**Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации**

В ФГОС ДО особое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды.

В соответствии с ФГОС ДО программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики уделяют особенное внимание обновлению предметно-пространственной среды ДОО.

В ФГОС ДО подчеркивается, что «развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-пространственной среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

При организации предметно – пространственной среды в ДОО важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Так, для детей третьего года жизни необходимо свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими

В среднем и старшем дошкольном возрасте у дошкольников проявляется потребность в игре со сверстниками, желание создавать свой мир игры. Кроме того в предметно - пространственной среде педагог должен учитывать формирование психологических новообразований в разные годы жизни детей.

Важным условием является *многофункциональность предметно - пространственной среды*: во всех возрастных группах должно быть уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно- пространственной среды должно периодически изменяться и обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка.

Также в каждой группе должны быть созданы *специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности*, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная *эстетическая среда* вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать *возможность общения и совместной деятельности детей* (в том числе детей разного возраста) *и взрослых*, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства; построение вариативного развивающего образования; создание условия для ежедневной трудовой деятельности; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка; создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи в группе детей старшего дошкольного возраста развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

*содержательно-насыщенной,* включающей средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей дошкольного возраста, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой,* обеспечивающей возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

*полифункциональной,* дающей возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной,* обеспечивающей свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной,* где все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности .

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых, от того, как устроена предметно-пространственная среда их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Педагоги стремятся создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, педагоги используют несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений спальни.

3. Создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Благодаря этому, предметно – пространственная развивающая среда позволяет развивать детей по пяти образовательным областям:

1) социально-коммуникативное развитие,

2) познавательное развитие,

3) речевое развитие,

4) художественно-эстетическое развитие,

5) физическое развитие.

Центры активности ДОО организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности дошкольников по данным направлениям.

Рассмотрим центры, которые непосредственно связаны с театрализованной деятельностью и театрализованной игрой воспитанников.

*«Музыкально — театрализованный» центр* - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованные игры помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Уголки для театрализованных игр, представлений, спектаклей организованы в каждой группе детского сада и содержат:

- различные виды театров: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый, театр на фланелеграфе;

- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;

- атрибуты для различных игровых позиций: театральный реквизит, грим, декорации, стул режиссёра, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений, места для зрителей, афиши, касса, билеты, карандаши, краски, клей, виды бумаги, природный материал.

В них отводится место для режиссёрских игр с пальчиковым, настольным, стендовым театром, театром шариков и кубиков, костюмов,

Гибкому зонированию группы способствуют многофункциональные ширмы, которые позволяют детям играть в театр на магнитной доске, двигать фигурки на фланелеграфе, использовать перчаточные куклы, куклы, сделанные собственными руками.

Неотъемлемой частью театрализованных игр является музыкальное сопровождение. Музыкальное развитие ребёнка в группе сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. «Музыкальный» центр, расположенный группе, помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях и развлечениях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В *центре «Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены в группе таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».

В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны и поэтому вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

Игровой материал помещается в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

*Универсальные игровые макеты* располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).

*Тематические наборы* мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

*Центр «Мир книги»* включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, и его литературные произведения. В книжном уголке хранятся книжки-игрушки, страницы которых имеют форму подушечек и напоминают резиновые игрушки; книжки-раскладушки; книжки-панорамы. Книжки, обшитые тканью с рельефными аппликациями и представляющие собой ширму для разыгрывания кукольных спектаклей, имеют в качестве приложения 2-3 «перчаточные» куклы.

В шумном пространстве игровой комнаты создается островок тишины и спокойствия. В группе располагается *«Уголок уединения»*. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место, около искусственной пальмы. Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса — все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Благоприятная предметно-пространственная среда для развития детей старшего дошкольного возраста позволяет им овладеть основными культурными способами деятельности, усвоить установку положительного отношения к миру, развить воображение, уметь выражать свои мысли, быть любознательными, выносливыми и физически развитыми, а главное – счастливыми.

Таким образом, важным условием для организации театрализованных игр для детей старшего дошкольного возраста является наличие многофункциональной предметно - пространственной среды; развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной*.* Для организации театрализованных игр рекомендуется создать специальные центры: «Музыкально — театрализованный», «Центр сюжетно – ролевых игр», «Мир книги».