**Сентябрь.**

**Тема: *Здравствуй, детский сад.***

Итоговое мероприятии: *Фотовыставка «Мы – воспитанники старшей*

*группы»*

***01 – 04сентября:* *Что нам лето подарило.***

***07 – 11 сентября: Мы воспитанники старшей группы.***

***14 – 18 сентября: Мои друзья.***

***21 сентября – 02 октября: Любимый детский сад.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |

***Речевое развитие.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 сентября –  День Знаний | Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября.  Развивать связную речь. | Дид. игра «Я начну, а ты продолжи ….?» | Рассматривание иллюстраций о школе | \  «Речевое»  «Художественное эстетическое» |
| Описание сюжетной картины «Лето» | Формировать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине | Чтение стихов о лете | Рисование по замыслу |
| Мы воспитанники старшей группы. | Дать возможность детям испытать гордость от того, что они дошкольники | Дид. игра «Вежливые слова». | С/р. игра «Детский сад». |
| ЗКР: дифференциация звуков *З* и *С* | Упражнять в отчётливом произношении звуков з и с и их дифференциации. | Разучивание чистоговорок | Пальчиковая гимнастика «Пальчик, где ты был?» |
| Дружба – это сила  *Малые фольклорные формы. (составление рассказов по пословицам)* | Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок | Дид. игра: «Волшебные слова» | С/р. игра «Магазин» |
| Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». | Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно его читать. | Дид. упр. «Закончи фразу…» | Рисование. « Мои эмоции». |
| Рассказывание на тему: «Учимся вежливости». | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в общественных местах | Дид. игра: «Волшебные слова» | С/р. игра «детский сад» |
| Рассказывание р.н.ск. «Заяц-хвастун» | Познакомить с новым произведением и дать понятие «присказка» | Дид. упр. «Закончи фразу…» | Рисование. « Мои эмоции». |
| Пересказ р.н. ск. «Заяц – хваста» | Учить пересказывать, придерживаясь плана | Дид. игра «Опиши игрушки». | Игры с конструктором «Построим гараж». |
| Литературный калейдоскоп | Помочь детям запомнить и пересказывать произведение | Дид. Игра «Что за чем» | Викторина «назови сказку» |

***Познавательное развитие. ПИД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вещество. Камни. | Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами. | Беседа: «Живые камни» | Выкладывание рисунков из камней | «Социально-коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно-эстетическое» |
| Вещество. Вода и ее свойство. | Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. | Д/и « Какой бывает вода?» | Рассматривание фотоиллюстрации бурных горных и спокойных равнинных рек, водопадов. |
| **Опыт: «Делаем мыльные пузыри»** | Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, | Д/и «Что может делать вода»» | Игры с мыльными пузырями |
| **Опыт: «Какая бывает земля?»** | закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая. | Д/и ««Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я…»» | С/р игра «Путешественники» |
| Наши руки. | Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. | Дидактическая игра «Поговорим без слов» | С/р игра «Детский сад» |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наши игрушки. | Закрепить правила обращения с игрушками. | Дид. игра: «Каждой игрушке своё место» | Игры с кубиками. | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Мои друзья | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним | Д/и «Узнай по описанию» | Настольно-печатные игры |
| Детский сад | Показать общественную значимость детского сада | Беседа: «В какие игры можно играть». | С/р. игра: «Детский сад» |
| Что предмет расскажет о себе | Побуждать детей выделять особенности предметов(размер, цвет, форма, материал, части, назначение) | Д/и «Узнай по описанию» | Игры с конструктором |

***Познавательное развитие. ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество и счёт. | Закреплять навыки счета. | Дид. игра «Отсчитай столько же». | Игровое упражнение «Сосчитай фигуры. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Сравнение двух предметов (длина и ширина) | Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (ширина и длина) | Игр.упражнение «Дорисуй предмет». | Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». |
| Сравнение пяти предметов по длине. | Упражнять в сравнении пяти предметов подлине. | Дид. игра «Кто запомнит?». | Игровое упражнение «Когда это было?». |
| Число 5. | Закреплять умение образовывать число 5 на основе 2 групп предметов. | Дид. игра «Что изменилось?»  Игра «Где что стоит?» | Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру». |
| Геометрические фигуры. | Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах. | Дид. игра «Найди такой же формы». | Эстафета «Кто быстрее». |  |

***Рисование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Картинка про лето | Учить детей отображать в рисунке впечатления, полученные летом | Рассказывание на тему «Как я провёл лето» | Д/и «Когда это бывает?» | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Здравствуй, это я! | Учить изображать человека, используя геометрические фигуры. | Беседа о празднике: 1 сентября. | Д/и «Собери предмет из геометрических фигур». |
|  |  |  |  |
| Подарок для друга | Познакомить детей с  ак​варельными красками, их особенностями | Д/и «Найди отличия» | Рассматривание иллюстраций пейзажей, выполненных разными материалами |
| Я иду в детский сад (Карандашами) | Учить детей воплощать в рисунке свой замысел | П/и «Угадай, кто?» | С/р. игра «Детский сад» |
| Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Ю.А.Васнецова. | Познакомить детей с творчеством известного художника-иллюстратора Ю.А.Васнецова. | Чтение русской народной сказки «Иван Царевич и серый волк». | Рассматривание иллюстраций к сказке. |  |

***Аппликация / Лепка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ромашки | Закреплять приёмы вырезания круглых форм | Рассматривание счётного материала | Д/и «Сосчитай правильно!» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Поиграем в магазин | Закреплять умение детей передавать в лепке форму овощей | Чтение загадок о фруктах и овощах | С/р. игра «Магазин» |
| Дружат все вокруг  (Цыплёнок и утёнок) | Продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки, наносить клей и наклеивать внутри контура | Чтение В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» | Рисование своих друзей |
| Подарок другу | Закреплять основные приемы лепки | Дид. Игра «На что похоже» | С/р. игра «Магазин» |
| В детском саду (коллективная работа) | Развивать умение согласованно выполнять общую работу | Экскурсия по детскому саду | Рассматривание альбома «Наша жизнь» |

***Познавательное развитие. КМД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стрекоза. | Учить конструировать стрекозу из природного материала. | Отгадывание загадок о насекомых. | И/у «Составь узор» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Лесной детский сад | Учить создавать выразительные художественно-конструктивные образы из природного материала | Чтение Добрые сказки про зверей. ЁжикЕлена Михаленко | Рисование героев сказки |
| Украсим группу: «Декоративное панно». | Учить делать декоративное панно из природного материала (чешуек, шишек, семян, косточек). | Экскурсия по детскому саду. | С/р игра «Детский сад». |
| Наши игрушки  (Медвежонок) | Учить изготовлению животных из пластилина с использованием природного материала | Д/игра «Собери предмет из геометрических фигур» | С/р игра «Магазин игрушек» |

***Познавательное развитие. ФНПоЗОЖ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Человеческий организм | Знакомить детей со строением человеческого организма и работой некоторых органов | Д/и «Зачем нужны глаза, уши», «Чей голос». «Угадай, что он чувствует» | Рисование «Веселые человечки» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| Как устроено тело человека | Обобщать элементарные правила детей о работе различных органов | Д/и «Опиши, что понравилось» | Рассматривание энциклопедии «Человек» |
| Где у людей совесть. | Формировать представление о совести | Беседа «Зачем человеку совесть?» | Игр. сит. «Вежливая просьба» |
| Что такое настроение | Познакомить детей с понятием «Настроение». | Д/и «Назови правильно» | Просмотр мультфильма «В гостях у тетушки Совы» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей*** | Понимает смысл пространственных отношений; умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине); умеет считать до 5; может оригинально и последовательно рассказать о своих игрушках; интересуется играми, жизнью людей;умеет изображать человека, с помощью геометрических фигур, активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, активно участвует в играх умеет; выражает интерес, восхищение, радость при чтении стихов; передавать в поделке, форму, строение и соотношение предметов и их частей.проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании пейзажей и натюрмортов. |

**Октябрь.**

**Тема: *Осень.***

Итоговое мероприятие: *Выставка «Делаем поделки вместе с родителями».*

**Название проекта «Разноцветная осень»**

**Тип проекта**: творческий, информационно-познавательный.

**Вид проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации:** 05 – 30 октября

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Цель проекта:** Исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени, а также творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций

**Актуальность темы:**

Наступила осень. Дети мало знают о приметах  осени, о взаимодействии живой и неживой природы:

1. Представления детей об объектах природы и временах года недостаточны.

2. Родители недостаточно уделяют времени для наблюдения вместе с детьми за осенними изменениями в природе.

**Задачи:**

1. Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на прогулке.

2. Систематизация этапов взаимодействия живой и неживой природы в процессе наблюдений и экспериментирования.

3. Анализ поведения человека в природе осенью

4. Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности *(изобразительной, театрализованной, умственной, игровой)*.

5. Организация и проведение занятий и режимных моментов, направленных на воспитание экологического сознания.

**Формы и методы реализации проекта**

* Организация предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей эффективную работу по формированию у дошкольников нравственных качеств.
* Осуществление коммуникативно - диалоговой основы взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярном взаимодействии ДОУ и семьи.
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования нравственно-эстетических качеств.
* Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей с сезонными изменениями в природе.
* Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения с социальными организациями (краеведческий музей, детская библиотека, ДДТ).

**Предполагаемые результаты:** Приобретенные знания детей об осени. Поделки для выставки.

**Ресурсное обеспечение проекта**

* Методический инструментарий: конспекты занятий, сценариев развлечений, папки-передвижки, рекомендации для родителей и педагогов и т.д.
* Подборка художественной литературы.
* Материал для художественного творчества.
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции картин с изображением осени, мультимедийные презентации.

**Этапы проведения проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Содержание** |
| **1** | **Подготовительный** | Мониторинг по теме: «Времена года» |
| Изучение методической литературы |
| Консультации, рекомендации в родительский уголок:   * Мастер - класс для родителей «Осень на пороге» * «Повышение иммунитета детей» * «Профилактика простудных заболеваний у детей» |
| **2** | **Практический** | Рассматривание иллюстраций из серий «Осень», «Дары осени», И. Левитан «Золотая осень», М. Нестеров «Осенний пейзаж».  - «Чтение художественной литературы»  - Сбор  стихотворений, загадок, пословиц об осени  Провести подвижные игры «У медведя во бору», «Собери урожай», «Мы осенние листочки»  - Развлечение: физкультурное «В лес за ягодами», инсценировка по сказке Сутеева «Яблоко», этюд - драматизация «Танец осенних листочков». |
| **Беседы**  «Приметы осени» «Что нам осень принесла», «Осень в зеркале искусства», «Живой и растительный мир Брянской обл.», «Жизнь животных и птиц осенью». |
| **Дидактические игры**:  «Что, где растет», «Раз - два - три дерево назови», «Чудесный мешочек», «Собери урожай», «Узнай по описанию» |
| **3** | **Итоговый** | Проведение осеннего утренника для детей и родителей. |
| Украшение группы к празднику осени |
| Фотовыставка «Осеннее настроение» |
| Выставка поделок «Осенние фантазии» |

***05 – 09 октября: Плоды сада.***

***12 – 16 октября: Плоды огорода.***

***19 - 23 октября: Разноцветная осень.***

***26 – 30 октября: Осень в лесу***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |

***Речевое развитие.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Осень наступила».  Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень». Чтение стихотворений о ранней осени | Учить детей составлять рассказы из личного опыта ориентируясь на план | Чтение стихов об осени | Сбор осенних листьев | \  «Речевое»  «Художественное эстетическое» |
| Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение | Украшение группы к осеннему празднику | Работа в раскрасках |
| Чтение народной сказки в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». | Познакомить с новой сказкой. | Д/и «Закончи словечко» | И/у «Скажи наоборот» |
| ЗКР: дифференциация звуков *С-Ц* | Закрепить правильное произношение звуков С-Ц учить дифференцировать звуки, различать в словах | Д/у «Скажи правильно» | И/у «Какой звук потерялся?» |
| Лексико-грамматические упражнения. Чтение К. Ушинского «Четыре желания» | Упражнять в подборе существительных к прилагательным | Д/и «Скажи по другому» | И/у «Что изменилось?» |
| Кукла в осенней одежде | Учить составлять описательный рассказ по плану | Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик» | Игра «Сделай как я» |
| Пересказ сказки «Заяц хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана | Чтение сказки «Заяц - хвастун» | Рисование героев сказки |
| Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | Учить самостоятельно составлять рассказ по картине | Загадывание загадок о лесных обитателях | Рассматривание осенних пейзажей |

***Познавательное развитие. ПИД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что можно почувствовать кожей. | Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. | Д/и « Полезное –неполезное» | Д/игра «Собери картинку» | «Социально-коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно-эстетическое» |
| Песок и глина | Показать разнообразие объектов неживой природы. | Д/и «Так бывает или нет?» | Выкладывание узоров на песке из природного материала |
| **Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?»** | Дать представление о свойствах глины (влажная, мягкая, вязкая) | Д/и «Какая работа осенняя?» | Работа с глиной |
| Опыты: «Сравнение свойств песка и глины» | учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. | Д/и «Что изменилось?» | Рисование палочкой на песке. |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Овощи и фрукты на нашем столе | Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов | Д/и «Чудесный мешочек» | Работа с раскрасками | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Приятного аппетита | Дать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека | И/у «Что лишнее?» | Игра «Съедобное – несъедобное» |
| Уходит золотая осень | Уточнить представления детей об осени | Д/и «Когда это бывает?» | Самостоятельное рисование осенних пейзажей |
| Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме | Дать представление о том, что лес – это среда обитания диких животных | Загадывание загадок о диких животных | Рассказывание стихотворений о животных |

***Познавательное развитие. ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование числа 6. | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6. | Игр. упражнение «Учись считать». | Дид. игра «Исправь ошибку. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». | Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету», «На котором месте?». | Игр.упр. «Разложи по порядку». | Игр. упр. «Назови соседей». |
| Число 7 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 | Дид. игра «Узнай число в стихах» | Дид. игра «Кто где стоит». |
| Сравнение предметов по высоте. | Развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте. | Игр.упр. «Посадим елочки в ряд». | Дид. игра «Отсчитай столько же» |
|  |

***Рисование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фрукты (гуашь) | Познакомить с жанром натюрморта | Д/и «Что лишнее?» | Работа с раскрасками | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Укрась платочек осенними листьями. | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать при​ем примакивания, рисование концом кисти (точки). | Д/и «Составь узор» | Игра «Сложи целое из частей» |
| Листья деревьев (акварель) | Учить рисовать силуэт листьев, передавая разнообразие расцветок | Д/и «С какого дерева листок?» | Собрать осенний букет |
| Ознакомление детей дошкольного возраста с пейзажной живописью | Показать отличия пейзажной от других жанров живописи на примере картин И. Левитана | Д/и «Какие краски у осени?» | И/у «На что это похоже?» |

***Аппликация / Лепка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тарелка, украшенная ягодами | Закреплять приёмы вырезания кругов и овалов | Д/и «Чудесный мешочек» | Игра «Съедобное - несъедобное» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Гроздь винограда | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их сверху пальцем на картоне | Чтение стихотворений об осени. | Д/и «Узнай по вкусу». |
| Мухомор | Закреплять умение детей пользоваться различными приёмами для передачи образа | Чтение стихотворений об осени. | Рассматривание муляжей грибов |
| Ёж | Учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками» | Загадывание загадок о зверях | Рассматривание альбома «Дикие животные» |

***Познавательное развитие. КМД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Фрукты» | Учить детей вырезая по контуру изготавливать различных форм фрукты. | Д/и «Что лишнее?» | И/у «Узнай по вкусу» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| «Корзиночка»  (из бумаги и картона) | Учить детей работать по выкройке (делать квадратную коробочку). | Д/и «Что к чему» | Рисование корзинок |
| Украсим группу: «Декоративное панно» | Учить делать декоративное панно из природного материала (чешуек, шишек, семян, косточек). | Рассматривание поделок из природного материала | С/р. игра «Магазин» |
| «Заяц-хваста»  (из природного материала) | Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. | Чтение произведения «Заяц - хваста» | Сбор природного материала |

***Познавательное развитие. ФНПоЗОЖ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игра «Что? Где? Когда?» | Закрепить знания детей об органах чувств | Пословицы о человеке | Игр. Сит. «Правила дружной игры» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| Создаём правила закаливания | Учить детей вести здоровый образ жизни, уделять особое внимание закаливанию | Д/и «Краски осени» | Рассматривание иллюстраций из серии «Труд людей осенью» |
| Рисуем здоровье | Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью | Пословицы о ЗОЖ | Массаж «Плечики» |
| Зеленая волна | Закрепить понятие о взаимопомощи растительного мира и человека | Д/и. «Лекарственные растения» | Д/и. «Полезно, не полезно» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей*** | Умеет сравнивать геометрические фигуры, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; выстраивает игровое действие, сопровождая его речью**, с**оответствующей по содержанию; активен и любознателен, выражает положительные эмоции при проведении игр, владеет приемами лепки из отдельных частей предмета; имеет представление об признаках осени, среде обитания диких животных; сформировано умение преобразовывать квадрат и прямоугольник в круг и овал срезая углы. |

***Ноябрь.***

***Тема: Моя малая Родина.***

Итоговое мероприятие: *Конкурс рисунков на тему: « Мой город».*

**Название проекта « Мой дом, мой город»**

**Тип проекта**: творческий, информационно-познавательный.

**Вид проекта:** средней продолжительности

**Сроки реализации:** 02 – 27 ноября

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Цель проекта:**

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Актуальность темы:** Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

**Задачи:**

-знакомить детей с природой родного края;

- знакомить детей с красивыми местами родного города, его достопримечательностями;

- знакомить с символикой родного города;

- знакомить с архитектурой города (какие виды домов встречаются)

-расширять представления о видах транспорта, встречаемых в городе и его назначении;

- расширять представления и правилах поведения в городе;

- продолжать знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности;

-знакомить с некоторыми профессиями, встречаемых в городе;

**Формы и методы реализации проекта**

* Организация предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей эффективную работу по формированию у дошкольников нравственных качеств.
* Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярном взаимодействии ДОУ и семьи.
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования нравственных качеств.
* Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей, с памятниками, героям Брянщины.
* Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения с социальными организациями (краеведческий музей, детская библиотека).

**Предполагаемые результаты:** Дети знают и называют свой город, достопримечательности родного города. Дети познакомятся с символикой города, профессиями, встречаемыми в городе, назначении транспортных средств, встречаемых в городе.

У детей проявляется чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым

**Ресурсное обеспечение проекта**

* Методический инструментарий: конспекты занятий, сценариев развлечений, папки-передвижки, рекомендации для родителей и педагогов и т.д.
* Подборка художественной литературы.
* Материал для художественного творчества.
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, мультимедийные презентации.

**Этапы проведения проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Содержание** |
| **1** | **Подготовительный** | Мониторинг по теме: «Наш родной город» |
| Изучение методической литературы |
| Консультации, рекомендации в родительский уголок:   * «Прогулки по городу» * «Достопримечательности нашего города» |
| **2** | **Практический** | Знакомство с символикой города  Рассматривание альбома «Профессии»  Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города»  Рассматривание альбома «Осень в нашем городе»  Рассматривание альбома «Виды транспорта»  Настольная игра «Перекресток»  Наблюдения на прогулке за видами транспорта, встречаемых в городе  Экскурсии по ближайшей окрестности  Просмотр презентации «Наш город»  Чтение пословиц и поговорок о родине  Сюжетно-ролевые игры  «Идём в детский сад»,«Семья», |
| **Беседы**  «Кто где живёт? »,  «Где родился, там и пригодился»,  «Чем помочь родному городу? »,  «Такие разные дома»  «Достопримечательности родного города», «Улочки – закоулочки»  «Правила поведения в городе» |
| **Дидактические игры**:  «Узнай и назови», «Домашний адрес», «Доскажи словечко» |
| **3** | **Итоговый** | Итоговое комплексное занятие: «Мой город - моя малая Родина» |
| Создание в группе уголка «Мой любимый город» |
| Оформление фотовыставки «Красивые места нашего города» |
| Оформление альбома «достопримечательности города» |

***02 – 13 ноября: Мой дом.***

***16 – 20 ноября: Мой город.***

***23 – 27 ноября: Россия – Родина моя*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |

***Речевое развитие.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пересказ сказки: «Заюшкина избушка» | Учить детей пересказывать сказку целиком и по ролям. | Дид. игра: «Сервируем стол» | С/р. игра: «Дом». | \  «Речевое»  «Художественное эстетическое» |
| Рассказывание по картине: «Строим дом». | Учить составлять сюжетный рассказ по картине. | Дид. игра: «Из каких фигур?» | Рисование на тему: «Где я был?» |
| Рассказывание на тему: «Дом, в котором я живу» | Обогащать и активизировать словарь, развивать устную речь. | Дид. игра: «Моя комната» | Рассматривание альбома « Где я живу». |
| Составление рассказа из личного опыта: «Достопримечательности моего города». | Обогащать и активизировать словарь, обучать словесному рассказу. | Экскурсия на площадь в центр г.Новозыбкова. | Настольная игра « Узнай, где это?». |
| Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня». | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. | Дид. игра «Назови улицу, на которой живешь». | Рассматривание альбома о родном городе. |
| ЗКР: дифференциация звуков *С-Ц* | Закрепить правильное произношение звуков С-Ц учить дифференцировать звуки, различать в словах | Д/у «Скажи правильно» | И/у «Какой звук потерялся?» |
| Составление рассказа по картине «Спасская башня Кремля». | Развивать устную речь, учить последовательно составлять рассказ. | Просмотр фильма о Кремле. | Рисование  «Кремль». |
| Чтение З. Александрова «Родина» | Учить понимать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию | Закрепление знание своего адреса | Рассматривание фотографий городов России |

***Познавательное развитие. ПИД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наоборот. | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» | Д/и «Тяжелый - легкий | Рассматривание альбома о родном городе. | «Социально-коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно-эстетическое» |
| **Большой - маленький** | Развивать умение находить и различать противоположности | Д/и «Что там под платком?» | Сочинение историй. |
| **Превращение** | Знакомство со словом «превращаться» | Д/и «Что сначало, что потом?» | П/и «Каравай» |
| **Схема превращений** | Освоение схемы «превращения» | Д/и «Почтальон принес посылку» | Д/и «Найди себе пару» |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дом, в котором я живу. | Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека. | Экскурсия в парк. | С/р игра: Мы идём по улицам нашего города» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно - эстетическое» |
| Опасные предметы дома | Закреплять представления детей об опасных предметах в быту | Д/и «Хорошие и плохие поступки» | Игра «Что изменилось?» |
| История, достопримечательности моего города. | Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. | Посещение краеведческого музея. | Настольно – печатные игры. |
| Россия – огромная страна | Формировать представления о России | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» | Дид. игра «Традиции родного города. |

***Познавательное развитие. ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число 8 | Учимся считать в пределах восьми. | Игр. упр. «Наведи порядок?» | Игры в лабиринт. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Число 9 | Учим считать в пределах 9 | Дид. упр. «Считаем по порядку». | Дид. игра «Найди отличия». |
| Порядковое значение чисел 8и 9 | Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» | Д/и «Который по счёту?» | Игры с группами игрушек |
| Образование числа 10 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов | Игровое упражнение «Отсчитай правильно» | Работа в тетрадях |

***Рисование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русская матрешка | Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. | Д/и «Назови вид росписи». | Учить детей составлять узор на матрешке | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Украшение рушника | Познакомить детей с народно-прикладным искусством Брянщины | Чтение о брянских мастерах. | Игры с мозаикой. |
| Спасская башня Кремля | Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. | Чтение стихов о России | Рассматривание фотографий Москвы |
| Народные промыслы Брянщины | Познакомить с народными промыслами Брянщины | Чтение стихов | Рассматривание фотографий ремесел Брянщины |

***Аппликация / Лепка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кошкин дом | Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа | Заучивание потешки «Кошкин дом» | Работа в раскрасках | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Строим дом | Учить, работая в парах, создавать аппликацию | Просмотр мультфильма «Песенка мышонка» | Рассматривание иллюстраций с различными домами |
| Дома на нашей улице. | Учить лепить домик из отдельных частей. | Рассматривание картины городская площадь. | С/р игра «Мы строим город». |
| Мой город. | Передавать образ городской улицы, закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве. | Рассматривание достопримечательностей города Новозыбков. | Беседа: «Наш город». |

***Познавательное развитие. КМД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Буратино и его друзья | Учить детей выполнять Буратино из желудей и веточек. | Просмотр мультфильма «Приключения Буратино». | П/и «Мы веселые ребята». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| «Домик из баночек от йогурта» | Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. | Просмотр мультфильма «Теремок» | Игры с конструктором |
| Колосок | Учить детей конструированию из природных материалов состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу | Заучивание пословиц и поговорок о хлебе | Рассматривание альбома «Злаковые культуры нашего края» |
| Поляна с грибами | Учить детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. | Викторина «Знаешь ли ты все о грибах» | Д/игра «Съедобное не съедобное» |

***Познавательное развитие. ФНПоЗОЖ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Как мы дышим?» (Как дышать на улице?) | Формировать представление о роли солнечного света, воздуха и воды, в жизни человека и их влиянии на здоровье | Упр. Для развития слуха и голоса «Ветерок и тучка» | Игр. Сит. «Встреча с Мойдодыром» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| Для чего мы дышим?» | Дать представление о механизме дыхания, формировать представление органах дыхания | Исп. Песенки «Есть у солнышка друзья» М. Тиличеевой | Ю. Прокопович «Зачем носик малышам», В. Бианки «Чей нос лучше» |
| «Что ещё может делать нос?» (определение запахов, если нос не дышит) | Познакомить детей с органом чувств человека-нос | Пальч. Игры «Киселёк», «Лягушки», «Проснулись» | Игр. Упр. «Правила ухода за носом» |
| Семь золотых правил. | Формировать у детей понятие здорового образа жизни | Игр. Упр. «Надуем шарик» | Под. Игра «Раздувайся, пузырь» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей*** | Имеет представление о Родине (Россия, Брянщина, Новозыбков); умеет составлять из личного опыта, опираясь на план;  Умеет считать в пределах 9; умеет рисовать предметы прямоуголь​ной формы, точнее передавать пропорции и характерные де​тали; знает название частей конструктора; имеет представление о дымковском промысле, знает его отличительные особенности. |

**Декабрь.**

**Тема: *Зима.***

**Итоговое мероприятие:** *Праздник «Новогодние встречи».*

**Название проекта «Знакомство с народной культурой и традициями»** 21-31 декабря

**Тип проекта**: творческий, информационно-познавательный.

**Вид проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации:**.21 – 31 декабря

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Цель проекта** Приобщение детей и взрослых к народной культуре через художественное творчество, беседы, чтение художественной литературы, трудовую, музыкальную, физкультурную деятельность, совместную деятельность детей со взрослыми.

**Актуальность темы:**

Низкая осведомлённость детей как празднуют Новый год в различных странах. Какие существуют традиции встречи Нового года в разных странах? Какие новогодние суеверия существуют в разных странах?

У молодых родителей мало педагогических знаний, воспитание в семье осуществляется в основном стихийно. Молодые родители не осознают, что они духовно отдалены от своих детей, какими невосполнимыми потерями в становлении растущей личности оборачивается дефицит общения с родителями.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с общенародным праздником «Новый год» и его традициями.

2. Познакомить детей с произведениями художественной литературы о Новом годе (рассказы, стихотворения).

3. Познакомить с музыкальными произведениями о Новом годе (песни, пляски, пьесы).      4. Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).

5. Приучать активно, участвовать в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.

6. Привлекать детей, родителей, к оформлению группы детского сада.

7. Воспитывать дружеские взаимоотношения, любовь к народным традициям.

**Формы и методы реализации проекта**

* Непосредственно образовательная деятельность;
* рассматривание семейных фотоальбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
* создание и просмотр презентаций;
* чтение произведений художественной литературы;
* утренние беседы;
* выставки творческих работ (индивидуальных, коллективных и выполненных совместно с родителями);
* индивидуальная работа с детьми;
* игровая деятельность;

**Предполагаемые результаты:** Приобретенные знания детей об общенародном празднике «Новый год» и его традиции.

Выставка поделок «Новогодняя сказка».

**Ресурсное обеспечение проекта**

* Методический инструментарий: каталог игр, конспекты занятий, сценариев развлечений, папки-передвижки, рекомендации для родителей и педагогов и т.д.
* Подборка художественной литературы.
* Материал для художественного творчества.
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции картин с изображением праздников, мультимедийные презентации.

**Этапы проведения проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Содержание** |
| **1** | **Подготовительный** | Мониторинг по теме: «Что такое традиции?» |
| Изучение методической литературы |
| Консультации, рекомендации в родительский уголок:   * «Народная культура и традиции» * «Новый год!» |
| **2** | **Практический** | Украшение группы к Новому году: (Ёлка, гирлянды, снежинки, зимние сценки)  На улице: Постройки из снега.  Украшение построек цветными льдинками.  Снеговик и его украшение.  Опытническая деятельность со снегом и водой. |
| **Беседы**  Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Загадки о зиме. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз» Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. Чтение художественной литературы:  Сборник стихов «В лесу родилась ёлочка»  Сборник стихов «Когда наступит Новый год»  Усачев А. «Здравствуй, Дедушка Мороз!»  Москвина М. «Как Дед Мороз на свет появился»  Зимняя история «Красные санки Оливера»  Женевьева Юрье «Новогодняя книга кроличьих историй»  Свен Нурдквист «Рождественская каша»  Рассматривание иллюстраций:  (зимние пейзажи, новогодние праздники, игры детей зимой, в художественной литературе о зиме). |
| **Дидактические игры**: «Назови правильно», «Продолжи предложение», «Какой праздник?», «Традиции моей семьи» |
| **3** | **Итоговый** | Выставка поделок «Новогодняя сказка». |
| Новогодний утренник «Новогодние встречи» |

***30 ноября – 04 декабря:*  *Зимой в лесу.***

***07 – 11 декабря: Зимние забавы.***

***14 – 18 декабря: Зимняя сказка.***

***21 – 31 декабря: Знакомство с народной культурой и традициями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |

***Речевое развитие.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтение стихотворений о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии | Игра-конкурс «Зимние загадки». | Изготовление снежинок из бумаги. | \  «Речевое»  «Художественное эстетическое» |
| Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственные перемещения предмета | Дид. игра «Признаки зимы». | Песня – хоровод «Что нам нравится зимой». |
| Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей с новой сказкой | Рассматривание зимних пейзажей | Рисование героев произведения |
| ЗКР: дифференциация звуков *С-Ш* | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш | Д/и «Не ошибись» | И/у «Найди звук» |
| Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины | Чтение пословиц и поговорок и зиме. | Игры - опыты со снегом. |
| Дидактические игры со словами | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова | Дид. игра: «Что лишнее?» | Чтение стихов о зиме. |
| Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания | Просмотр мультфильмов «Новый год - источник радости и добра». | Чтение рассказа «Родственники дела Мороза». |
| Чтение рассказа С.Георгеева «Я спас Деда Мороза». | Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | Чтение стихотворений о Новом годе. | Изготовление новогодних открыток. |
| Рассказывание из личного опыта: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». | Учить составлять рассказ из личного опыта. | Дид. игра «Сказочный герой». | Игры – хороводы. |

***Познавательное развитие. ПИД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лед - вода | Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду | Д/и «Холодный – теплый» | Беседа о зиме | «Социально-коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно-эстетическое» |
| Морозко | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе | Д/и «Угадай» | Отгадывание загадок о воде и льде |
| Твердое - жидкое | Формировать представления о твердых и жидких веществах | Д/и «Времена года» | Эксперементы с водой |
| Снегурочка | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды | Д/и «Когда это бывает?» | С/и «Семья» |
| Жидкое - твердое | Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ | Д/и «Наоборот» | Игра «Твердое – жидкое» |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу | Дать представления о жизни зверей в природе | Чтение стихов о диких животных | Рисование диких животных | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Игры во дворе | Познакомить детей с элементарными основами безопасности | Д/и «Хорошо - плохо» | С/р игра «Семья» |
| Проказы матушки – зимы. | Обогащать и расширять знания детей о зиме. | Дид. игра: «Какие мы знаем признаки зимы». | Усвоение песенных навыков «Зимушка» (муз.и сл. Г.Вихарёвой.) |
| Новый год у ворот. | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. | Усвоение песенных навыков «К нам приходит Новый год» | Чтение стихотворений о празднике «Новый год». |
| Новый год в других странах | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года в других странах | Д/и. «Назови правильно» | Игр. ситуация «Новый год пришел к нам в гости» |

***Познавательное развитие. ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Счёт по образцу и на слух в пределах 10 | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 | Д/и «Не ошибись» | И/у «Найди отличия» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Независимость результата счёта от величины и расстояния между предметами | Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними | Д/и «Что лишнее?» | И/у «Отсчитай столько же» |
| Треугольник и четырёхугольник | Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах | Д/и «Составь узор» | Д/и «Танграмм» |
| Сравнение рядом стоящих чисел | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 | Заучивание стихотворений о цифрах | Работа с раскрасками |
| Счёт в пределах 10 | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 | Д/и «Правильно, не правильно» | И/у «Что лишнее?» |

***Рисование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто живёт в зимнем лесу? | Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности | Загадывание загадок о диких животных | Рассматривание альбома «Дикие животные» | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Знакомство с городецкой росписью | Познакомить с характерными особенностями городецкой росписи | Чтение литературы о городецкой росписи | Рассматривание альбома «Городецкая роспись» |
| Узор на полосе из бутонов и листьев | Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды | Д/и «Составь узор» | И/у «Найди отличия» |
| Снежинки | Учить рисовать тонкими линиями, передавая в рисунке ажурность снежинок | Рассматривание снежинок | Снежные постройки |
| Дед Мороз | Продолжать учить передавать свой замысел на бумаге | Чтение новогодних стихов | Рисование новогодних открыток |

***Аппликация / Лепка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Белка | Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников | Д/и «Что лишнее?» | Игра «Узнай по описанию» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Белка песенки поёт | Учить создавать образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина | Чтение «Сказка о царе Салтане» | Рассматривание иллюстраций к произведению |
| Новогодняя сказка  (*пригласительная открытка*) | Познакомить с вырезанием из бумаги, сложенной вдвое | Чтение стихов о зиме | Рассматривание новогодних игрушек |
| Снегурочка | Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке | Д/и «Когда это бывает?» | Рисование Снегурочки |

***Познавательное развитие. КМД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заяц (игрушка из картона) | Учить складывать прямоугольный лист картона пополам, отглаживая линию сгиба. | Загадывание загадок о лесных жителях | Рисование зайца | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Детский сад зимой | Учить строить участок и здание детского сада по схеме | Д/и «Установи детали внутри контура». | С/р игра «Детский сад». |
| Елочные игрушки. | Учить обводить шаблоны на бумаге сложенной вдвое, делать надрезы по нужным линиям | Украшение елочки в группе. | Рассматривание альбома «Зима». |
| «Фонарик трёхсторонний».  (из бумаги и картона) | Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. | Украшение группы | Рассматривание новогодних украшений |
| Гирлянда | Продолжать учить обводить шаблоны на бумаге сложенной вдвое, делать надрезы по нужным линиям | Беседа «Как украшен мой дом» | Просмотр Новогодних мультфильмов |

***Познавательное развитие. ФНПоЗОЖ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Как вести себя в природе | Познакомить детей с правилами поведения детей в природе | Д/и «Что, где растет» | Игр. Упр. «Правила поведения в природе» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| Про зелёные леса и лесные и чудеса | Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека | Чтение Н. Калинина «В лесу» | Расматривание альбома «Зимний лес» |
| Тайна воды | Расширить и систематизировать знания детей о воде | Д/и. «Снежинка» | Вырезание снежинок из бумаги |
| Роль животных в сохранении и укреплении здоровья человека | Уточнить с детьми значимость животных в сохранении и укреплении здоровья людей | Просмотр мультфильм «Новогодние встречи» | Изготовление новогодних украшений |
| В царстве здоровья | Закрепить знания детей по технологии самосбережения здоровья | Игра «Я и мои друзья» | Самомассаж пальцев рук |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей*** | Имеет представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними; умеет правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова; понимает связь между температурой воздуха и состоянием снега, льда; имеет представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; составлять рассказ из личного опыта. Умеет рисовать животных, передавая их характерные особенности; украшает предметы городецким узором; умеет вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников |

**Январь.**

**Тема: *Семья.***

**Итоговое мероприятие:** *Фотовыставка: «Я и моя семья».*

**Название проекта: «Как хорошо, что есть семья»**

**Тип проекта**: творческий, информационно-познавательный.

**Вид проекта:** средней продолжительности

**Сроки реализации:** 11января – 29 января

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Цель проекта**

Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

Формирование первичных ценностных представлений о «семье», «семейных ценностях», «семейных традициях» через организацию разных видов деятельности.

Воспитание у детей чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий.

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

**Актуальность темы:**

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Дети – наше будущее. От того, как мы, взрослые, их воспитываем, зависит наша счастливая старость. Ибо, как гласит пословица: «Что посеешь, то и пожнешь!».

Семья – это первое, с чем ребенок встречается в жизни. Она помогает ребенку адаптироваться в обществе. Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются навыки общения и отношений с людьми. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению, и где мы бы ни были, мы всегда помним о своей семье, о близких нам людям: о родителях, сестрах и братьях, бабушках и дедушках. Семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи семейных традиций.

Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому

Данный проект призван помочь детям узнать историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Задачи:**

* Формировать у детей представление о семье, о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие” .
* Дать представление о семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.
* Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
* Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
* Укреплять детско–родительские отношения.
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
* Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

**Формы и методы реализации проекта**

* Непосредственно образовательная деятельность;
* рассматривание семейных фотоальбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
* создание и просмотр презентаций;
* чтение произведений художественной литературы;
* утренние беседы;
* выставки творческих работ (индивидуальных, коллективных и выполненных совместно с родителями);
* индивидуальная работа с детьми;
* игровая деятельность;
* взаимодействие с семьей.

**Предполагаемые результаты:**

Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам Расширение кругозора детей, представлений о родственных отношениях, о своих родителях, о прошлом своих семей, их традициях и реликвиях; сплочение коллектива детей и взрослых. Установление доверительных детско-родительских отношений. Повышение педагогической культуры родителей и заинтересованности их в продолжении сотрудничества.

**Ресурсное обеспечение проекта**

* Методический инструментарий: каталог игр, конспекты занятий, сценариев развлечений, папки-передвижки, рекомендации для родителей и педагогов и т.д.
* Подборка художественной литературы.
* Материал для художественного творчества.
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции картин с изображением семьи, мультимедийные презентации.
* Фильмы для семейного просмотра

**Этапы проведения проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Содержание** |
| **1** | **Подготовительный** | Мониторинг по теме: «Что такое семья?» |
| Изучение методической литературы |
| Родительское собрание с презентацией проекта (знакомство родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы) |
| Консультации, рекомендации в родительский уголок:   * «Когда семья вместе, тогда и душа на месте» * «Как познакомить ребенка с родословной семьи» * «Что такое генеалогическое древо» * «День семьи, любви верности – история праздника» |
| **2** | **Практический** | 1. Чтение, пересказ, рассказов, чтение и заучивание стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта 2. Загадки, пословицы, поговорки – по теме проекта. 3. Изготовление буклетов «Традиции нашей семьи», «История нашей семьи» |
| **Беседы**  «Семейный календарь памятных дат»  «Моя родословная»  «Не нужен клад, если в семье лад»  «Я и моя семья»  «Мои предки – кто они?»  «Как мы отдыхаем семьей» |
| **Дидактические игры**:  «Составь портрет мамы (папы, бабушки и других членов семьи»  «Когда я родился?»  «Сложи герб семьи из геометрических фигур»  «Мой дом»  «Кто что делает?»,  «Чье это?»,  «Узнай по описанию»  «Хорошо – плохо» |
| Рассматривание альбома «Моя семья» |
| **3** | **Итоговый** | Итоговая мультимедийная презентация «Семья – это важно!» |
| Фотовыставка «Моя семья» |
| Выставка творческих работ детей и родителей «Наша творческая семья» |
| Изготовление поделок к – ромашка, генеалогическое древо (аппликация) |

***11 – 15 января:*  *Моя семья.***

***18 – 22 января: Профессии моих родителей***

***25 – 29 января: Семейные традиции.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |

***Речевое развитие.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составления рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». | Учить составлять последовательный рассказ о своей семье, развивать речь. | С/р игра «Семья». | Игр.упр. «Семейные обязанности». | \  «Речевое»  «Художественное эстетическое» |
| Чтение Д. Габе «Моя семья» (глава «Работа») | Систематизировать знания детей о литературном творчестве поэтов. | Чтение глав из книги Д. Габе «Моя семья»». | Рисование «Я и моя семья». |
| Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | Учить находить в тексте выразительные средства (эпитеты, сравнения) | Дид. игра «Что к чему?». | Рисование на тему «Любимый герой сказки». |
| ЗКР: дифференциация звуков *З-Ж* | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков Ж-З | Дид. игра «Сказочный герой». | Игры – хороводы. |
| Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности | Дид. игра: «Из чего сделано?». | Рассматривание альбома «Наши помощники». |
| Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов | Дид. игра «Узнай предмет по звону». | Проговаривание чистоговорок. |
|  |

***Познавательное развитие. ПИД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нагревание - охлаждение | Формирование представлений о нагревании и охлаждении | Д/и «Светло – темно» | Работа с раскрасками | «Социально-коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно-эстетическое» |
| Испарение | Формирование представлений об испарении воды | Загадки о воде | Игра «Лед, вода, пар» |
| Золушка | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды | Д/и «Твердый-жидкий» | С/и «Повара» |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моя семья | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи | И/у «Узнай по описанию» | С/р игра «Семья» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Профессия - парикмахер | Закрепить знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей. | Чтение стихов о зиме | И/у «Доскажи словечко» |
| Семейные традиции. | Воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре. | Составление словарика имен членов семьи «Что означают имена». | Рассматривание альбома «Я и моя семья" |

***Познавательное развитие. ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели. | Продолжать учить последовательно называть дни недели. | Дид. игра. «Строим лесенку». | Под.игра «Дни недели, стройся». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Ориентация на листе бумаге | Учить ориентироваться на листе бумаги | Дид. игра «Какая игрушка». | Настольно – печатные игры. |
| Состав числа 3 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц | Игровое упр. «Волшебный мешочек». | Дид. Игра «Найди и расскажи» |

***Рисование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И. Э. Гробарь – Белая береза | Учить передавать в рисунке  картину зимней природы  создавая образ дерева. | беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов и рассказов о зиме | Рассматривание картин Шишкина «Зима» и «На севере диком». | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Знакомство с гжелью | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме; | Беседа о гжельских мастерах. | Настольно – печатные игры |
| Рисование элементов гжельской росписи | Учить рисовать узор на полоске по мотивам гжельской росписи. | Чтение стихов о зиме | Д/и «Собери разбитую посуду». |

***Аппликация / Лепка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Члены моей семьи | Продолжать учить детей симметричному вырезыванию. | Заучивание считалочки «Моя семья» | Рассматривание альбома «Моя семья» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Клоун | Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки | Просмотр выступления клоуна по телевизору | Работа с раскрасками |
| Украсим фартук | Учить детей составлять узор на основе | Д/и «Готовим борщ» | С/р игра «Семья» |

***Познавательное развитие. КМД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Машины | Формировать представления о различных машинах, их функциях, назначении, упражнять в плоскостном моделировании | Д/И «Что изменилось?» | Рассматривание альбома «Транспорт» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Дома | Уточнять представления о строительных деталях | Д/и. «Какой детали не хватает?» | Рассматривание альбома «Архитектура» |
| Микрорайон города | Учить воплощать задуманное в строительстве | Д/и. «Установи детали внутри контура» | Игра «Проекты дачных домов» |

***Познавательное развитие. ФНПоЗОЖ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Палец в рот не клади | Учить детей ухаживать за полостью рта - зубами | Роль отца в воспитании детей | Рассматривание альбома «Моя семья» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| Кто как спит | Сформировать у детей первоначальное представление о значении сна в жизни человека | Д/и. «Семья» | Рисование на тему «Моя семья» |
| О снах и сновидениях | Сформировать у детей полное представление о значении сна в жизни человека | Просмотр мультфильм «В гостях у тетушки Совы» | Изготовить из бумаги «Семейное древо» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей*** | Составляет последовательный рассказ о своей семье; имеет представления о различных машинах, их функциях, назначении; последовательно называет дни недели; знает о колорите и элементах филимоновской росписи; имеет представления о различных видах бумаги; использует в своей работе комбинированный способ лепки; знает о происхождении тканей; показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять) |

**Февраль.**

**Тема: *В мире вещей.* 01 - 12 февраля**

***День защитника Отечества*. 15 – 19 февраля**

***Безопасность. Транспорт.* 22 - 26 февраля**

**Итоговые мероприятия:** *Просмотр мультфильма «Фиксики»*

*Тематическое занятия: «Защитники Отечества».*

*Кукольный театр: «Безопасные игры».*

***01 – 05 февраля: Бытовая техника.***

***08 – 12 февраля: Посуда.***

***15 – 19 февраля: Наша армия***

***22 – 26 февраля: Нам на улице не страшно. ПДД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |

***Речевое развитие.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассказ Н. Носова  «Телефон» | Познакомить с новым произведением Уточнить знание о писателе, его творчестве | Рассматривание иллюстраций к произведению | Дид. игра «Найди лишнюю картинку». | \  «Речевое»  «Художественное эстетическое» |
| Д/и «Откуда к нам пришли пылесос, микроволновая печь, стиральная машина». | Развивать устную речь, правильно отвечать на вопросы. | Дид. игра: «Из чего сделано?». | Рассматривание альбома «Наши помощники». |
| Чтение отрывка из произведения К.И.Чуковского «Федорино горе». | Учить слушать рассказы и пересказывать их. | Загадки о посуде. | Игра: «Назови для чего нужны?». |
| Чтение Стихотворения Дж. Родари. «Королева стекла». | Познакомить с содержание стихотворения. | Дид. игра «Узнай предмет по звону». | Проговаривание чистоговорок. |
| Составление рассказа по картине В.М, Васнецова «Богатыри». | Оживить представление о былине. О былинных героях. Вызвать интерес к языку былин, сказаний. | Рассматривание иллюстрации о богатырях. | С/р игра «Богатыри». |
| ЗКР: дифференциация звуков *Ч-Щ* | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки | КВН «Будем в Армии служить». | Просмотр видеофильмов «Военная техника». |
| Чтение произведения И. Лешневича «Светофор». | Познакомить с содержание стихотворения. | Дид. игра «Опасные ситуации». | Игровое упражнение «Дорожные знаки». |
| Дидактическая игра: «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Развивать устную речь, учить отвечать на вопросы. | Игра: «Все ли полезно?» | С/р. игра «Больница». |

***Познавательное развитие. ПИД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпаривание соли | Формирование представлений об испарении воды | Д/и «Назови правильно» | Игра «Мы растем» | «Социально-коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно-эстетическое» |
| Стирка и глажение белья | Продолжать формирование представлений об испарении воды | Д/и «Наоборот» | Чтение сказки «Мойдодыр» |
| Конденсация | Формирование представлений о превращении пара в воду | Д/и «Покажи твердое и жидкое» | С/и «Семья» |
| Змей Горыныч о трех головах | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды | Загадки о воде, паре и льде | Рассматривание альбома о воде |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Путешествие в прошлое пылесоса | Вызвать интерес к прошлому предметов | Д/и «Найди отличия» | И/у «Что изменилось?» | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Будем, будем мы посуду и любить и уважать | Закрепить знания детей о современной и старинной посуде | Просмотр мультфильма «Федорино горе» | С/Р игра «Магазин посуды» |
| Российская армия | Продолжать расширять представления детей о Российской армии | Просмотр фильма «Виды войск» | Чтение стихов об армии |
| Безопасность на дороге | Закрепить знания детей о сигналах светофора, правилах дорожного движения | Д/и «Не ошибись!» | С/р игра «Шофёры» |

***Познавательное развитие. ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав чисел 3 и 4 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц | Дид. игра «Составь целое по его части». | Сюжетно-ролевая игра «Почта». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Состав числа 5 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц | Д/и «Не ошибись» | Игра «Кто где стоит». |
| Математическая викторина | Закрепить знания детей о составе чисел 1-5 | Д/и «Не ошибись» | Д/у «Что изменилось?» |
| Деление предмета на 2 части | Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части | Игровое упр. «Составим число». | Игры сенсорными игрушками. |

***Рисование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Строим новый дом, как уютно будет в нём | Учить передавать в рисунке картину строительства | Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена» | Игры с конструктором «Строим дом». | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Сказочная гжель | Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Д/и «Назови цвет» | Обводка шаблонов трафаретов. |
| Солдат на посту. | Учить рисовать человека, передавая характерные особенности позы, костюма. | Прослушивание грамзаписей о защитниках Отечества. | Изготовление подарков для папы. |
| С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили | Учить детей рисовать пожарную машину | Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа» | Игры с пожарными машинами |

***Аппликация / Лепка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Робот | Учить лепить конструктивным способом | Д/и «На что это похоже?» | Д/и «Что к чему?» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Чайный сервиз | Учить работать с трафаретом | Д/и «Разбери посуду» | С/р игра «Семья» |
| Танк | Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции | Чтение стихов об армии | Рассматривание альбома «Наша армия» |
| Машины едут по улице. | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. | Рассматривание транспорта | Рассматривание картинок «Опасности вокруг нас». |

***Познавательное развитие. КМД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мост | Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение) | Д/и. «Назови правильно» | Игра «Конструкторские задачи» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Самолет. | Учить строить самолет, используя в качестве образцов рисунки – чертежи. | Загадывание загадок о видах транспорта. | Игры с мозаикой. |
| Корабль | Упражнять в построении схематических изображений и конструировании по ним кораблей | Д/и. «Собери такой же»  Игра «Найди ошибку в чертеже» | С/р игра «Морской бой» |

***Познавательное развитие. ФНПоЗОЖ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Правила для водителей и пешеходов | Расширить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей | С. Михалков «Бездельник светофор», Н. Павлов «На машине», Б. Житков «Светофор» | Д/и. «Дорожные знаки» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| Опасные ситуации в жизни детей | Сформировать представление детей о наиболее частых и опасных ситуациях | Беседа: «Я иду по улице» | Игр. упр. «Опасные предметы» |
| Если в друг попал в беду, я на помощь вмиг приду | Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту | С.р.игра «Больница» | Этическая беседа: «Как жить дружно, без ссор» |
| Витамины укрепляют организм | Познакомить детей с понятием «Витамины | Игр. упр.»Солнышко и тучка» | Д/и. «Полезно, вредно» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей*** | Имеет представление о сигналах светофора, правилах дорожного движения; умеет передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; умеет находить отличительные особенности рисования в работах художника. Знаком с понятиями «электричества», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством; передает в рисунке картину строительства; лепит конструктивным способом; имеет представление о современной и старинной посуде; рисует гжельскую роспись в полосе. Имеет представления о Российской армии; умеет различать на слух сходные по артикуляции звуки; умеет рисовать человека, передавая характерные особенности позы, костюма; составляет узор из элементов гжельской росписи; |

**Март.**

**Тема: *Мамин день.* 29 февраля *-* 11 марта.**

***Мелодия пробуждения.* 14 марта –1 апреля**

**Итоговые мероприятия:** *Праздник «Манин день».*

*Конкурс чтецов «Стихи о весне»*

**Название проекта «Мелодия пробуждения»**

**Тип проекта**: творческий, информационно-познавательный.

**Вид проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации:**.14 марта – 01 апреля

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Цель проекта:** Закрепление знаний о весеннем изменении в живой и не живой природе: развитие умения сравнивать различные периоды весны.

**Актуальность темы:**  Многие великие мыслители и педагоги писали, что развитие ребенка в значительной степени зависит от природного окружения. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту.

Приобретенные в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Дети владеют небольшими знаниями о весенних изменениях в природе, о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между наступающего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания. Причиной является недостаточно знаний у детей.

**Задачи:** - расширять представления о сезонных изменениях в природе (природа просыпается от зимнего сна, увеличился световой день, появление первой травы, цветов, прилет птиц и т. д., о труде людей весной;

- расширять и углублять знания о жизни птиц и животных в весенний период;

- продолжать учить детей устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;

- познакомить детей с весенними приметами, загадками, пословицами, поговорками;

- учить изображать весеннюю природу разными изобразительными материалами (гуашь, акварель, цветные карандаши, аппликация, лепка) ;

- способствовать умению применять полученные знания на практике и в самостоятельной активной деятельности;

- развивать интерес к художественной и познавательной литературе;

- развивать у детей любознательность, интерес и стремление к познанию, умению реализовать свои впечатления в художественно- творческой деятельности;

-развивать у детей монологическую, диалогическую и связную речь, обогащать ее новыми словами и выражениями;

- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

- воспитывать любовь к природе;

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных.

**Формы и методы реализации проекта**

* Организация предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей эффективную работу по формированию у дошкольников нравственных качеств.
* Осуществление коммуникативно - диалоговой основы взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярном взаимодействии ДОУ и семьи.
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования нравственных качеств.
* Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей с тайнами космоса.
* Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения с социальными организациями (краеведческий музей, детская библиотека).

**Предполагаемые результаты:**  Расширение знаний детей о весне, повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности дошкольников. Улучшение взаимоотношений между взрослыми и детьми, детьми между собой в процессе выполнения коллективных работ, проведения досугов.

**Ресурсное обеспечение проекта**

* Методический инструментарий: конспекты занятий, папки-передвижки, рекомендации для родителей и педагогов и т.д.
* Подборка художественной литературы.
* Материал для художественного творчества.

Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции картин с изображением сражений, мультимедийные презентации

**Этапы проведения проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Содержание** |
| **1** | **Подготовительный** | Мониторинг по теме: «Времена года» |
| Изучение методической литературы |
| Консультации, рекомендации в родительский уголок:   * «Первая помощь при травмах, ушибах первых признаков недомогания» * «Безопасные ситуации, и полезные советы» * «Как правильно вести себя на прогулке, улице» |
| **2** | **Практический** | Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной.  Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде.  Фантазии, сказки, мини-эссе на темы:  «Пришла весна», «Прилет птиц», «Как ты поступишь если увидишь как разрушают гнезда птиц»  Заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Ух тает снег бегут ручьи»  А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа…»  Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»  Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка»  Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».  Народные приметы поговорки о весне.  Чтение рассказов Г. Скрвеицкого «Четыре художника». |
| **Беседы:**  - «Весна в лесу»;  -«Насекомые весной»;  - «Перелетные птицы»;  - «Как птицы и звери весну встречают»,  - «Труд людей весной»;  - «Первоцветы» |
| **Дидактические игры**:  «Бывает – не бывает»;«Кто как кричит»;«Летает – не летает»;  «Узнай цветок по описанию»; «У кого какой домик»;«Чьи припасы»; «Что в лесу растет»;  «Кто в лесу живет». |
| **3** | **Итоговый** | Выставка рисунков «Весна шагает по планете» |
| Создание «Огорода на окошке» |
| Создание картотеки опытов с живой и неживой природой, а так же схем и моделей наблюдения за ростом и развитием различных растений |

***29 февраля – 11 марта: Мамин день***

***14 – 18 марта: Первые проталины***

***21 – 25 марта: Весна в лесу.***

***28 марта – 01 апреля: Птичий переполох.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |

***Речевое развитие.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». | Формировать умение выразительно читать стихи | Дид. игра «Узнай по описанию». | С/р игра Таня простудилась». | \  «Речевое»  «Художественное эстетическое» |
| Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» | Учить детей составлять рассказы по картине с последовательно развивающим действием. | С/р игра «Мамины помощники». | Рассматривание альбома о мамах. |
| Рассказ на тему «Как мы поздравляли сотрудников дет. Сада с Женским днем» | Учить составлять подробные рассказы из личного опыта | Д/и. «Дополни предложение» | Работа с мнемо  таблицами |
| Чтение рассказа В. Бианки «Три весны» | Уточнить представление детей о весне | Загадывание загадок о весне | Рисование весенних пейзажей |
| Составление рассказа по картине « Медведица с медвежатами». | Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать о её содержании. | Загадки о животных. | Музыкальная игра «Не выпустим». |
| Мы с тобой весенним днём на прогулку в лес пойдём | Учить детей использовать в речи слова с предлогами, имена существительные во множественном числе; обогащать словарный запас детей по темам «Лесные обитатели и их детеныши» и «Весна» | Дид. игра «Жалобная книга природы». | Беседа «Искусные лесные строители». |
| Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (обр. К.Шавровой) | Закрепить представление детей о сказке как о сокровище народной мудрости, побуждать к размышлению. | Музыкальная игра: «Апчхи». | Настольная игра: «Животные севера». |
| ЗКР: дифференциация звуков *Ц-Ч.* Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | Учить дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить с новым стихотворением | Загадки о животных. | Музыкальная игра «Не выпустим». |
| Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей». | Закреплять умение пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. | Дид. игра «Жалобная книга природы». | Беседа «Искусные лесные строители». |

***Познавательное развитие. ПИД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Лед – вода - пар | Развивать представления о сериационном изменении воды | Д/и. «Наоборот» | Повторение стихов о льде, воде и паре | «Социально-коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно-эстетическое» |
| Игра в школу | Формирования представления об агрегатных состояниях воды | Д/и. «Что произойдет, если..» | Игры «Мы растем», «Мы шагаем» |
| Игра «Царство льда, воды и пара» | Развитие представлений о знаках и символах | Д/и «Твердое, жидкое» | Просмотр мультфильмов из серии «Почемучка» |
| Свойства вещей | Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ | Игра «Какие наши игрушки?» | Посильное участие в починке поломавшихся игрушек |
| Строение веществ | Расширение представлений о строении знакомых веществ | Д/и. «Что это?» | Игра «Большой – маленький» |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мамин день. | Дать представление о значимости матери для каждого человека. | Дид. игра «Доскажи словечко». | Изготовление подарков для мам, бабушек. | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Прошла зима холодная | Уточнить представления детей о зиме как неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе | Д/и «Когда это бывает?» | Рисование пейзажей ранней весны |
| Весна в жизни лесных зверей | Уточнять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время | И/у «Что изменилось?» | Чтение стихов о весне |
| О чём поют весною птицы? | Уточнить и расширить представления о перелётных птицах | Дид. игра: «Улетают – не улетают». | Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» |

***Познавательное развитие. ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Условная мерка | Учить сравнивать 2 предмета с помощью третьего (условной мерки) | Игра «Назови3 , (4,5) | Игровое упр. Волшебный сундучок». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Порядковый счёт. | Раскрывать значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 10 | Сравнение «Кто быстрее назовет 3 (4,5) головных убора. | Игры с мячом. |
| Деление круга на две части | Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть | Драматизация сказки «Теремок». | Игры – головоломки. |
| Деление квадрата на две равные части | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть | Дид. игра. «Отсчитайка-ка». | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |
| Деление круга на 4 равные части | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть часть, сравнивать часть и целое | Дид. Игра «Назови соседей». | Настольно печатные игры. |

***Рисование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мамочка милая ,мама моя  *Волчкова* | Учить передавать в рисунке образ своей мамы | Рассматривание портретов | с/р игра «Семья» | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Ледоход на реке | Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. | Рассматривание иллюстраций весеннего ледохода | Работа в раскрасках |
| Рисование животных «Усатый – полосатый». | Учить рисовать животных, используя технику: «гуашь и поролон». | Настольный театр: «Жихарка». | Просмотр мультфильма: «По дороге с облаками». |
| Пришла весна, прилетели птицы. | Учить передавать в рисунке картины природы. | П/и «Птицелов». | Рассматривание альбома «Весна». |

***Аппликация / Лепка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мама в платье | Продолжать учить детей лепить фигуру человека | Чтение К. Тангрыкулиевой «Мама» | С/р игра «Семья» | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Скворечник для скворца | Учить составлять задуманную сюжетную композицию | Заучивание песенки «Чёрный скворец» | Д/и «Что лишнее?» |
| Весенний лес | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал с пластилином | Чтение стихов о весне | Д/и «Что изменилось?» |
| Сказочная птица | Учить вырезать из бумаги, сложенной гармошкой | Чтение «Иван царевич и серый волк» | Рассматривание иллюстраций жар-птицы |
| Первые цветы | Закреплять основные приемы лепки | Загадки о весне | Рассматривание альбома «Первоцветы» |

***Познавательное развитие. КМД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подарок для мамы. | Учить детей работать с бумагой и ножницами. | Беседа о празднике 8 марта. | Рисование карандашами на тему: «Цветы для мамы». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Красивые цветы | Учить складывать бумагу по образцу | Игра «Дополни рисунок! | Чтение стихов о весне |
| Птицы. | Учить вырезать по контору и соединять детали. | П/и «Птицелов». | Рассматривание альбома «Весна». |
| Волк | Формировать умение детей работать с бумагой.  Закрепить умение детей складывать бумагу по схеме. | Д/и. «Дикие животные» | П/и «Хитрая лиса» |
| Лесной уголок | Продолжать формировать умение детей создавать сложную композицию из природного материала – засушенных шишек, желудей, семян | Д/и. « С какого дерева листок?» | Рассматривание книги «Дары природы» |

***Познавательное развитие. ФНПоЗОЖ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто в ротике живёт | Формировать представления о целостности человеческого организма | Игр. упр. «Если я был бы деревом» | С/р игра «Дом» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| «Органы зрения» | Познакомить детей с органами зрения | Беседа «Как беречь свои глазки» | С/р игра «Моя мама врач-офтальмолог» |
| Беседа: «Путешествие в страну Носарию | Формировать у детей анатомо-физиологические представления о строении носа | Игр. упр. «Насос»; Д/и. «Кто быстрее покажет часть тела» | Прослушивание музыкальных трелей птиц |
| Наша кожа | Уточнить знания детей о частях тела их функциях в зависимости от возраста | Пальч. игры «Лодочка», «Сидит белка на тележке», «Солнце глянуло в квартиру» | Музыкально-ритмические упр. «Отправляемся в поход», «Ходим, бегаем» |
| Азбука здоровья. Игра «Правильно питаемся здоровья набираемся» | Уточнить знания детей о пользе разнообразной пищи, без которой нельзя вырасти сильным, красивым и здоровым | Д/и. «Найди продукты, которые нам полезны», «Съедобные и несъедобные продукты» | Игр. упр. «На бабушкином огороде» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей*** | Имеет представления детей о зиме как неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе; умеет раскрывать значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 10; имеет представление о роли звука в жизни животных, о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время; умеет вырезать по контору и соединять детали; имеет представление о перелётных птицах; |

**Апрель.**

**Тема *Космические дали.***

**Итоговое мероприятие:** *Экскурсия в библиотеку*

**Название проекта «Космические дали»**

**Тип проекта**: творческий, информационно-познавательный.

**Вид проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации:** 04 – 15 апреля

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Цель проекта:** Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о космосе через использование проектной технологии

**Актуальность темы:**

“Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”  
 К. Циолковский.

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей.

Космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

**Задачи**: 1.Развивать элементарные естественнонаучные представления

2.Формировать понятие «Я житель планеты», расширить и углубить знания

детей о космосе

3.Воспитывать гордость за страну, в которой живешь, любознательность,

активность

**Формы и методы реализации проекта**

* Организация предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей эффективную работу по формированию у дошкольников нравственных качеств.
* Осуществление коммуникативно - диалоговой основы взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярном взаимодействии ДОУ и семьи.
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования нравственных качеств.
* Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей с тайнами космоса.
* Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения с социальными организациями (краеведческий музей, детская библиотека).

**Предполагаемые результаты:** Расширение элементарных представлений о космосе, ценностного отношения к окружающей природе

**Ресурсное обеспечение проекта**

* Методический инструментарий: конспекты занятий, папки-передвижки, рекомендации для родителей и педагогов и т.д.
* Подборка художественной литературы.
* Материал для художественного творчества.
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции картин с изображением сражений, мультимедийные презентации.

**Этапы проведения проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Содержание** |
| **1** | **Подготовительный** | Мониторинг по теме: «Что такое космос?» |
| Изучение методической литературы |
| Консультации, рекомендации в родительский уголок:   * « Что мы знаем о космосе…» * «Как рассказать ребенку о тайнах Вселенной» |
| **2** | **Практический** | Мероприятия *(деятельность детей, воспитателей и родителей)*   1. Чтение рассказов о космосе и их обсуждение на протяжении проекта 2. Просмотр видеофильма «Космос»   3. Просмотр мультфильма "Тайна третей планеты", "Белка и Стрелка". |
| **Беседы**  «Что такое космос»  «Кто такой Юрий Гагарин?»  «Как готовятся космонавты к полёту» |
| **Дидактические игры**:  «Скажи наоборот»  «Восстанови порядок в солнечной системе»  «Куда летят ракеты?»  «Узнай по описанию»  «Доскажи словечко  Сюжетно-ролевая творческая игра "Космическое путешествие к звездам" |
| **3** | **Итоговый** | Викторина «Что вы знаете о космосе?» |
| Выставка детских работ «Тайны космоса» |

***04 – 15 апреля: Космические дали***

***18 – 29 апреля: Диагностика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |

***Речевое развитие.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтение отрывка из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». | Активизировать словарь детей, дать представление о первом космонавте. | Чтение стихов о звездах, планетах. | Рассматривание альбома о Ю.Гагарине. | \  «Речевое»  «Художественное эстетическое» |
| Дидактическая игра: «Я стану космонавтом». | Расширять представления о космосе. | С/р игра «Полет на ракете». | Рассматривание альбома о космосе. |
| Чтение рассказа М.Ильина «Машины нашего города» | Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям | С/р игра «Магазин». | Дид. игра «Кем я стану, когда вырасту». |
| ЗКР: дифференциация звуков *Р-Л* | Упражнять детей в различении звуков Р-Л в словах, фразовой речи | Дид. игра «Что лишнее». | И/у «Что сначала, что потом». |

***Познавательное развитие. ПИД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной | Формирование представлений о воздухе | Надувание воздушных шаров | Опыты с воздухом | «Социально-коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно-эстетическое» |
| Воздух и его свойства | Продолжать формировать представления о воздухе и его свойствах | Д/И. «Как правильно?» | Игры с мыльными пузырями |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этот загадочный космос | Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству | Чтение стихов о космосе. В.Степанова. | Дид. игра: «Земля и космос». | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Виды транспорта | Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. | Д/и «Летает, едет, плавает» | С/р игра «Шофёры» |

***Познавательное развитие. ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый счёт. | Закрепить значение порядковых числительных и навыки порядкового счета до 10 | Сравнение «Кто быстрее назовет 3 (4,5) головных убора. | Игры с мячом. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Деление квадрата на 4 равные части | Продолжать учить сравнивать часть и целое | Дид. игра «Не ошибись». | Игр.упр. «Я знаю пять названий цветов». |

***Рисование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Космический корабль. | Учить рисовать ракету в космическом пространстве | Просмотр фильма о запуске космического корабля. | Д/и «Летает – не летает». | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Рисование космических объектов. (по замыслу) | Закреплять навыки рисования космических объектов, учить правильно составлять композицию рисунка. | Чтение стихотворений о космических объектах. | Игры с конструктором: «Ракета». |
|  | | | | |

***Аппликация / Лепка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Космический корабль. | Учить лепить космический корабль по замыслу. | Просмотр видеофильма о запуске космического корабля. | Рассматривание альбома «Космос». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Ракеты | Продолжать учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое | Чтение Я. Серпиной «Ракеты» | Д/и «Летает – не летает» |

***Познавательное развитие. КМД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Панно: «Веселый космос». | Учить составлять композицию из разного материала. | Рассматривание альбома: «Планеты солнечной системы». | Лепка из пластилина на тему: «Космос». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Вагоны, которые изготавливают в нашем городе | Продолжать учить обклеивать готовую коробку продолговатой формы. | Просмотр мультфильма «Вот какой рассеянный». | П/ и «Паровоз». |

***Познавательное развитие. ФНПоЗОЖ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В лес за здоровьем | Уточнить представления детей о значении леса в жизни и здоровье человека | Д/и. «Что где растет», «Витаминный сок» | Развлечение «Как на нашей грядке выросли загадки» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| Путешествие за витаминами | Уточнить представление о пользе овощей для зоровья | Д/и. «Что лишнее?» | Игра – хоровод «Огородная» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей*** | Имеет представления о космосе; знает символику созвездий, имеет интерес к космическому пространству; с делит круг на 4 равные части, умеет называть часть, сравнивать часть и целое; имеет навыки рисования космических объектов; умеет рисовать цветы полхов-майданской росписи в правильной последовательности. Имеет представление о возникновении различных видов транспорта; украшает силуэт лошадки элементами полхов – майданской росписи; умеет сравнивать часть и целое; вырезает из бумаги, сложенной вдвое |

**Май.**

**Тема: *День Победы.* 02 – 13 мая.**

***Скоро лето.* 16 – 31 мая**

**Итоговые мероприятия:** *Тематическое занятие: «День Победы».*

*Конкурс рисунков на асфальте «Вот и лето пришло»*

**Название проекта «День Победы»**

**Тип проекта**: творческий, информационно-познавательный.

**Вид проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации:**02 мая – 13 мая

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, музыкальный руководитель, родители.

**Цель проекта**

Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и страны (привить детям любовь и уважение к истории своей семьи и страны).

**Актуальность темы:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Данный проект посвящен 71 годовщине победы в Великой Отечественной войне и способствует связи поколений.

**Задачи:**

* Знакомство детей с историей Великой Отечественной войны
* Посещение памятников воинам Великой Отечественной войны в г. Новозыбкове
* Организация домашней беседы детей с родителями о родственниках-участниках ВОВ (Организация поисковой деятельности детей по сбору информации о родственниках-участниках Великой Отечественной войны)

**Формы и методы реализации проекта**

* Организация предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей эффективную работу по формированию у дошкольников нравственных качеств.
* Осуществление коммуникативно - диалоговой основы взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярном взаимодействии ДОУ и семьи.
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования нравственных качеств.
* Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей, с памятниками героям ВОВ.
* Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения с социальными организациями (краеведческий музей, детская библиотека).

**Предполагаемые результаты:**

Дети должны знать о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

**Ресурсное обеспечение проекта**

* Методический инструментарий: конспекты занятий, сценариев развлечений, папки-передвижки, рекомендации для родителей и педагогов и т.д.
* Подборка художественной литературы.
* Материал для художественного творчества.
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции картин с изображением сражений, мультимедийные презентации.

**Этапы проведения проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Содержание** |
| **1** | **Подготовительный** | Мониторинг по теме: «Что такое война?» |
| Изучение методической литературы |
| Консультации, рекомендации в родительский уголок:   * «Как говорить с ребёнком о войне?» * «Мы гордимся!» |
| **2** | **Практический** | 1. Чтение, пересказ, рассказов, чтение и заучивание стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта 2. Изготовление открыток «День Победы». 3. Слушание песен военных лет 4. Рассматривание альбома «Военная техника» |
| **Беседы**  «Никто не забыт, ничто не забыто»  «Мой город в годы Великой Отечественной войны»  «Как мы празднуем день Победы» |
| **Дидактические игры**:  «Что в военном пакете?»  «Когда я родился?»  «Сложи слово «ПОБЕДА» из букв»  «Узнай по описанию»  «Разрезные картинки» |
| **3** | **Итоговый** | Создать «Книгу Памяти» |
| Фотовыставка «9 мая» |
| Тематическое занятие: «День Победы». |
| Выставка творческих работ детей и родителей «День Победы» |

***02 – 13 мая: Что мы знаем о войне.***

***16 – 20 мая: Растения.***

***23 – 31 мая: Здравствуй, Лето.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |

***Речевое развитие.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассматривание картины «Парад на красной площади». | Формировать умение рассказывать по плану | Чтение стихов о дне Победы. Е.Благинина «Шинель». | Поздравительная открытка для ветеранов. | \  «Речевое»  «Художественное эстетическое» |
| Чтение стихотворения К.Симонова «Этот День Победы » | Развивать речь и обогащать словарный запас детей, воспитывать чувство патриотизма. | Прослушивание мелодии песни « С чего начинается Родина» (сл. М.Матусовского, муз.В.Баснера). | Рисование «Наши воины». |
| Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» | Познакомить детей с новым произведением | Д/и «Узнай по описанию» | Пальчиковая гимнастика «Цветок» |
| Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | Помочь детям вспомнить программные стихотворения | Д/и «Скажи наоборот» | И/у «Нарисуй стихотворение» |
| Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта | Дид. игра «Вежливые слова». | С/р игра «Детский сад». |
| Чтение р.н.ск. «Финист – Ясный сокол» | Познакомить с новой сказкой | Д/и. «Назови героя» | Викторина «Наши любимые сказки» |
| Лексические упражнения | Проверить, насколько богат словарный запас детей | Дид. игра «Опиши игрушки». | Игры с конструктором «Построим гараж». |
| ЗКР (проверка усвоенного материала) | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их | Д\и. «Назови звук» | Игра «громко, тихо» |

***Познавательное развитие. ПИД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воздух вокруг нас | Закрепление представлений о воздухе и его свойствах | Игра «Ветерок» | Чтение сказки «Соловей – Разбойник» | «Социально-коммуникативное»  «Речевое»  «Художественно-эстетическое» |
| Водолаз Декарта | Формирование представлений о плавании тел о давлении воздуха и жидкостей | Изготовление бумажных корабликов | Чтение произведений о морях и кораблях |
| Плавание тел. Изготовление корабля | Развитие способностей к преобразованию | Д/и. «Наоборот» | Игра «Тяжелый – легкий» |
| Термометр | Знакомство с термометром | Игра «Вода-лед-пар» | Игра «Заморозить – растопить» |

***Познавательное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этот День Победы | Познакомить с героическими страницами истории нашей родины. | Чтение стихотворений о войне К. Симонова. Прослушивание песни «Священная война» (сл. В.Лебеда-Кумача, муз.А.Александрова). | Рассматривание военных фотографий, иллюстраций. | « Социально - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Как растут растения? | Обобщить представления о росте и развитии растений. | Д/и «Чудесный мешочек» | Посадка семян цветов |
| Водные ресурсы Земли | Расширить представления о разнообразии водных ресурсов | Беседа «Что мы знаем о воде..» | Игра «Ручеек» |
| Весна кончается – лето начинается | Уточнить представления о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни | Дид. игра «Насекомые», «Птицы». | Игровое упражнение «Что предсказывают растения и животные». |

***Познавательное развитие. ФЭМП***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Счёт в пределах 10 | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 | Игра «Чья коробочка?» | Игры соревнования. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Ориентировка в пространстве. | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. | Игра «Где спрятались игрушки?» | Игра « Составь свой узор». |
| Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Д/и. «Чудесный мешочек» | Игры со строительным материалом |
| Повторение | Закрепление знаний детей, полученных на НОД | Игра «Живые числа». | Вечер загадок. |

***Рисование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пароход | Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. | С/р игра «Моряки» | Рассматривание иллюстраций водного транспорта | « Художественно – эстетическое  « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое» |
| Одуванчик  (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой) | Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники | Чтение стихов о цветах | Собрать букет из одуванчиков |
| Сказочный дворец | Учить видеть красоту, изящество, оригинальность формы и деталей дворца | Чтение сказок «Сивка Бурка», «Иван царевич и серый волк» | Рассматривание иллюстраций к сказкам |
| За что мы любим лето | Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. | Д/и « Когда это бывает?» | Рассматривание летних пейзажей |
| Мой любимый сказочный герой | Учить детей выполнять изображения, используя выразительные средства (элементы росписей, различные цвета и оттенки) | Чтение любимых сказок | Рассматривание иллюстраций к сказкам |  |

***Аппликация / Лепка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Флаг России. | Учить лепить флаг России, правильно располагать нужные цвета | Экскурсия к памятнику. | Рассматривание альбома «Новозыбков». | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Цветок в горшке | Учить задумывать содержание своей работы | Заучивание пальчиковой гимнастики «Цветы» | Посадка семян цветов |
| Бабочка | Учить лепит бабочку, самостоятельно украшать ее крылья | Д/и. «Составь узор» | Просмотр мультфильма «Как гусеница стала бабочкой» |
| Запестрел цветами луг  (коллективная работа) | Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения | Чтение стихов о лете | Рассматривание клумбы |

***Познавательное развитие. КМД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Танк. | Продолжать учить плоскостному конструированию, соединять детали в определённой последовательности. | Прослушивание грамзаписей о защитниках Отечества. | Изготовление подарков для папы. | « Познавательно - коммуникативное»  «Речевое»  « Художественно - эстетическое» |
| Бабочка | Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы | Загадывание загадок о насекомых | Рассматривание альбома «Насекомые» |
| Птица - говорун | Закреплять умение складывать бумагу пополам по горизонтали, использовать трафарет. | Д/и. «Назови птичку» | Слушание «Голоса птиц» |
| Божья коровка | Продолжать формировать умение детей делать поделки из бумаги. | Чтение стихов о насекомых | Просмотр фильма «Жизнь насекомых» |

***Познавательное развитие. ФНПоЗОЖ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интересная профессия-врач | Дать представление о том, что профессия врача важна | Д/и. «Грибы-вояки», «У медведя во бору» | С/р. игра «Семья» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| Здоровый образ жизни | Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни | Слушание музыки «Воробей» М.Руббах, «Дождик» М.Любарского | Пальчиковые игры: «Кораблик», «Цветки», «Замок». |
| Путешествие в страну здоровья | Учить следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь | Беседа: «Доброе дело – правду говори смело» | Д/и. «Лекарственные растения» |
| Чтоб болезней не бояться, очень нужно закаляться | Закреплять знания детей о пользе здоровье сберегающих условий жизни» | Под. игра «Мы смелые, ловкие» | Игр. упр. «Мы делаем зарядку» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка *(на основе интеграции образовательных областей*** | Умеет ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя; имеет представления о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни; имеет представления о росте и развитии растений; умеет выполнять изображения, используя выразительные средства (элементы росписей, различные цвета и оттенки). Имеет представление о героических страницах истории нашей Родины; имеет навык плоскостного конструирования, соединяет детали в определённой последовательности; считает в пределах 10; умеет рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры |