***

***Стоит светлей зари,***

***И крупные на шейке***

***Играют янтари.***

Дед Мороз одет в длинную красную шубу с белым мехом. У Деда Мороза длинная белая борода и посох в руках.

Есть версия, что “прапрадедом” современного русского Деда Мороза был герой русских народных сказок - Морозко. Хозяин погоды, зимы и мороза. Его представляли маленьким старичком с длинной бородой и суровым как русские морозы нравом.

18 ноября «Официальный праздник» - День рождения Российского Деда Мороза его праздновали в Вотчине Зимнего Кудесника! В городе Великий Устюг. Поздравлять Деда Мороза в его доме приезжали тысячи гостей из России и других стран. В списке приглашенных были и его «коллеги»: Святой Николай из Украины, Чысхаан из Якутии, удмуртский Дед Мороз Тол Бабай и, конечно, Снегурочка из Костромы.

Скоро в Великом Устюге откроется первый в России музей рождественской и новогодней игрушки. Также желающие смогут посетить Дом Деда Мороза с тронным залом и библиотекой, самый северный зоопарк России, интерактивная Кузница и Ледник Деда Мороза - музей, в котором все предметы сделаны изо льда. Сразу после красочного торжества - началась подготовка к Новому году и к путешествию Деда Мороза по России: в каждом городе он будет вместе с детьми зажигать огни на новогодних елках.

**5.Чтение стихотворения** (отрывок) **«Мороз-Воевода» Н.А. Некрасов** (читает ребёнок).

***Не ветер бушует над бором,***

***Не с гор побежали ручьи –***

***Мороз-воевода дозором***

***Обходит владенья свои.***

***Глядит - хорошо ли метели***

***Лесные тропы занесли,***

***И нет ли где трещины, щели,***

***И нет ли где голой земли?***

***Пушисты ли сосен вершины,***

***Красив ли узор на окнах?***

***И крепко ли скованны льдины***

***В великих и малых водах?***

Вы, наверное, спросите: «Почему же на Новый год наряжают ёлку?»

Обычай наших предков наряжать деревья восходит к древнему ритуалу поклонения природе. Я уже говорила, что устанавливать дома ёлку в России начали при Петре Первом. Однако и в допетровские времена русские крестьяне отправлялись в лес, украшали лучшую ель блестящими побрякушками, лоскутками, обрядовыми хлебцами. Водили вокруг неё хороводы и загадывали желание. На Руси на новогоднюю ночь выставляли детский сапожок за порог, чтоб Дед Мороз положил туда подарок.

**6.Чтение стихотворения** (отрывок) **«Новогодняя ёлка» О. Высотская** (читает ребёнок).

***Как хороша новогодняя ёлка!***

***Как нарядилась она – погляди!***

***Платье на ёлке зелёного цвета***

***Яркие бусы блестят на груди.***

Никто не знает, кто первый придумал праздновать Новый год? А ведь этот день празднуют все народы мира с древних времён. Правда, к каждому народу Новый год приходит в своё время. Кроме того, существует множество разных традиций и обычаев.

Хотите ли узнать, как празднуют Новый год в других странах и как называют Дедушку Мороза?

В **Англии**, когда часы показывают полночь, англичане открывают двери дома, чтоб из него ушёл Старый год.

В **Европе, Канаде, США и Англии** Деда Мороза зовут **Санта Клаус.**

В **Венгрии** в первую секунду нового года начинают свистеть в детские дудочки, рожки и свистульки. Таким образом, отгоняют от дома злых духов.

В **Германии**, как только часы начинают бить полночь, люди разного возраста залазят на стулья, по выше от старого года, а с последним ударом дружно «спрыгивают» в Новый год.

В **Италии** принято из квартир в последнюю минуту старого года выбрасывать разбитую посуду, старую одежду и даже мебель. За ними летят хлопушки, конфетти, бенгальские огни. В Италии все дети ожидают волшебницу Бефану, которая прилетает ночью на метле и через каминную трубу попадает в дом. Фея наполняет подарками детские ботинки, специально подвешенные к камину.

**Испанцы** в новогоднюю ночь едят очень много винограда. Чтоб иметь здоровье и силу в Новом году.

В **Швеции** на праздник приходят дедушка с крючковатым носом **Юлтомтен** и карлик **Юлниссаар**. Оба под Новый год оставляют подарки на подоконниках.

В **Скандинавии** в первые секунды нового года принято хрюкать под столом, чтобы отогнать от семьи болезни и неудачи.

В **Китае** Новый год — это праздник фонарей. Только Китайцы верят, что искры от них прогоняют злых духов.

В **Финляндии** новогоднего деда зовут **Йоулупукки**.

Новый год в **Индии** можно отпраздновать восемь раз!

**Болгарии** традиционно встречают Новый год дома. Перед началом праздника самый младший член семьи стоит возле ёлки и поёт гостям колядки. Благодарные родственники дарят ему подарки.

В **Эстонии** Деда Мороза называют **Йиулувана**.

**Японские** дети встречают Новый год в новой одежде. В новогоднюю ночь дети кладут под подушку рисунок с изображением своей мечты. Желание должно осуществиться.

**7.Рефлексия.**

* Что нового вы узнали сегодня? (ответ детей).
* Одинаково ли люди встречают Новый год? Почему? (ответ детей).
* Какую традицию вы хотели бы повторить дома в новогоднюю ночь? (ответ детей).

**Вывод:**

Работа проведена не зря. В ходе проекта все участники проекта узнали много нового и интересного о традиции празднования Нового года, о том, как празднуют новый год в других странах, о ёлочных игрушках. Познакомились с родиной и резиденцией Деда Мороза, Снегурочки. Теперь они могут поделиться своими знаниями с другими людьми. Дети во взаимодействии с взрослыми с большим интересом участвовали во всех мероприятиях: выставках новогодних игрушек, детских рисунков и поделок. Праздничном оформление группы, новогодней ёлки, изготовление плакатов, открыток и подарков.