Конспект

занятия

(непосредственная образовательная деятельность)

по развитию речи

в старшей группе

**«Домовенок Кузя у ребят»**

с использованием

элементов системы

М. Монтессори.

**Интеграция**

**образовательных областей**

**«Познание. Социализация. Коммуникация».**

**Занятие проводит педагог:**

Семенова Наталия Леонидовна

**« Домовенок Кузя у ребят»**

**Цель:** закрепить знания о росте и развитии растений.

**Программные задачи:**

Познакомить детей с помощью игр с моделями развития растений и животных.

Довести до сознания детей, что каждое живое существо имеет в природе свое место обитания.

Сформировать у детей представления об экологических системах.

Учить составлять рассказ о росте и развитии растения по карточкам, сравнивать развитие, анализировать, дать возможность самообучаться;

Сделать детей актерами реальной сцены – жизни

*развивать:*

Функции сенсорного распознавания (чувственного восприятия, ощупывания) путем наблюдения, сравнения и самостоятельных выводов;

Мышление, внимание, речь;

Функции мускульной системы ребенка (упражнения в равновесии и др. движения); физиологические движения каждого дня (ходьба, вставание, передача предметов);

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережливость.

**Методические приемы**: сюрпризный момент- приход домовенка Кузи, художественное слово, музыкальное сопровождение, рассказы домовенка Кузи, игра «Мой рассказик» «Выложи карточки сам» «Распознай семена наощупь», игра- инсценировка по сказке «Хвосты», вопросы к детям.

**Индивидуальная работа**: разучивание ролей к сказке.

**Материалы и оборудование:** карточки для игр по Монтессори, маски для инсценировки, природный материал, платочки для завязывания глаз, дорожка для развития стопы, блокноты.

Герои: дети – герои сказки В.Бианки «Хвосты»

**Предварительная работа:** чтение рассказов из пособия по М.Монтессори «Чудеса преображения «На лугу и в огороде», рассматривание иллюстраций, слайдов о развитии растений.

Тихо звучит детская музыка. Дети стоят в кругу. Вопросы к детям.

- Какой сегодня день? (Ответы детей)

- С каким настроением вы пришли в детский сад? (Ответы детей)

- О чем хочется рассказать друзьям? (Ответы детей)

- Что ты ждешь от сегодняшнего дня, с какими материалами хочется поработать? (Ответы детей)

- Давайте прочитаем «Благодарение Природе и Дню» (психологи подметили: «Благодарность – это богатство, а жалоба – нищета»).

Спасибо солнышку за свет,

Спасибо няне за обед.

Спасибо всем моим друзьям,

Спасибо вам, и вам, и вам.

(Дети садятся)

Стук в дверь. Приходит Домовенок Кузя.

- Здраствуйте, ребята, я пришел с вами поиграть и рассказать о необычных превращениях в природе. Вот послушайте, что я видели на огороде:

Игра «Мой рассказик»:

Кузя рассказывает о превращениях гороха, показывает последовательность развития с помощью карточек.

«Как приятно зимой съесть тарелочку горохового супа или салат, заправленный ароматным зеленым горошком! Начинается путешествие гороха на обеденный стол с одной-единственной маленькой горошины. Весной, попав в землю. Маленькая горошинка начинает набухать, впитывая в себя влагу из земли. Кожура ее раскрывается, и из нее появляется молодой корень. Затем начинает развиваться зародыш-стебелек, поднимающий наверх почечку, из которой появляется росток. Вскоре на нем появляются листья и отростки-усики, нежно-белые цветы цветы. Из цветка в скором времени вырастет удлиненная коробочка- стручок, полный вкусных горошин».

-Спасибо, Кузя. Детишки любят горох за то, что он такой вкусный.

Воспитатель рассказывает о превращениях подсолнуха, показывает последовательность развития с помощью карточек.

«Подсолнух- любимец солнышка. Первый подсолнух приехал к нам из-за океана, из далекой Мексики. Он начинает свое развитие с небольшого семечка, покрытого темной шкуркой- кожурой. Попав в землю, семя подсолнуха под действием тепла и влаги образует и питает зародыш. Затем появляется корешок, который растет и укрепляется в почве. Зародыш- проросток растет и становится стеблем. Стебель у подсолнуха один, очень мощный. От него на длинных черешках отходят крупные листья с резными краями. Ближе к осени на конце стебля появляется сначала бутон, а затем крупная корзинка- соцветие, покрытая снизу небольшими листьями. На месте мелких настоящих цветков образовываются семена подсолнечника. Из них изготавливают подсолнечное масло, маргарин, халву и многие другие необходимые человеку продукты».

- А у меня есть и семечки подсолнуха

-Спасибо, Кузя. Жареные семечки подсолнуха так вкусны, что, начав их щелкать, трудно оторваться от этого занятия.

-Дети, некоторые детали развития повторяются. Подумайте, что в их развитии похоже?

- Чем отличается развитие?

- Как можно назвать одним словом горох, подсолнух? (растения)

- Где растут эти растения? (на огороде)

Игра «Выложи карточки сам» (стоя за столом)

(дети выкладывают последовательность развития растений по памяти)

- Кузя нес платочки для завязывании глаз, чтобы поиграть в игру «Распознай семена наощупь». Дети стают возле стола с тарелочками семян гороха, фасоли, подсолнуха, ощупывают и угадывают, семена какого растения они нашли.

Физминутка «Развитие растения» (музыка из мультфильма).

Посадили семена в землю.

Они дали дружные всходы.

Появились стебельки.

Зазеленели листики.

Появились бутон

Зацвели цветочки.

Появились плоды

Угощайтесь на здоровье.

«Чучело огородное». Ходьба по дорожке вокруг огорода (упражнение в равновесии).

- В природе есть один секретик: все в природе взаимосвязано. И растения не могут существовать без своих друзей насекомых и животных.

-Мы про это знаем игру «Договори слово» - «Кто что любит»

Всыплем …(зерен) петушку,

Бросим …(косточку) Дружку,

Кролику…(листок) капусты,

А корове…(травки) вкусной.

Мышке мы оставим…(корку),

…(пойло) вынесем теленку,

Сварим…(каши) всем цыплятам,

…(яблоко) дадим ежатам,

Отнесем …(овса) коню,

Нарвем овцам…(лебеду),

…(молока) нальем мы кошке,

Купим…(шоколад) Алешке.

-А писатель Виталий Бианки написал про это сказку «Хвосты», и в эту сказку дети любят играть. Давайте, ребята, покажем ее!

Игра- инсценировка по сказке.

Итог: дети стоят в кругу, звучит музыка из м-ф

- Чему вы научились?

- Что было особенным в этот день?

-Чем каждому запомнился, понравился этот день?

- Что бы хотелось изменить, исправить, не так сделать, как поступить по-другому?

- Кого бы хотелось поблагодарить сегодня?

- Давайте прочитаем благодарение друзьям.

Вас благодарю-

«Спасибо» говорю.

Говорю слова волшебные.

Говорю слова лечебные.

Говорю я пожелания,

Говорю я «до свидания»,

Говорю «пожалуйста»,

Говорю «спасибо», «здрасьте»

Кате, Саше, Вере, Насте.

Кузя: - Спасибо, друзья, за гостеприимство. Я хочу подарить вам на память блокнотики, в которых вы будете записывать или зарисовывать то, что запомнилось каждый день. Так вы сделаете свои календарики- рисунки на месяц. До свидания!

Использованная литература:

ж-л «Дошкольное воспитание» «Разговор как психотерапевтическое средство» Г.Любина (старший преподаватель кафедры методик дошкольного воспитания Брестского государственного университета)

2. Учимся по методике М.Монтессори ( Издательский Дом «Нева» 2002) Серия «Чудеса преображения (биология для малышей), «На лугу и в огороде», 5 -6 лет

ж-л «Детский сад со всех сторон» №26(62)июль 2001

Моя тема по самообразованию "Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через применение методики М. Монтессори"

Цель профессионального развития: изучить технологию экологического воспитания детей 5-6 лет по методике М.Монтессори.

Задачи:

Познакомить детей с помощью игр с моделями развития растений и животных.

Довести до сознания детей, что каждое живое существо имеет в природе свое место обитания.

Сформировать у детей представления об экологических системах.

Разработать конспекты занятий по экологическому воспитанию детей с применением методики М.Монтессори