Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НИРО

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**на тему «Осенняя пора»**

**В ФОРМЕ**

**«Разработка фрагмента плана одного рабочего дня»**

**ПО КУРСУ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС»**

**Широкова Елена Владимировна,**

**воспитатель «МБДОУ «Д/С 132» г. Дзержинск**

**Нижний Новгород**

**2015**

**Тема:** *«Осенняя пора»*

**Форма:** *Непосредственно-образовательная деятельность.*

**Общая цель:** *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.*

**Конкретная цель:** *Расширять знания детей о признаках осени, перелётных птицах, развивать умение использовать свои знания в предметно-практической и игровой деятельности.*

**Мотивация:** *Проведение бесед о осени, знакомство с её основными признаками, проведение экскурсий и наблюдений за изменениями в природе с приходом осени, чтение художественной литературы по теме» Осень»*

**Способы и средства:** *Картины с признаками времён года, картинки с изображением птиц, слушание музыкальных произведений на осеннюю тематику.*

**Рефлексия:** *Я думаю план одного дня проведенного с детьми достигнут цели. Знания об осени и её признаках дети получили и закрепили в практической и игровой деятельности.*

| **Дата** | **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики, ОО** | **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | **Организация РППС** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** | **Взаимодействие с родителями** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22  Сентября | Утро | Рр  Пр | **Рассматривание рисунков «Деревья осенью».**  **Цель:** Уточнить знания детей о деревьях, строении, названии, различать деревья, отличительные особенности осенних деревьев. Учить составлять краткие описания растений, отвечая на вопросы, развивать связную речь. |  | Какие деревья вы знаете? Чем деревья отличаются от кустарников? Приведите примеры кустарников? | Провести беседу с родителями о значимости профилактической прививки против гриппа. |
| Скр | **Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Идём в гости к друзьям».**  **Цель:** Формировать умение детей создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет, выполнять игровые действия в соответствии с правилами и общим замыслом. Закреплять вежливое обращение и вежливое общение друг с другом. |  |  |  |
| Скр | **Трудовые поручения: убираем игрушки.**  **Цель:** Совершенствовать умения детей выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Поощрять инициативу в оказания помощи товарищам, взрослым. |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | Фр | **Комплекс упражнений №1**  **Цель:** «Разбудить» организм ребёнка, настроить его на действенный лад, способствовать формированию правильной осанки, хорошей походке, предупреждать возникновения плоскостопия. |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Скр | **Цель:** Закреплять привычку у детей правильно сидеть за столом. Аккуратно есть, при необходимости пользоваться салфеткой. |  |  |  |
| Занятие | Пр  Скр | **Окружающий мир «Эволюция предметов быта».**  **Цель:** Формировать представления о том, как изменялись предметы быта с течением времени, как совершенствовались технологии. Развивать мышление детей, расширять кругозор. | Выставить в уголок альбом «Эволюция орудий труда». | Как жил древний человек, чем он занимался? Как изменялся человек и как изменял жизнь вокруг себя? |  |
| Занятие | Пр  Хэр | **Рисование «Как люди одеваются осенью?».**  **Цель:** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, предавая строение, форму и пропорции частей тела. Учить изображать характерные особенности осенней одежды. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. |  | Какое время года наступило? Как изменилась погода осенью? Как она повлияла на поведение людей? |  |
| Занятие | Фр | **Физкультура** (по плану физкультурного работника) |  |  |  |
| Прогулка | Пр | **Дедуктивное наблюдение «Температура воздуха и одежда людей».**  **Цель:** Закреплять умение детей понимать цель наблюдения, выполнять отдельные задания, делать общие выводы. Подводить к пониманию взаимосвязей в неживой природе, учить характеризовать связь между тем, как греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей. |  | Давайте понаблюдаем как одеты люди, во что они одеты и почему? Какое время года наступило? Как греет солнце, какая температура воздуха? |  |
| Пр  Рр | **Д/и «Кто лишний?» по теме «Птицы»**  **Цель:** Формировать предпосылки умения выявлять основания классификации, определять птицу, которая не относится к данной категории. Активизировать в речи название птиц, групп, на которые принято их подразделять. |  |  |  |
| Скр | **Трудовые поручения: подметание асфальтированной дорожки.**  **Цель:** Закреплять умение подметать дорожку веником, соблюдая правила безопасности и личной гигиены, формировать соответствующие трудовые умения. Учить рассказывать о ходе и результате работы. Поощрять стремление помогать взрослым, поддерживать порядок. |  |  |  |
| Фр | **Подвижная игра – эстафета «Кто скорее до флажка»**  **Цель:** Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять движения по заданию. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, на одной ноге, с одной на другую, в ходьбе и беге разными стилями. Учить соблюдать правила эстафеты, способствовать эмоциональной разрядке. |  |  |  |
| Скр | **Игра «Узнай по голосу».**  **Цель:** Закреплять умение детей договариваться, придерживаться правил игры. Воспитывать умение слушать и слышать друг друга. |  |  |  |
| Возвращение с прогулки. | Скр | **Цель:** Закреплять умение детей поддерживать порядок в шкафу. Чисто умываться, сохранять чистоту полотенца. |  |  |  |
| Организация питания и сна. | Скр | **Дежурство по столовой.**  **Цель:** Закреплять умения детей правильно сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы (нож всегда лежит справа). |  |  |  |
| Подъём. Двигательная гимнастика | Фр | Гимнастика после сна. Профилактика плоскостопия (гимнастика на массажных дорожках). |  |  |  |
| Подготовка к полднику.  Полдник | Скр | **Дежурство по столовой: сервируем стол к полднику.**  **Цель:** Формировать умение детей применять на практике различные правила сервировки столе, находить оригинальные решения в его оформлении. Поощрять активность, самостоятельность. |  |  |  |
| Работа в группе | Пр | **Д/и «Эволюция». Цель:** Закрепить знания детей об эволюции предметов быта человека. |  |  |  |
| Пр | **Головоломка «Сложи узор». Цель:** Развивать умение думать, решать поставленные задачи. Воспитывать настойчивость и упорство. |  |  |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | Пр | **Распознающее наблюдение за птицами.**  **Тема:** Ворона.  **Цель:** Формировать предпосылки умения наблюдать за поведением птиц, выявлять особенности внешнего вида, поведение в осенний период, умение узнавать по голосу, рассказать о характере и повадках вороны. |  |  |  |
| Скр  Рр | **Трудовое поручение. Собираем природный материал для поделок. Конкурс на лучший осенний букет.**  **Цель:** Напомнить детям правила сбора природных материалов, формировать предпосылки умения организовать взаимодействия в процессе трудовой деятельности. Организовать конкурс. Предложить детям рассказать о своих букетах. |  |  |  |
| Фр | **Спортивная игра «Городки»: соревнование «Лучшая команда».**  **Цель:**  Упражнять детей в постройке фигур, выполнении бросков правой и левой рукой в цель. Формировать умение детей согласовывать действия в команде, выступать в роли судьи, игрока, помощника игрока. Развивать координацию движений, глазомер. |  |  |  |
| Уход домой | Пр  Скр | **Самостоятельная игровая деятельность. Игры со строительным материалом.**  **Цель:** Формировать предпосылки умения выполнять конструкции различной сложности, реализовывать с помощью строительного материала их замыслы, обыгрывать постройки. |  |  |  |