**Департамент образования Администрации МО г. Салехард**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**протокол №1 от 28.08.2012 г.заседания ШМО учителейначальных и специальных (коррекционных) классов | **«Согласовано»**протокол №1 от 28.08.2012 г..заседания НМС | **«Утверждено»**приказ № 261-0 от 31.08.2012 г |
| Руководитель ШМО | Председатель НМС | Директор школы |
| Таскаева Л. В. | Чернецкая И.Г. | Ямполец Н.И. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике**

**Гизатулина Начия Аминовна**

**Ступень: \_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_**

**Класс: 3 «А»**

**Срок реализации:2012 /2013 уч. год**

**Разработана на основе:** примерной программы по предметам федерального базисного учебного плана» - М.: Просвещение, 2010,

авторской программы «Математика» В. Н. Рудницкой. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века». – 3-е изд. – М.: Вентана – Граф, 2008 г.

**Учебник**: «Математика» 3 класс (в 2 частях) под редакцией В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачёвой, Москва, «Вентана-Граф», 2012г.

**Салехард, 2012**

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы. Документы, обеспечивающие реализацию программы**.

Закон РФ «Об образовании»

Приказ Минобразования России от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Письмо Минобразования России от 20.02.2004г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

 Примерные программы по предметам федерального базисного учебного плана (авторской программы «Начальная школа XXI века» В. Н. Рудницкой. «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования) 2008 г.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 уч. г.»

Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)

 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программу общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11.05.2006 года № 500».

Приказ Департамента образования ЯНАО №236 от 17.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа»

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»

**Название курса**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы «Начальная школа XXI века» В. Н. Рудницкой. М.: Вентана - Граф, 2008.

 Изучение математики направлено на достижение следующих ***целей***:

* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.
* Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 В рабочей программе, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены следующие ***содержательные линии***: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Пространственные фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по – разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

 Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучению этому предмету, уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений. Программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих на основе изучаемых на основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала.

 ***Особенностью структурирования*** программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ог­раничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняют­ся учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

 Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяем соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала, и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

 В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются ***общие учебные умения и способы познавательной деятельности***. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

 В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи. Характеризовать результаты своего учебного труда.

 Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

 В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные ***методические принципы***: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

 ***Ведущие принципы*** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:***

 Согласно рабочему учебному плану образовательного учреждения 1 ступени – начального общего образования (вариант 1 ФГОС НОО) программа по математике рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 ч в неделю.

 **Содержание программы**

**3 класс**

**(136 ч)**

***Числа и величины.*** Тысяча. Трехзначные числа; число 1000. Сведения из истории математики. Как появились числа. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >. Масса и ее единицы: «килограмм», «грамм», «тонна». Обозначения: кг, г, т. Соотношения: 1 кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц.Вместимость и ее единица «литр». Обозначение: л. Время и его единицы: «час», «минута», «секунда»; «сутки», «неделя», «год», «век». Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1ч=60мин; 1мин=60с; 1сут.=24ч; 1век=100лет, 1год=12мес. История возникновения названий месяцев года.

**Практические работы:** Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

***Арифметические действия.*** Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а)только одной ступени, б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.Верные и неверные высказывания (отдельные примеры). Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Предложение с переменной. Уравнение и его корень. Решение простейших уравнений способом подбора. Неравенство с переменной. Решение неравенств способом подбора. Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Решение уравнений на основе использования взаимосвязи между компонентами и результатами действий.Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Умножение вида 23x40. Умножение и деление на двузначное число.

 **Практическая работа.** Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

***Текстовые задачи.*** Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Скорость равномерного прямолинейного движения. Зависимость между скоростью, путем и временем движения. Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***Ломаная линия и ее длина. Вершины, звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Построение вписанных шестиугольников и треугольников. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Перпендикулярность прямых. Построение прямой, перпендикулярной данной. Построение точки, симметричной данной, с помощью линейки и угольника. Свойство симметричности отношения перпендикулярности. Параллельность прямых. Построение прямой, параллельной данной. Свойства симметричности и транзитивности отношения параллельности. Сведения из истории математики. Как появилась геометрия и что она изучает.Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон с помощью линейки и угольника.

 **Практические работы.** Нахождение способов деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Нахождение центра круга перегибанием*.*

***Геометрические величины.*** Единицы длины «километр» и «миллиметр» и их обозначения (км, мм). Соотношения между единицами длины: 1км=1000м, 1см=10мм. **Практические работы.** Оценка размеров предметов «на глаз». Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Определение кратчайшего расстояния от точки до прямой. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

***Планируемые результаты освоения программы начального образования***

 ***на конец 3-го класса***

|  |
| --- |
| **Требования ФГОС****Планируемые результаты** |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Знать*** | ***Уметь*** |
| *Познавательные учебные действия** Выделение познавательной цели;
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;
* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений
* Выдвижение гипотез и их обоснование

*Коммуникативные УУД:** Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера ( оценка, коррекция)

*Регулятивные УУД:** Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

*Личностные УУД.*Смыслополагание | единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;соотношения между единицами длины: 1км=1000м, 1см=10мм; массы: 1кг=1000г; времени: 1ч=60мин, 1мин=60с, 1сут.=24ч, 1век=100лет, 1год=12мес.; | Различать: знаки < и >; прямую и отрезок.сравнивать трехзначные числа;приводить примеры:числовых равенств и неравенств; устанавливать связи и зависимости:между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;решать учебные и практические задачи:выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;применять зависимости между величинами (скоростью, путем и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач. |

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Итого  |
| Контрольные работы | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| КУС | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Самостоятельные работы  |  | 1 |   | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Проверочные работы |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Арифметические диктанты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические работы | 3 | 3 |  |  | 2 | 2 |  | 1 |  |  |

**Материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение**

**1.Основная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год издания |
|  | Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. |  М.: Вентана – Граф,  | 2004 |
|  | Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. |  М.: Вентана – Граф,  | 2012 |
|  | Математика. Дидактический материал 3 класс. В 2-х частях. | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. |  М.: Вентана – Граф,  | 2012 |

# 2.Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год издания |
|  | Математика. Методическое пособие. 4 класс | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. |  М.: Вентана – Граф,  | 2010 |
|  | Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс. | Л. Е. Журова |  М.: Вентана – Граф,  | 2007 |

**3. ТСО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год издания |
| 1. | CD-ROM. Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе | Болотова Е.А. | В: Учитель | 2012 |
| 2. | CD-ROM. Я знаю таблицу умножения.Интерактивный тренажёр | Фирма «1С» | Фирма «1С» | 2011 |
| 3. | CD-ROM. «Изучаем единицы измерения» Интерактивный тренажёр | Фирма «1С» | Фирма «1С» | 2011 |
| 4. | CD-ROM. CD-ROM. Математика. Демонстрационные таблицы. Начальная школа | Завьялова Н.А. | В: Учитель | 2012 |
| 5 | CD-ROM. Математика. Устный счет. Интерактивные тренажёры. Начальная школа | Шуруто В.В. | В: Учитель | 2012 |