МБДОУ « ДЕТСКИЙ САД №73 ЦРР»

г. Бийск

(средняя группа)

ВЫПОЛНИЛА:

воспитатель

Отт

Ксения

Александровна

                                                                       2014г.

Проект: среднесрочный.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: 2 месяца.

Участники проекта: Дети с ОВЗ 4-5 лет, родители, воспитатели группы.

Предмет исследования.

 Культурные растения: огурец, перец, лук, томат и базилик.

Цель:  Создание условий для знакомства дошкольников с ОВЗ 4-5 лет с культурными растениями и  условиями их выращивания.

Задачи:

1. Расширять знания детей дошкольного возраста о культурных растениях.
2. Обобщать представление детей о необходимых условиях для роста растений.
3. Развивать наблюдательность (умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся).
4. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и окружающему миру.

Предполагаемый результат:

* Из семечки, луковицы, зернышка дети вырастят  растения.
* Создав огород на окне, мы вырастим лук, огурец, томат, редис, базилик фиолетовый.
* Дети устанавливают элементарные причинно-следственные связи и делают простые выводы.
* Родители активно участвуют в реализации проекта.

Связь с другими видами деятельности.

* Непосредственно образовательная деятельность (занятия) из раздела «Формирование целостной картины мира» (образовательная область – познавательное развитие).
* Беседы, наблюдения (образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие).

**Актуальность.**

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.  Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое. Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Огород на окне».

Проблема: если растениям создать благоприятные условия, то можно ли их вырастить на подоконнике.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | | Цели |
| 1 этап - подготовительный | | | |
| 1 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». | |
| 2 | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений. | |
| 2 этап - основной | | | |
| 3 | Рассматривание семян через лупу. | Дать понятие о том, что форма семян у разных растений различная. | |
| 4 | Практическая деятельность: посадка лука, томатов, огурцов. | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | |
| 5 | Опыт – наблюдение за ростом лука, томатов, огурцов. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, семян. | |
| 6 | Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). | |
| 7 | Практическая деятельность: выращивание рассады (томата, огурца, редиса, базилика). | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. | |
| 8 | Дидактические игры: «Чьё семечко», «Найди по описанию», «Собери и назови овощи», «Узнай растение по форме» | Расширять представления детей об окружающем, обучать умению наблюдать и выделять характерные признаки в предметах и явлениях, сравнивать их по этим признакам, объединять предметы по группе признаков. | |
| 9 | Занятие на тему: «Овощи в огороде». | Закреплять характерные признаки  овощей  (цвет, плотность, форма, вкус) и правильное их название. | |
| 10 | |  |  | | --- | --- | |  | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений | |
| 11 | Оформление дневника наблюдений | Зафиксировать наблюдения за растениями | |
| 12 | Чтение художественной и познавательной литературы об овощах | Развивать связную речь через составление описательного рассказа об овощах. | |
| 13 | Беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада». | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | |
| 3 этап - заключительный | | | |
| 14 | Журнал наблюдений « Огород на окне» | Обобщить опыт полученный в результате проекта. | |

Взаимодействие участников  проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Взаимодействие с  родителями |
| I  Подготовительный этап | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.  Занятие на тему: «Овощи в огороде».  Чтение художественной и познавательной литературы об овощах. | Обсуждение собранной информации в группах. | Беседа с родителями о важности данной проблемы: «Огород для детей- развлекаемся и учимся»  Предложить родителям подготовить для проведения проекта- контейнеры, землю, семена и луковицы для посадки. |
| II  Практический этап | Рассматривание семян через лупу.   Посадка  семян лука, томатов, огурцов, базилика.  Опыт- наблюдение за ростом лука.  Наблюдения:   « Растут ли наши растения»  Оформление дневника наблюдений.  Беседа « Огород на окне переноситься на участок» | С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.  Дети  рисуют поэтапные изменения, которые происходят с луком,  осуществляют уход и полив растений.  Практический этап завершаем рисунками детей, в которых рисуем наш огород. | Для оформления огорода на окне родителями было сделано дерево «весеннее настроение». Для сюжета « огород на окне» родители  изготовили  деревенский домик. |
| III  Заключительный этап | Оформление для показа  журнала :  «Огород на окне» | Сбор всех творческих работ, фотографии наблюдений, полюбившиеся стихи, оформляем  в один журнал:   « Огород на окне» | Повышение уровня экологического сознания.  Активное участие в жизнедеятельности ДОУ. |

По  реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с  культурными растениями.
2. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
3. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
4. В группе создан огород на окне.
5. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».