Сызранский филиал государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 2 г.о. Жигулёвск

«Деление на 5 равных частей»

урок – панорама по математике, 4 класс, программа VIII вида

Автор: Пазухина Татьяна Сергеевна,

учитель начальных классов

г. Сызрань

**Цель урока:**

* Ознакомить с действием деления на 5, закреплять знания о действии умножения

**Задачи:**

* расширять математические знания и умения;
* развивать смекалку, логическое мышление, математическую речь учеников в ходе комментирования;
* создать на уроке положительный эмоциональный фон.

I. Ход урока.

В наше время, чтобы строить

И машиной управлять

Помни, друг, что надо прочно

Математику познать.

II. Математический диктант.

|  |
| --- |
| Найди сумму 19 и 1 |
| 10 увеличь на 5 |
| Первое слагаемое 20, второе – 10. Найди сумму. |
| 100 уменьши на 1 |
| Найди разность 17 и 10 |
| 10 без 2 |
| 3 увеличь в 2 раза |

20, 15, 30, 99, 7, 8, 6. Расставьте числа в порядке возрастания. Какое слово вы сегодня заработали при счете? (Молодцы!)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М** | **О** | **Л** | **О** | **Д** | **Ц** | **Ы** |
| 6 | 7 | 8 | 15 | 20 | 30 | 99 |

III. «Думай, считай, отгадывай»

Задачи на смекалку.

1. Ты да я да мы с тобою. Сколько нас? (2)
2. Саша и Коля увидели в небе 2 летящих вертолёта. Сколько вертолетов увидел каждый? (2)
3. Сколько концов у 2х палок? (4)
4. Летело 10 уток. Охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? (1)

IV. Работа над новым материалом.

На прошлом уроке мы с вами составляли таблицу умножения на 5. Давайте ещё раз её вспомним и запишем на доске

1. Составить таблицу умножения на 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5х5= 25 | 5х7=35 | 5х9=45 |
| 5х6=30 | 5х8=40 |  |

1. Почему начали составлять таблицу со случая 5х5? (Остальные случаи уже изучены)
2. Составление таблицы деления на 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25:5=5 | 35:5=7 | 45:5=9 |
| 30:5=6 | 40:5=8 |  |

Если произведение разделить на один из множителей, то получится второй множитель.

1. Работа с раздаточным материалом.

Задачи: 25 тетрадей раздали поровну 5 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

Запись в тетрадях 25т. : 5 = 5т.

Задача: 30 роз надо поставить в вазочки по 5 роз в каждую. Сколько надо вазочек?

Запись в тетрадях 30р. : 5 = 6р.

V. Физминутка

Подвижная музыкальная физминутка «Весёлая зарядка»

VI. Закрепление нового материала

1. Работа с учебником. Решение задач. Сравнить их решение. В чём сходство задач и в чём их различие?

№ 9. 30р : 5 = 6 ребят встали в каждый ряд

№ 10. 30 р : 5 = 6 рядов получилось

VII. Дидактическая игра

«Накорми кролика». На доске шаблоны морковок, кролик, корзинка. На обратной стороне примеры на умножение и деление на 5. Вызванный ученик берёт морковку, решает пример, если ответ верный – кладёт её в корзинку.

VIII. Подведение итогов урока, выставление оценок, запись домашнего задания.

Литература

1. М.Н. Перова «Математика», учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2005 года.
2. «Весёлая зарядка» <http://muzofon.com/search/%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%20%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B5%20%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D1%82%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%8C>

Н. Перова «Математика», учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2005 года.