**Ежедневная циклограмма деятельности воспитателя школьной разновозрастной группы детского дома.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Цель | Задачи |
| **Подъем** | Организация жизнедеятельности после ночного сна | Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. |
| **Утренний туалет** | 1.Развивитие потребности поддерживать свое здоровье закаливающими процедурами.  2.Формирование навыков опрятности и аккуратности. | 1.Приобщать воспитанников к систематическим закаливающим процедурам.  2. Воспитывать привычку соблюдать правила гигиены.  3.Углублять знания о правилах личной гигиены. |
| **Утренняя зарядка** | Пропаганда ЗОЖ. | 1.Обеспечить постепенный переход организма от состояния покоя во время сна к его повседневному рабочему состоянию.  2.Содействовать сохранению и укреплению здоровья.  3.Актуализировать знания о значении зарядки.  4.Развивать двигательные качества.· |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 1.Овладение навыками аккуратности, безопасности, четкости при накрывании столов к завтраку. 2.Воспитание культуры поведения за столом. | 1.Формировать навыки культурного поведения за столом.  2.Воспитывать привычку к здоровому и правильному питанию. |
| **Труд по самообслуживанию в утреннее время** | Развитие навыков самообслуживания | 1.Учить выполнять работу по самообслуживанию в определенном порядке.  2.Развивать и корректировать санитарно-гигиенические и трудовые навыки. |
| **Уборка спальных комнат** | Контроль умения поддерживать чистоту в помещении. | 1. Совершенствовать навыки заправки постели,  умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.  2.Учить поддерживать порядок в комнате и личных вещах.  3.Воспитывать аккуратность, желание содержать свое жилище в чистоте. |
| **Сбор в школу.**  **Уход воспитанников в школу.** | Создать воспитанникам положительный эмоциональный настрой на предстоящий учебный день. | 1.Корректировка внешнего вида, поведения, настроения воспитанников.  2.Закреплять основные правила безопасного перехода дороги.  3.Формировать пунктуальность.  4.Воспитывать прилежание, дисциплинированность. |
| Работа воспитателя | 1.Мытье посуды.  2.Уборка группы,  спальни.  3.Контроль за одеждой, смена одежды  4.Получение белья в прачечной.  5.Работа с документацией. |  |
| Встреча детей из школы.  Беседа о прошедшем дне в школе | Создание условий для комфортной, дружелюбной обстановки в группе. | 1.Выяснить итоги дня, успехи в школе.  2.Формировать положительное отношение к успехам сверстников.  3.Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви. |
| **Подготовка к обеду, обед** | Закрепление умений, навыков поведения во время приёма пищи. | 1.Обучать правильным приёмам пользования столовыми приборами, посудой.  2.Обращать внимание на красоту правильно сервированного стола.  3.Способствовать повышению информированности воспитанников о правильном питании.  4. Воспитывать бережное отношение к хлебу, продуктам питания. |
| **Труд по самообслуживанию в обеденное время** | Развитие навыков самообслуживания. | 1.Закреплять умения правильно мыть посуду.  2.Учить поддерживать порядок на кухне. |
| Сбор на прогулку. Прогулка. | Приобщать к ЗОЖ. | 1.Воспитывать привычку к соблюдению режима труда и отдыха (восстановление умственной работоспособности). Оптимизировать двигательную активность детей.  2.Расширять кругозор детей, развивать их познавательные интересы посредством наблюдений, экскурсий и др.  3.Формировать умения и желание сохранять природу, а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. 4.Воспитывать нравственные взаимоотношения, дисциплину в коллективе. |
| Индивидуальная работа на логопункте | Коррекция и развитие устной и письменной речи. | Профилактика и коррекция недостатков устной и письменной речи в тесной связи с логопедом. |
| Самоподготовка | Формирование и закрепление навыков по организации самоподготовки и рациональному распределению времени. | 1.Расширять, систематизировать знания воспитанников.  2.Закреплять навыки самообразовательной работы, создавая ситуацию успеха у каждого воспитанника. 3.Воспитывать организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность и прилежание. 4.Формировать положительное отношение к учебе, потребность и способность рационально использовать время, отведенное на выполнение домашних заданий. 5.Научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой; умению работать в библиотеке; находить информацию в интернете. 6.Развивать волю, умение преодолевать трудности. 7.Выработка настойчивости, трудолюбия, организованности, усидчивости и т.д.  8. Создать условия для развития памяти, внимания, мышления, речи и т.д.  9. Создавать условия для развития творческих способностей воспитанников.  10.Формировать учебно-организационные умения.  11.Воспитывать бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям.  12. Следить за правильной осанкой во время выполнения заданий. |
| **Подготовка к полднику, полдник** | Формирование и закрепление умений, навыков и поведения во время приёма пищи. | 1.Соблюдать санитарно-гигиенические требования при накрытии столов.  2.Воспитывать культуру поведения во время приема пищи.  3.Воспитывать чувство благодарности к труду поваров и других работников кухни. |
| Посещение кружков и секций. | 1.Выработка потребности в здоровом образе жизни. 2.Профилактика асоциальных проявлений.  3.Всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие воспитанников. | 1.Привлечь всех воспитанников в кружки и спортивные секции, создавая условия для самореализации.  2.Поощрять и развивать индивидуальные творческие способности.  3.Совершенствовать: сенсорику, мелкую моторику рук, пространственное воображение, техническое и логическое мышление, глазомер, способность самостоятельно выполнять и создавать различные поделки.  4.Актуализировать технологические знания, умения и навыки.  5.Обеспечить опыт практической деятельности по созданию поделок; закреплять способы планирования и организации досуговой деятельности.  6.Воспитывать уважительное отношение к результатам труда. 7.Содействовать развитию интереса к творческой, спортивной и досуговой деятельности.  8. Способствовать практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности. |
| Занятия по интересам | 1.Создание условий для формирования и проявления индивидуальных способностей.  2.Создание условий для  самореализации каждого воспитанника. | 1.Учить воспитанников с пользой проводить время, получая моральное удовлетворение и чувство радости.  2.Помочь каждому воспитаннику найти любимое дело.  3.Создать благоприятную среду для развития и раскрытия индивидуальных способностей каждого воспитанника.  2.Поощрять и поддерживать творческую атмосферу.  3.Развивать коммуникативные способности. |
| **Подготовка к ужину, ужин** | Формирование и закрепление навыков поведения во время приёма пищи. | 1.Закрепить знания воспитанников о правильном чередовании блюд.  2.Учить соблюдать правильную осанку за столом.  3.Учить пользоваться салфетками.  4.Воспитывать бережное отношение к посуде. |
| Труд по самообслуживанию в вечернее время | Развитие навыков самообслуживания. | 1.Закрепить умение тщательно мыть посуду.  2.Учить поддерживать чистоту на кухне. |
| Совместная деятельность педагога и воспитанников | Реализация успешного развития воспитанника в различных видах деятельности, общении, быту. | 1.Создать условия для индивидуального, личностно-ориентированного подхода, которые смогут дать воспитаннику тепло, заботу, любовь, ощущение единства со взрослым как близким человеком.  2.Развивать коммуникативные умения и навыки у воспитанников.  3.Активно использовать инновационные педагогические технологии.  4.Совершенствовать педагогическое мастерство педагога через самообразовательную деятельность. |
| Трудовая деятельность в вечернее время | Поддержание порядка и чистоты в жилых помещениях детского дома. | 1.Расширять знания о здоровом образе жизни.  2.Формировать положительное отношение к труду.  2.Систематически закреплять полученные трудовые умения и навыки.  3.Формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.  4Учить содержать свои вещи в порядке.  5.Развивать трудовую активность, дисциплину.  6.Воспитывать уважительное отношение к труду технического персонала. |
| **Подготовка к ужину, второй ужин** | Формирование и закрепление навыков поведения во время приёма пищи. | 1.Закреплять знания о соблюдении личной гигиены перед едой.  2.Систематизировать знания воспитанников о правильном рациональном питании.  3.Воспитывать уважительное отношение к труду дежурных. |
| **Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры** | Формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, личной гигиены. | 1.Воспитывать в детях чистоплотность, необходимость соблюдения элементарных гигиенических навыков.  2.Закреплять знания о предметах личной гигиены.  3.Воспитывать бережное отношение к туалетным принадлежностям.  4.Расширять опыт сохранения и укрепления здоровья.  5. Расширить знания воспитанников о правилах стирки изделий из различных материалов. |
| **Сон** | Психологический настрой на ночной отдых. | 1.Содействовать развитию умений выполнять различные упражнения, способствующие переходу от бодрствования ко сну.  2.Развивать способность к самоконтролю.  3.Формировать положительное отношение к правильному режиму дня. |
| Передача смены помощнику воспитателя ночной смены | Передача сведений о воспитанниках | 1.Отчёт о состоянии здоровья воспитанников.  2.Отчёт о количестве воспитанников. |

Приложение № 1 к календарному плану

**Планирование режимных моментов на квартал в школьной разновозрастной группе. Возрастная категория: младший, средний, старший возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | цель | задачи | Индивидуальная работа |
| Подъем | Организация жизнедеятельности после ночного сна | Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию. |  |
| Утренний туалет | 1.Развивитие потребности поддерживать свое здоровье закаливающими процедурами.  2.Формирование навыков опрятности и аккуратности. | 1.Приобщать воспитанников к систематическим закаливающим процедурам.  2. Воспитывать привычку соблюдать правила гигиены.  3.Углублять знания о правилах личной гигиены. |  |
| Утренняя зарядка | Пропаганда ЗОЖ. | 1.Обеспечить постепенный переход организма от состояния покоя во время сна к его повседневному рабочему состоянию.  2.Содействовать сохранению и укреплению здоровья.  3.Актуализировать знания о значении зарядки.  4.Развивать двигательные качества.· |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 1.Овладение навыками аккуратности, безопасности, четкости при накрывании столов к завтраку. 2.Воспитание культуры поведения за столом. | 1.Формировать навыки культурного поведения за столом.  2.Воспитывать привычку к здоровому и правильному питанию. |  |
| Труд по самообслуживанию в утреннее время | Развитие навыков самообслуживания | 1.Учить выполнять работу по самообслуживанию в определенном порядке.  2.Развивать и корректировать санитарно-гигиенические и трудовые навыки. |  |
| Уборка спальных комнат | Контроль умения поддерживать чистоту в помещении. | 1.Совершенствовать навыки заправки постели,  умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.  2.Учить поддерживать порядок в комнате и личных вещах.  3.Воспитывать аккуратность, желание содержать свое жилище в чистоте. |  |
| Сбор в школу.  Уход воспитанников в школу. | Создать воспитанникам положительный эмоциональный настрой на предстоящий учебный день. | 1.Корректировка внешнего вида, поведения, настроения воспитанников.  2.Закреплять основные правила безопасного перехода дороги.  3.Формировать пунктуальность.  4.Воспитывать прилежание, дисциплинированность |  |
| Подготовка к обеду, обед | Закрепление умений, навыков поведения во время приёма пищи. | 1.Обучать правильным приёмам пользования столовыми приборами, посудой.  2.Обращать внимание на красоту правильно сервированного стола.  3.Способствовать повышению информированности воспитанников о правильном питании.  4. Воспитывать бережное отношение к хлебу, продуктам питания. |  |
| Труд по самообслуживанию в обеденное время | Развитие навыков самообслуживания. | 1.Закреплять умения правильно мыть посуду.  2.Учить поддерживать порядок на кухне. |  |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование и закрепление умений, навыков и поведения во время приёма пищи. | 1.Соблюдать санитарно-гигиенические требования при накрытии столов.  2.Воспитывать культуру поведения во время приема пищи.  3.Воспитывать чувство благодарности к труду поваров и других работников кухни. |  |
| Подготовка к ужину, ужин | Формирование и закрепление навыков поведения во время приёма пищи. | 1.Закреплять знания о соблюдении личной гигиены перед едой.  2.Систематизировать знания воспитанников о правильном рациональном питании.  3.Воспитывать уважительное отношение к труду дежурных. |  |
| Труд по самообслуживанию в вечернее время | Развитие навыков самообслуживания. | 1.Закрепить умение тщательно мыть посуду.  2.Учить поддерживать чистоту на кухне. |  |
| Подготовка к ужину, второй ужин | Формирование и закрепление навыков поведения во время приёма пищи. | 1.Закреплять знания о соблюдении личной гигиены перед едой.  2.Систематизировать знания воспитанников о правильном рациональном питании.  3.Воспитывать уважительное отношение к труду дежурных. |  |
| Труд по самообслуживанию в вечернее время | Развитие навыков самообслуживания. | .Развивать и корректировать санитарно-гигиенические и трудовые навыки. |  |
| Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры | Формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, личной гигиены. | 1.Воспитывать в детях чистоплотность, необходимость соблюдения элементарных гигиенических навыков.  2.Закреплять знания о предметах личной гигиены.  3.Воспитывать бережное отношение к туалетным принадлежностям.  4.Расширять опыт сохранения и укрепления здоровья.  5. Расширить знания воспитанников о правилах стирки изделий из различных материалов. |  |
| Сон | Передача сведений о воспитанниках | 1.Содействовать развитию умений выполнять различные упражнения, способствующие переходу от бодрствования ко сну.  2.Развивать способность к самоконтролю.  3.Формировать положительное отношение к правильному режиму дня. |  |