**Конспект открытого урока в 3 классе (риторика + литература)**

**на День открытых дверей 13 марта 2010 года**

Задачи урока:

1. Образовательные

- познакомить учащихся с рассказом К.Г.Паустовского «Какие бывают дожди»

- формировать умение анализировать прозаический текст

1. Воспитательные

- развивать коммуникативные качества

- воспитывать любовь к родному языку, родной природе

1. Развивающие

- развивать образное мышление, речь, умение видеть художественное слово

- совершенствовать навыки выразительного чтения, умения разбивать текст на части

1. **Орг.момент**

- Приветствие детей, родителей. Объяснить родителям цели урока. Настроить на работу.

- «Палитра настроения» - рассмотрите цветные полоски у вас на партах, выберите ту, которая вам больше нравится, положите ее сверху. У вас такое настроение.

- Слово Н.Г.

1. **Этап урока риторики:**

- речевая разминка

- актуализация знаний (доска: признаки текста, типы, разновидности, работа с текстом)

- мультфильмы

- работа с карточками на партах (разновидности текста, где можно встретить такие тексты в жизни?)

- физминутка (релакс)

1. **Этап урока чтения**

- Сегодня мы познакомимся с одним из видов текста, о которых вы сегодня вспоминали. Это произведение Константина Георгиевича Паустовского «Какие бывают дожди».

- Можете ли вы по названию догадаться о чем будет это произведение?

**Чтение учителем.**

- Читаю под видео и музыку.

**Вопрос-ответ**

- Понравился ли вам рассказ?

- А как интереснее слушать, с фильмом или без него? Почему?

- К какому из видов текста можно отнести этот рассказ? (научно-познавательный, смешанный, т.к. есть и энциклопедическая информация и художественные средства выразительности – сравнение, олицетворение, описание)

- Назовите тему рассказа.

- Назовите заголовок рассказа.

- Отражает ли заголовок тему?

**Жужжащее чтение**

- Настал момент самостоятельно познакомиться с текстом. Вы это сделаете с помощью жужжащего чтения. Даю вам 3 мин.

**Словарная работа**

- В рассказе встретились слова, значение которых может быть вам непонятно. Давайте соотнесем слово и его лексическое значение.

**Составление плана**

- Скажите, можно ли выделить в тексте смысловые части?

- Давайте попробуем разделить текст на части.

- Найдите 1 часть. Прочитайте. Как ее можно озаглавить? (***Приметы дождя***)

+ р/т с.51 №5

- Определим 2 часть. О чем в ней говорится? Как бы вы ее озаглавили? (***Развитие дождя)***

- Самая большая 3 часть. О чем она? Озаглавьте часть. (***Виды дождя***). Кто запомнил, о каких видах дождя вы прочитали? (***Спорый, грибной, слепой***) + р/т №2

- Дождь можно услышать, увидеть, а можно и изобразить. Какие бы краски вы взяли, чтобы изобразить спорый, грибной, слепой дождь?

- Найдите в тексте, на что похожа капля воды? (*на жемчуг)*

- Какой прием использовал писатель? *(сравнение)*

- С кем и с чем сравнивает автор слепой дождь? *(с царевной и ее слезами)*

- Что это за прием? *(олицетворение, сравнение)*

+ р/т № 3,4

- Перейдем к заключительной части рассказа. О чем она? Как ее можно озаглавить? ***(Игра света и музыка дождя)***

- Какова основная мысль произведения? Для чего Паустовский его написал?

1. **Перемена**
2. **Этап урока риторики**

- работа с жанрами текста (темп, тон, громкость, мимика, жесты)

- выразительное чтение

1. **Этап урока чтения**

– физминутка («дождик»)

- Переходим к следующему этапу урока – **выразительному чтению** нашего рассказа.

- 1 абзац – расставить паузы, логические ударения, прочитать.

- с.86 – 2 абзац – как его надо читать? – громко, быстро

- 3 абзац – прочитайте задорно

- 5 абзац – прочитать медленно, тихо

- найдите абзац, в котором говорится о слепом дожде. Прочитайте его с восхищением.

- Последний абзац. Как бы вы его прочитали? Передайте те чувства, которые вы испытываете.

- Подведем **итоги** нашей работы.

- Что вы сегодня вспоминали на уроке? Что запомнили?

- Что нового узнали?

- Что запомнилось?

- В чем были трудности?

- Ну что ж, наш урок был очень насыщенным, мы активно работали, читали, думали. Все немного устали. И на нашем небе появилась туча, а значит скоро пойдет дождь, а вот каким он будет – это решим мы с вами.

- Я предлагаю вам оценить свою работу. У меня на столе лежат капли 3-х цветов.

- если сегодня на уроке вам было трудно, работа не понравилась – синяя капля

- если вы испытывали некоторые трудности, но вы с ними успешно справились – голубая

- если вам все далось легко, понравилась работа на уроке – серебряная

- Подойдите, выберите нужную каплю и приклейте к тучке. + РОДИТЕЛИ

- Посмотрите, капель какого цвета больше? (серебряных)

- Какой дождь у нас получился? (слепой)

- Ну а слепой дождь всегда бывает вместе с солнцем. У нас настроение солнечное, светлое, яркое, теплое…. За нашими каплями и тучки не стало видно. А еще мы хотим подарить вам небольшой мультфильм.

- Сейчас я предлагаю вернуться к началу нашего разговора. Разложите перед собой цветные полоски. Выберите цвет, который вам сейчас больше нравится. У кого цвет не поменялся относительно начала урока? У кого изменился? В какую сторону?

- Спасибо вам за урок. Урок окончен.