**Дополнительная образовательная программа**

**«Я – исследователь»**

**(средняя группа)**

Руководитель кружка:

Мишуткина Валентина Сергеевна

**Пояснительная записка**

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щечки... Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы. Более того это просто необходимо. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование. Пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

**Цель** **дополнительной образовательной программы**

Формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей среднего дошкольного возраста посредством установления взаимосвязи между явлениями, характерными признаками неживой и объектами живой природы путем вовлечения детей в опытно - экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с явлениями, особенностями, свойствами, характерными признаками неживой природы, их связью с объектами живой природы.

2. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности

3. Обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе.

4. Расширять перспективы развития познавательно - поисковой деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

**Ожидаемые результаты**

- развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в которой сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии , образного мышления, творческих способностей

-формирование осознанно - правильного отношения к объектам неживой природы, экологического мышления;

-развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- развитие желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

- расширение знаний детей о свойствах неживой природы и их роли в окружающем мире;

- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;

**Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы**:

- Создание клуба «Неизведанное рядом».

- Создание информационного пространства (информационный стенд; оформление папки - передвижки).

**Учебно – тематическое планирование дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема | Программное содержание |
| 1 | Сентябрь | «Где ночует солнышко?» «Почему происходит смена времени года?» «У кого какие детки?» «В тепле и холоде» | 1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:  - развитие у детей представления о химических свойствах веществ;  - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;  - развитие элементарных математических представлений;  - познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.  2. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.  3. Развитие у детей умственных способностей:  - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;  - формирование способов познания путём сенсорного анализа.  4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. |
| 2 | Октябрь | «Рассматривание зерна под микроскоп» «Заплесневелый хлеб, дырочки» «Волшебная монетка» «Звучащий стакан» |
| 3 | Ноябрь | «Круговорот воды в природе» («Откуда берется вода и куда девается?») «Холодный кипяток» «Плавает-тонет» «Почему не выливается» «Наши помощники - глаза» |
| 4 | Декабрь | «Прикрываем рот и нос, когда чихаем.» Опыты с распылителями, блеском для тела») «Тайнопись» «Скорлупа бежит за расческой» |
| 5 | Январь | « Рисуем глядя в зеркало» «Извержение вулкана» «Сделай снегопад» |
| 6 | Февраль | «Лед и пламя» «Почему лед не тонет» «Живые тени» «Теневой театр» |
| 7 | Март | Делаем окаменелость. Что еще кроме костей может стать окаменелостью» «Тесная бутылка» «Подлодка» «Чернеющее яблоко» |
| 8 | Апрель | Волшебная бумага. Свойство бумаги» «Бумажная гармошка, бумажки - попрыгунчики» «Парящий самолет» «Пузырьки - спасатели» |
| 9 | Май | Вкусные опыты. Творог и сметана» «Мир ткани: опыты с нитками (нить – линейка , музыкальная линейка, нитка-циркуль» «Как органы человека помогают друг другу» «Что и из чего» |

Список литературы:

1. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.-М.: АРКТИ, 2008.

2. 11. Е.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель 2011