|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема. Возникновение и распад империи Карла Великого** | | | | | | | |
| **Педагогические цели** | | Создать условия для формирования представлений об образовании, устройстве и распаде империи Карла Великого;  Познакомиться с понятиями ***граф, император, империя*** | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок изучения нового материала | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | **Предметные:**  усвоят понятия и термины *граф, император, империя*;  знают основные события данного периода и их результат;  применяют навыки работы с картой;  показывают направления походов франков и завоеванные ими территории;  составляютхарактеристику Карла Великого  **Метапредметные:**  ***Познавательные:***  умеют осмысленно воспроизводить изученный материал. Осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, устанавливают связь между новым материалом и уже пройденным, владеют умением составлять конспект  ***Регулятивные:***  выделяют и сохраняют учебные задачи, проводят волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, составляют план действий для оптимального решения учебной задачи, адекватно оценивают свою деятельность, анализируют свое эмоциональное состояние  ***Коммуникативные:***  используют критерии для обоснования своего суждения, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушают мнение других; умеют вести дискуссию  ***Личностные:***  проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | Карл Великий. Жизнеописание. Электронный ресурс :http://www.vivl.ru/karl/karl.php  Карл Великий. Электронный ресурс :http://ru.wikipedia..org/wiki/Карл\_Великий  Франкское государство при Карле Великом. Электронный ресурс ресурс :http://www.world-history.ru/countries\_about/121/148.html  Презентация «Возникновение и распад империи Карла Великого» | | | | | |
| **Оборудование** | | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор | | | | | |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | | Карл Великий. Внешняя политика при Карле Великом. Образование и распад империи. Каролингское Возрождение. Легенда о Роланде. *Граф, император, империя.* | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Этапы урока** | Обучающие и  развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации взаимодействия на уроке | Планируемые результаты | | Формы контроля |
| Предметные | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| **I.Организационный момент** |  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Фронтальная |  | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности |  |
| **II.Актуализация знаний** | Беседа по пройденному материалу, опрос 5 обучающихся по тестам на электронных носителях | * Что такое империя? * Какие империи Древнего мира вы знаете? * Как первые правители германских королевств укрепляли свою власть? | Отвечают на вопросы, приводят примеры | Фронтальная |  | ***Познавательные:***  умеют осмысленно воспроизводить изученный материал | Ответы на вопросы |
| **III.Постановка учебных задач** | Беседа | Сообщает тему урока. Предлагает сформулировать учебные цели и задачи урока | Формулируют учебные цели и задачи | Фронтальная |  | ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи |  |
| **IV.Изучение нового материала** | Рассказ учителя.  Презентация по теме «Империя Карла Великого» | Роль карла Великого в истории настолько значительна, что от его имени правители европейских государств стали называть себя королями, а династия, основанная еще его отцом, стала Каролингской. По свидетельствам современников, Карл обладал крепким телосложением и высоким ростом. По моде того времени он достаточно коротко стриг волосы, брил бороду и носил длинные усы. У него были светлые волосы и длинный нос. В быту он был непривередлив. Любил заниматься наукой, в совершенстве владел не только родным языком, но также латинским, знал и греческий, правда, его он лучше понимал, чем изъяснялся на нем. | Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадь | Фронтальная | Составляют характеристику Карла Великого | ***Познавательные:***  осознанно строят речевое высказывание в письменной форме; составляют конспект, выделяя главное в рассказе учителя  ***Регулятивные:***  определяют последовательность действий с учетом конечного результата  ***Личностные:***  осознают свои возможности в учении |  |
|  | Работа с текстом учебника | После просмотра слайдов презентации; прочтения раздела учебника ответить на вопросы:   * Какие цели ставил перед собой Карл Великий? * Перечислите основные направления внешней политики Карла Великого * Каких результатов он добился * О чем рассказывает «Легенда о Роланде»? | Формулирую ответы, приводят примеры | Фронтальная | Знают основные направления завоевательных походов франков, их цели и результаты | ***Познавательные:***  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Устные ответы |
|  | Работа с картой | Предлагает изучить карту «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого» и выполнить следующие задания:   * Покажите на карте направления основных походов Карла Великого в 768-814г.г. * Каким цветом на карте обозначены завоевания франков при Карле Великом? * Насколько выросла территория Франкского государства за время правления Карла Великого?   *(По размерам Франкское государство теперь приближалось к Западной Римской империи)* | Изучают карту, отвечают на вопросы | Работа в группах | Читают историческую карту с опорой на легенду | ***Познавательные:***  Осуществляют анализ объектов.  ***Коммуникативные:***  Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | Самостоятельная работа |
|  | Презентация по теме «Империя Карла Великого» | Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах   * Где происходила коронация Карла Великого и кто совершал обряд   ( *Карл Великий был коронован в Риме, папа в храме возложил на его голову императорскую корону)*   * Почему Карлу Великому понадобилось объявлять Франкское государство империей?   (*Новый титул Карла делал его равным императору Восточной римской империи. Он хотел, чтобы его государство стало преемником Западной Римской империи*) | Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадь | Фронтальная | Раскрывают смысл понятий и терминов герцог, граф, император, империя; знают основные события данного периода и их результат |  | Записи в тетради, ответы на вопросы |
|  | Работа с учебником | Предлагает прочитать о Каролингском Возрождении, после чего ответить на следующие вопросы:   * Что такое Каролингское Возрождение?   *(Подъем культуры, который переживало Франкское государство во время правления Карла Великого, историки назвали Каролингским Возрождением)*   * Каким образом Карл Великий пытался возродить культуру?   *(Приглашал к своему двору образованных людей, приказал строить школы при больших монастырях, при его дворе было создано общество для научных занятий – «Дворцовая академия», велось строительство каменных дворцов и церквей)* | Формулируют ответы, приводят примеры | Индивидуальная | Знают, что такое Каролингское Возрождение | ***Регулятивные:***  составляют план действий для оптимального решения учебной задачи | Ответы на вопросы |
|  | Рассказ учителя «Как и почему распалась империя Карла Великого  (презентация) | * На какие государства распалась империя Карла Великого? Почему это произошло?   *(Империя Карла Великого распалась на три части, позднее на каждой из них образовались королевства – Франция, Германия и Италия. Это произошло потому, что между частями империи не существовало внутренних связей)* | Слушают рассказ учителя, формулируют ответы, приводят примеры, составляют конспект | Фронтальная | Знают основные события данного периода и их результат | ***Коммуникативные:***  Умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Ответы на вопросы |
| V.Первичное осмысление и закрепление знаний | Дискуссия | Задает вопрос:   * Выскажите свое мнение: заслуженно ли франкский король Карл получил прозвище Великий? * Аргументируйте свой ответ | Формулируют ответы, приводят примеры, аргументируют свою позицию | Фронтальная | Дают оценку исторической личности | ***Коммуникативные:***  Слушают мнение других, умеют вести дискуссию | Устный опрос |
| VI.Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа | * Что вы можете рассказать о личности Карла Великого? * Какие походы совершал Карл Великий и каких результатов он достиг? * Дайте объяснение понятию Каролингское Возрождение * Перечислите причины распада империи Карла Великого * Что в новом материале вас заинтересовало? * Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние | Фронтальная |  | ***Регулятивные*:**  адекватно оценивают свою деятельность, анализируют свое эмоциональное состояние  ***Личностные:***  понимают причины успеха в учебной деятельности | Оценивание работы учащихся на уроке |
|  | Домашнее задание | Учебник, п.3; записи в тетрадях, решить тест «Возникновение и распад империи Карла Великого | Записывают домашнее задание | индивидуальная |  | ***Регулятивные:***  принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения |  |

Литература

1. Карл Великий. Жизнеописание. Электронный ресурс :http://www.vivl.ru/karl/karl.php

2. Карл Великий. Электронный ресурс :http://ru.wikipedia..org/wiki/Карл\_Великий

3. Франкское государство при Карле Великом. Электронный ресурс ресурс :http://www.world-history.ru/countries\_about/121/148.html

4. Галиуллина Т.А. История средних веков. 6 класс. Технологические карты уроков, Волгоград: Учитель, 2015г.

5. Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением –М.: Издательство «Глобус», 2010г.