**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №8»**

**Конспект НОД**

**Познавательное развитие. Логика «Волшебная шляпа»**

**Составила и провела: Хурамшина Снежана Александровна,** воспитатель «МАДОУ «ДСКН №8»

**Дата проведения:** 27.11.2014 год

**Группа:** подготовительная к школе «Б» группа

**Возраст:** 6 лет.

**Цель**: развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста

**задачи**:

*Образовательная.* Создать условия для развития у детей познавательного интереса, формирование стремление ребенком к размышлению и поиску.

*Раз­вивающие.* Развивать внимание, память, воображение, конструктивные способности детей старшего дошкольного возраста.

*Воспитательные.* Воспитывать у детей чувство ответственности

**Оборудование**: листки с заданиями, простые карандаши, рулетка, веревка, доска, кубики 4 штуки, стулья 4 штуки, магнитофон, тарелка, вилка, чайник, печка конфорочная, цветок, подушки 2 штуки, плед, одеяло, коробка, шляпа, коробочка (в ней лежат задания), ключ, конверт с письмом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Ход** | **Примечание** |
| 1. **Орг. момент**  **Игра на сплочение «Солнечные лучики»** | 1 мин | **«Солнечные лучики»**  Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплыми солнечными лучиками.  **Речёвка**  Все мы дружные ребята  Мы ребята-дошколята  Никого не обижаем  Как заботиться, мы знаем  Никого в беде не бросим  Не отнимем, а попросим  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно, светло! | Дети стоят в кругу. |
| **2.**  **Постановка проблемной задачи, мо­тивация** | 5мин | **Воспитатель**: Ой, ребята посмотрите, что это здесь?  **Дети**: Шляпа  **Воспитатель**: А чья это шляпа? Кто принес в группу? Алина ты?  Может это твоя шляпа? (одеваю на детей). Предположения детей, что шляпа волшебная  **Воспитатель**: Если шляпа волшебная может ей нужно волшебные слова сказать? Кто знает волшебные слова? (ответы детей)  **Воспитатель**: Что ничего не происходит? А может нам всем вместе поколдовать? (Ответы детей) (Колдуем – абра кадамра, бешенная швабра и т.д.)  **Воспитатель**: Ой смотрите, а что это здесь? (дети достают письмо)  **Дети**: Это конверт, а в конверте письмо.  **Воспитатель**: А от кого письмо? Странно!  **Воспитатель (предлагает)**: А давайте мы его откроем и прочитаем. Кто умеет читать? (ответы детей)  **Один ребенок читает письмо.**  **Воспитатель:** Ну что поможем? Вот только кому помогать, не понятно! Какие и где подсказки, конверт пустой ничего в нем нет! А где шляпа? (дети ищут шляпу- шляпу находят, а под шляпой коробочка с подсказками)  Дети открывают коробочку, в коробочке задания.  **Воспитатель вместе с детьми достают задания и выясняют, что подобные задания они уже делали.** | Дети стоят в кругу. |
| 3. **Основная часть.** | 10 мин | **Воспитатель**: Ребята посмотрите Вам ничего эти подсказки не напоминают? Мы ведь уже подобные делали! Вспомните в письме говориться, что эти задания подсказки. Выполнив вы ищете предмет в группе, берете предмет, только подписанный и ставите в центр на ковер  **Дети самостоятельно выполняют задания. Проводится индивидуальная работа.** | Переходят к столу с карточками. |
| ***4.* Конструирование дома из предметов**  **5. Заключительная часть** | 10 мин | **Воспитатель**: Вы много предметов нашли. Ребята вспомните, о чем нас просили в письме. (Ответы детей). А можно из этих предметов построить дом? (ответы детей). Давайте попробуем.  **Дети строят дом.**  **Воспитатель:** Как здорово у вас получилось. Но как же нам теперь сообщить, что вы построили дом? (ответы детей)  Предложить детям поиграть в игру «Телеграмма».  Появляется Баба – Яга хвалит детей, осматривает свой дом. Баба – Яга играет с ребятами в игру и уходит вместе с детьми. | Дети переходят на ковер  Игры проводятся на ковре |

**Анализ:**