муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 247»

**Проект по патриотическому воспитанию:**

 **"Растим патриотов России"**

 **Проект выполнили:**

 **Воспитатели второй младшей группы**

 **МБ ДОУ «Детский сад № 247»**

 **Горина Юлия Александровна,**

**г. Новокузнецк 2015**

**I. Пояснительная записка**

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.
В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

**1. Обоснование актуальности проекта**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**2. Цель и задачи проекта**

**Цель:**Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи**:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**II. Структура проекта**

Проект составлен по возрастным группам. Он охватывает два возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа).

Проектом определена последовательность решения комплекса поставленных задач, он определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель**: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи**:

* Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
* Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
* Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
* Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о природных богатствах Кузбасской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
* Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

**III. Ожидаемый результат реализации проекта**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны **знать:**

3–4 года.

* Знать имя, отчество родителей.
* Знать где работают их родители.
* Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
* Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
* Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
* Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном городе.
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**IV. Этапы реализации проекта**

* Сбор информации.
* Разработка и внедрение проекта
* Разработка и реализация плана проекта
* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Регулирование выполнения проекта
* Текущий мониторинг выполнения проекта
* Итоговый анализ реализации проекта, итоговый мониторинг.

**V. Механизм сопровождения проекта**

**1. Планирование и подготовка**

* Изучение методической литературы.
* План работы на год.
* Комплектование творческой группы.
* Обсуждение проекта
* Утверждение плана реализации проекта..

**2. Мероприятия поддержка**

* Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
* Взаимодействие с семьей.

**3. Итоговый анализ**

* Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
* Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
* Оформление результатов работы.
* Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках проекта.

**VI. Тематическое планирование**

II младшая группа (3–4 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | III неделя |
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся» |
| Ноябрь | Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). | Беседа «Хорошо у нас в саду» |
| Декабрь | Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» | Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. |
| Январь | Беседа «Мой родной город». | Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». |
| Февраль | «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. | «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. |
| Март | «Я и моя мама». | Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». |
| Апрель | «Рассказы о своей семье». | «Наши добрые дела». Труд взрослых |
| Май | Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». |
| Июнь | Природоохраня-емая акция «Посади цветок» | «Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем Сахалинских лесов. |
| Июль | Познавательное развитие «Труд воспитателя». | Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух». |
| Август | Рассматривание фотоальбома «Город Новокузнецк» здания и памятники города. | Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья». |

Средняя группа (4–5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | III неделя |
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. | «В нашем детском саду» Труд взрослых. |
| Октябрь | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. |
| Ноябрь | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» | С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения. |
| Декабрь | Рисование «Построим большой дом». | Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. |
| Январь | Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». | Досуг «Рота, подъем!» |
| Февраль | «Мы следопыты» – о жизни диких животных в Кузбасских лесах. | «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества». |
| Март | «Наша мама лучше всех». | «Город. Транспорт. Пешеход». |
| Апрель | Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. | Знакомство детей с флагом России и Кемеровской области. |
| Май | Рассказ воспитателя «О Дне Победы». | Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака. |
| Июнь | Акция «Озелени участок» | Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». |
| Июль | Рисования «Мой детский сад». | Досуг «Преодоление препятствий». |
| Август | Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края. | Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. |

**VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Выставка цветов и композиций посвященных городу в котором мы живем. | Сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Конкурс-выставка собранного урожая нашего края «Загадки осени» | Октябрь | Воспитатели |
| 3 | Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». | Ноябрь | Воспитатели |
| 4 | Круглый стол, посвященный Дню матери. | Ноябрь | Воспитатели |
| 5 | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста». | Декабрь | Воспитатели |
| 6 | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь | Воспитатели |
| 7 | Досуг«Мама, папа, я – спортивная семья». | Февраль | Воспитатели |
| 8 | Досуг «Мой – папа». | Февраль | Воспитатели |
| 9 | Организация совместных занятий детей и родителей. | Апрель | Воспитатели |
| 10 | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ.  | Апрель | Воспитатели |
| 11 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).  | Июнь | Воспитатели |

**VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

**1. Познавательные занятия**

* Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Новокузнецка, Кемеровской области, их символика).
* Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
* «Наш город» и т.д.

**2. Традиции**

* Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:
* Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
* Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

**3. Природа и экология**

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

**4. Взаимодействие с родителями**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

* Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
* Оформление групповых комнат.
* Благоустройство ДОУ.
* Труд бытовой в природе.
* Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
* Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников (диагностическое обследование)

**IX. Материально-техническое сопровождение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО;
* методическая литература;
* Репродукции картин;
* картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
* «Моя семья»;
* художественная литература;
* грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
* карты, атлас Кемеровской области;
* символика Кемеровской области и г. Новокузнцка, глобус и т.д.

**Список литературы**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.