**Тема: Находим фигуры.**

**Цель урока:** Учить детей находить фигуры на чертеже.

Закреплять умение называть фигуры по их признакам.

Формировать навык счета в пределах первого десятка.

Развивать пространственное мышление, внимание, наблюдательность.

Воспитание в детях интереса к познавательной деятельности и учению.

**Оборудование:** интерактивная доска, флипчарт с сеткой, флипчарт с фигурами, презентация написания цифр.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**II. Устный счет.**

- Ребята, давайте настроимся на урок математики и начнем наш урок со счета. Кому сложно посчитать в уме откладывает фишки на счетах.

- Слушаем внимательно и попробуем определить сколько ребят.

Я, Серёжа, Коля, Ванда –

Волейбольная команда.

Женя с Игорем пока –

Запасных два игрока.

А когда подучатся,

Сколько нас получится? *(Шесть.)*

**III. Сообщение темы урока.**

- Послушайте ещё две загадки, но мы уже будем не считать, а отгадывать названия фигур.

Уголков нет у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? *(Круг.)*

Ты на меня, ты на него,

На всех нас посмотри.

У нас всего, у нас всего,

У нас всего по три.

Три стороны и три угла,

И столько же вершин.

И трижды трудные дела

Мы трижды совершим. *(Треугольники.)*

- Молодцы! А сейчас я проверю, как хорошо вы знаете фигуры. Посмотрите на доску и назовите фигуры, которые там изображены.

*(Флипчарт с различными фигурами.)*

- И это вы знаете, тогда будет задание посложнее.

 *(Флипчарт с пересекающимися треугольниками.)*

- Определите, сколько треугольников на чертеже? *(Три.)*

- Что мы делали в этом задании? *(Искали треугольники.)*

- Правильно. И тема нашего урока будет называться «Находим фигуры».

**IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику.**

1. **Задание 1, 2 (с. 24).**

- Рассмотрите рисунок в учебнике. Как называется большая фигура? *(Четырехугольник, прямоугольник.)* На сколько частей он разделен? *(Три.)*

- Найдите в нем 3 треугольника. Вы можете проверить себя, посмотрев на следующий рисунок.

*(Аналогичным образом проводится работа в задании 2.)*

1. **Задание 3 (с. 24).** *(Работа на интерактивной доске).*

- В следующем задании мы с вами должны определить, в каждой ли фигуре мы сможем найти 4 треугольника?

- Как называется красная фигура? *(Четырехугольник, прямоугольник.)*

- На сколько частей он разделен? *(На три.)*

- Сколько в нем треугольников? *(Четыре.)*

*(Проверка на доске закрашиванием треугольников.)*

- Как называется зеленая фигура? *(Четырехугольник.)*

- На сколько частей разделен этот четырехугольник? *(На три.)*

- Сколько в нем треугольников? *(Четыре.)*

*(Проверка на доске закрашиванием треугольников.)*

- Как называется синяя фигура? *(Многоугольник, пятиугольник.)*

- На сколько частей он разделен? *(На три.)*

- Сколько в нем треугольников? *(Три.)*

*(Проверка на доске закрашиванием треугольников.)*

**V. Физкультминутка.**

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,

А потом ещё кружочек,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел наш веселый

Человечек-простачек..

**VI. Работа в тетрадях.**

 - Мы с вами немного передохнули, а теперь давайте откроем наши тетради.

- Какую цифру мы, с вами писали на прошлом уроке? *(Три.)*

- Давайте вспомним, как она пишется.  *(Показ написания цифры 3 в презентации.)*

- Давайте пропишем её в своих тетрадях. Сначала пропустим четыре клеточки и нарисуем бордюр. Затем напишем цифры. *(Первая строчка – цифра 3. Вторая строчка – один, два, три, пропускаем клеточку, а затем снова повторяем один, два, три).* На следующей строчке опять нарисуем бордюр.

- Оцените свою работу на «линеечке успеха».

**VII. Работа по учебнику.**

1. **Задание 5 (с. 25).**

- Вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке.

- Посмотрите на картинки и составьте по ним выражения.

**VIII. Физкультминутка.**

**IX. Закрепление материала. Работа в печатной тетради.**

**Задание (с. 21).**

* Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.
* Построение модели (рисование фишек).
* Ориентация в понятиях «справа вверху (внизу)», «слева вверху (внизу)».

**X. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- С какими фигурами мы сегодня работали?

**XI. Рефлексия.**

- Что особенно понравилось и запомнилось?

- С каким настроением вы уходите с урока?