**Самоанализ занятия по развитию речи в первой младшей группе**

**Тема: «Большие и маленькие часики»**

Воспитатель Добрякова И.В.

*Интеграция образовательных областей:* «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»

*Предварительная работа:*  рассказ воспитателя о часах, чтение стихов про часики в ходе режимных моментов. Рассматривание игрушек, сюжетных картинок, иллюстраций. Упражнения имитационного характера. Игра “Где часики тикают?” (на стене, на столе, на руке).

*Задачи:*

* Закрепить правильное произношение звука [к], звуков [т], [т,], развивать голосовой аппарат.
* Учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.
* Активизировать в речи слова: настенные, наручные, будильник.
* Воспитывать дружелюбие и вызывать желание – оказывать помощь игровому персонажу.
* Учить детей понимать обращенную к ним речь.
* Вызвать у детей радостное настроение, активность, используя загадку, внесение неожиданного персонажа, поощрение.

*Индивидуальная работа:*

* Продолжать учить отвечать на вопросы (повторять за воспитателем), Олю, Алину, Дашу, Матвея Р.
* Малоактивной, застенчивой Дарие  – помочь приобрести уверенность в своих силах, побуждая её отвечать на заданные вопросы.
* Воспитывать выдержку у Маши – задавая ей более сложные вопросы.
* Учить не говорящих детей Никиту, отвечать на вопросы путем показа.

*Методы и приемы:*

- Сюрпризный момент.

- Создание игровой ситуации, художественное слово.

- Физ. минутка.

- Помощь воспитателя: вопросы, показ, похвала.

Занятие проводила по подгруппам. Учитывала возраст и индивидуальные возможности детей.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект взят в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы «Детство», соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Для занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

*Выполнение СанПина при проведении занятия.*

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 8- 10 минут (с учетом разного возраста детей). Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Беседа - сидя на скамеечке, процесс имитирование часиков - стоя, перемещение по группе - во время физ. минутки. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

*Дидактическая деятельность воспитателя.*

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие умения общаться с взрослыми и со сверстниками), «Познание»: в занятии использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых побуждала  детей к самостоятельной, деятельности, применению накопленного опыта.

Использование игрового приёма с куклой, помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу  - учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно, закрепляя правильное произношение звука [к], звуков [т], [т,], развивать голосовой аппарат.

Специфика работы с детьми разновозрастной группы и разного уровня подготовленности детей (в силу неодинакового времени пребывания в детском саду и разному возрасту детей) отражалась в личностно-ориентированном подходе. Старшим детям и тем, которые более длительное время посещают группу, задавала более сложные вопросы. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми.

Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (внимательно слушать задания, не выкрикивать, проявлять выдержку). Поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был в виде стишка так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала.

Вы, ребята, расскажите,

Кто к нам в гости приходил,

Что в коробке приносил?

 Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе занятия были решены полностью.