

Организация и проведение пятидневных полевых занятий с учащимися средних школ Зырянского района

Коновалов Александр Анатольевич,
Преподаватель-организатор НВП ГУ «Общеобразовательная средняя школа №8»
г. Зырянск, Восточно-Казахстанская область

Организация занятий. Программой начальной военной подготовки с целью совершенствования навыков и умений у учащихся на завершающем этапе с юношами предусматривается проведение пятидневных учебно-полевых сборов (УПС) в оборонно-спортивном оздоровительном лагере (ОСОЛ). Занятия организует районный отдел образования и Отдел по делам обороны.

Полевые занятия проводятся путем одновременного сбора учащихся всех школ на базе летнего лагеря отдыха, временно оборудованного под военно-спортивный лагерь допризывной и призывной молодежи.

Подготовка к полевым занятиям начинается примерно за месяц-полтора до их начала. С этой целью районный отдел образования совместно с Отделом по делам обороны проводит совещание преподавателей-организаторов НВП. Участники совещания разрабатывают план мероприятий по подготовке к полевым занятиям и согласовывают сроки их проведения. В плане предусматриваются: подготовка мест размещения и питание учащихся, приобретение имитационных средств для занятий, составление планов занятий и получение необходимого инструктажа по проведению занятий, составление распорядка дня, расписания занятий, разработка документации суточного наряда и др. После совещания издается приказ, в котором определяет состав учащихся, привлекаемых на полевые занятия, место и сроки проведения занятий. Начальник отдела образования по согласованию с военкомом района также назначает ответственных руководителей на учебно-полевых сборах из числа наиболее подготовленных преподавателей НВП. В командный состав сборов входят начальник УПС, заместитель по воспитательной работе, заместитель по материально-техническому обеспечению и начальник штаба, а также командный состав рот: командиры рот и заместители командиров рот по воспитательной работе, командиры взводов, кроме этого штатным расписанием предусмотрены должности руководителей занятий на учебных городках по: строевой, огневой, тактической, физической подготовке, военной топографии и гражданской обороне.

Из учащихся традиционно формируются три роты. Учащиеся каждой школы составляют взвода, делящиеся на три отделения. Заместителями командиров взводов назначаются наиболее подготовленные учащиеся, пользующиеся авторитетом среди сверстников, командирами отделений назначаются также учащиеся показавшие хорошие знания на теоретических занятиях по НВП. На учебно-полевых сборах проводятся занятия по следующим разделам и темам программы:

Тактическая подготовка- Приемы и правила выполнения способов передвижения солдат на поле боя при действиях в пешем строю, действия по сигналам оповещения. Порядок выбора места для ведения огня, приемы и правила его оборудования и маскировки. Понятие об ориентирах и порядок их назначения. Определения направления движения и расположения целей, относительно ориентиров. Действия солдата при подготовке к атаке. Порядок движения в атаку в сочетании с ведением огня на ходу. Приемы и способы уничтожения противника в ходе атаки гранатами, огнем из автомата в рукопашном бою. Боевая характеристика танков и их уязвимые места. Средства уничтожения танков, приемы и способы метания противотанковой гранаты для уничтожения танков. Боевая характеристика самолетов и вертолетов. Способы ведения борьбы с вертолетами, воздушным десантом, приемы и правила ведения огня по воздушным целям. Общее устройство противотанковых и противопехотных мин. Способы установки мин. Способы установки мин и проделывание проходов в минном поле, преодоление минного поля в одиночку и в составе отделения. Назначение, устройство противогаза и средств защиты кожи, правила пользования ими,

порядок преодоления зон заражения. Назначение и общее устройство приборов радиационной и химической разведки (ДП-5В, ВПХР), порядок их использования. Задачи, состав, оснащение и оборудование поста радиационного и химического наблюдения. Обязанности личного состава поста. Действия солдата в наступлении. Подготовка к наступлению. Подготовка к атаке и переход в атаку, атака переднего края противника, уничтожение противника в ходе атаки, продвижение в глубину обороны, преодоление инженерных ограждений и зон заражения. Действия солдата в обороне. Переход к обороне. Оборудование огневой позиции, подготовка к отражению наступлению противника, действия при налете авиации, уничтожение пехоты и танков противника перед передним краем, смена огневой позиции.

Военная топография- Ориентирование на местности без карты и движение по азимуту.

Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам и компасу. Определения направления (азимута) на местные предметы. Движение по азимуту.

Уставы ВС РК - Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинской части. Ознакомление с техникой и вооружением воинской части. Назначение, состав и вооружение суточного наряды роты. Обязанности дневального по роте и его подчиненность. Оборудование и оснащение места, на котором дневальный выполняет свои обязанности, действия дневального по сигналам оповещения, тревоги и пожара, при прибытии начальников и выносе имущества из расположенной роты. Назначение и задачи караульной службы. Определения караула, поста и часового. Обязанности часового, порядок применения оружия часовым.

Строевая подготовка - Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно». Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Было составлено и утверждено расписание полевых занятий по дням с указанием в нем содержания занятий, учебных целей, времени, места, порядка проведения, руководителей и материального обеспечения.

В распорядок дня на сборах были включены все элементы жизни воинской части: подъем, отбой, физическая зарядка, утренний осмотр, учебные занятия, спортивные мероприятия, воспитательная работа.

До начала полевых занятий в школах проводятся занятия по тактической и огневой подготовке. На занятиях по тактической подготовке отрабатываются темы «Основы боевых действий мотострелкового отделения, взвода», «Солдат в наступлении», «Солдат в обороне», «Отделение в наступлении», «Отделение в обороне». На занятиях по огневой подготовке отрабатывается тема: «Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям». Изучение этой темы сочетается с привитием навыков в соблюдении мер безопасности при стрельбе.

Перед полевыми занятиями учащимся объявляется экипировка, место размещения, организация питания, распорядок дня, расписание занятий, перечень необходимых учебных пособий.

Экипировку учащихся на полевые занятия составляют: камуфляжная форма с головным убором, спортивный костюм, противогаз, малая лопата, фляга, болванки учебных гранат, макет автомата.

Для проведения занятий приобретаются имитационные (пиротехнические) средства, а для проведения стрельб Отделом по делам обороны выделяются - боевое оружие и боеприпасы.

На время сборов для перевозки учащихся к лагерю и обратно выделяются автобусы, а лечебными учреждениями — санитарная машина с медработником.

Учащиеся обеспечиваются трехкратным бесплатным питанием в столовой лагеря за счет бюджетных средств отдела образования.

Перед началом первого дня занятий на плацу проводится общее построение учащихся. Перед ребятами выступают начальник отдела образования, военком города и начальник сборов. Затем до учащихся доводится командный состав, порядок прохождения сборов, распорядок дня и после этого учащиеся разводятся по казармам (спальным корпусам) для расквартирования.

Проведение занятий. *Тактическая подготовка* проводится с учетом требований методических указаний и рекомендаций программы, а также с учетом прошлых полевых занятий. Занятия по данному разделу имеют целью ознакомить и обучить учащихся способам и приемам одиночных действий на поле боя и действий в составе отделения, взвода, роты.

Перед началом каждого занятия руководитель объявляет учебные вопросы и сообщает тактическую обстановку. Затем показывает приемы действий. Большая часть учебного времени отводится на практические действия самих учащихся, при этом сложные приемы вначале отрабатываются по элементам, а потом в целом. Учащиеся обучают способам передвижения солдата в бою, выбору и оборудованию места для стрельбы и наблюдения. Каждый учащийся должен сдать норматив по подготовке окопа для стрельбы лежа. При изучении способов преодоления инженерных заграждений учащиеся знакомят с назначением этих заграждений и показывают их виды. Школьники преодолевают зараженные участки в противогазах с последующей частичной санитарной обработкой и дезактивацией снаряжения.

На марше учебная рота отрабатывает походное охранение, действия при встрече с противником, налете его авиации, вспышке ядерного взрыва, преодолении зараженного участка. На заранее намеченном отрезке маршрута учащимся сначала объясняют порядок действия, а затем тренируют их в самих действиях.

Особое внимание уделяется тренировке учащихся в подготовке к атаке и в ходе атаки; при этом отрабатываются пешие предбоевые и боевые порядки взвода, роты, проведение атаки с преодолением заграждений и броском гранат, действия при встрече с противником после преодоления первой траншеи. Отрабатываются действия в обороне при оборудовании позиции отделения.

На занятиях применяются различные средства имитации (трещотки, пиротехнические составы). По окончании занятия проводится подробный разбор с объявлением оценок.

Навыки по действиям солдата в бою лучше всего совершенствовать на двусторонних тактических занятиях, чтобы одна рота, (взвод) выступала за наступающую, другая - за обороняющуюся сторону, с выдвижением подразделений на рубеж атаки в предбоевом и боевом порядках, движением в атаку с преодолением заграждений по проходу и атаку переднего края обороны противника. Обороняющейся же стороне необходимо отрабатывать оборудование позиции, расположение взвода на ней, организацию системы стрелкового огня, действия при огневой подготовке и отражению атаки противника. Для проведения тактических двусторонних занятий лучше всего использовать поле с пересеченным рельефом, с подробной подготовкой плана проведения занятий, в котором определять тактическую обстановку, маршруты движения, сигналы управления, назначением руководителей сторон.

Огневая подготовка проводится на стрельбище и включает отработку приемов и правил стрельбы из автомата по неподвижным целям. Занятия по стрельбе боевыми патронами проводятся одновременно с 5 учащимися. До начала стрельб школьники под руководством командиров взводов повторяют приемы и правила стрельбы. Затем руководитель стрельб в присутствии военруков школ проверяет подготовленность каждого ученика к стрельбе и знание им мер безопасности. Только после этого юношей допускают к стрельбе и выводят на огневой рубеж.

На занятии по *военной топографии* учащиеся отрабатывают движения по азимутам. Заранее разрабатываются два замкнутых маршрута по пересеченной местности. На маршруте устанавливаются 5—6 контрольных пунктов. Учащиеся заранее составляют

схему маршрутов. На каждый маршрут выпускается группы по 2—3 человека с интервалом 2—3 мин. Оценка выставляется за точность прохода контрольных ориентиров, с учетом затраченного на движение времени.

Строевая подготовка проводится в течение всего периода сборов на ежедневных построениях, при движении развернутым и походным строем к месту занятий, в столовую и обратно. Надо сказать, что при предъявлении достаточной требовательности учащиеся школ через несколько дней выступают в строю как единое слаженное подразделение.

Кроме занятий, в часы воспитательной работы с учащимся проводятся беседы на военно-патриотические темы, показываются кинофильмы по военной тематике. Хорошей традицией является приглашение на завершающем этапе учебно-полевых сборов участников Великой Отечественной войны.

В период пятидневных полевых занятий проводится спортивно-массовая работа. Учащиеся сдают нормативы по физической подготовке (бег, метание гранты, подтягивание на перекладине), участвуют в соревнованиях по гиревому спорту, волейболу, футболу и др.

Сборы заканчиваются общим построением, на котором зачитывается приказ по итогам сборов. В этом приказе отмечается положительное значение проведенных занятий, высокие показатели боевой подготовки и выносятся благодарности с вручением грамот наиболее отличившимся юношам.

Надо сказать, что такая форма проведения занятий вызывает большой интерес у учащихся. Они прилагают все усилия для выполнения упражнений и нормативов. Подавляющее большинство учеников выполняют задание на «хорошо» и «отлично». И в этом, несомненно, огромная заслуга опытных преподавателей – новаторов своего дела, увлеченных своей работой и пользующихся непререкаемым авторитетом и уважением среди учащихся и коллег, таких как Беньковский В.И., Горайнов А.Ф., Заверняй А.Н., Сулейменов Р.Д., Семенов П.Г., Шерстобитов Н.П. Набирают авторитет начинающие преподаватели-организаторы НВП – Жампеисов Е.Т, Намазбаев Н.Е., Нургазин М.С, Огнев Б.А., и др.

Вместе с тем, что в районе имеется большой опыт по проведению занятий, основные затруднения, мешающим качественному выполнению программы обучения, является отсутствие должной учебно-материальной базы. Только объединение усилий всего преподавательского состава позволяет провести занятия на учебно-полевых сборах на должном уровне. В связи с этим хотелось предложить организовать проведение учебно-полевых сборов в ОСОЛ с учащимися не по окончании курса НВП, а после окончания 10 класса (учащимися уже приобретен необходимый минимум, а в 11 классе основное время выделяется на изучение раздела Гражданской обороны). Это позволило бы привлекать учащихся в любое каникулярное время, тем самым можно было бы решить вопрос о создании единого межрайонного оборонно-спортивного оздоровительного лагеря с ведомственным подчинением и формированием постоянной учебно-материальной базы. Что, несомненно, повлияло бы на качество подготовки допризывной и призывной молодежи к службе в Вооруженных силах Республики Казахстан. В современных условиях сокращения срока службы и других негативных моментах, таких как, например, сокращение мобилизационного состава Вооруженных Сил необходимо менять подходы к начальной военной подготовке молодежи и находить новые пути и способы решения наболевших проблем.