**Татьяна Валентиновна Куканова,**

педагог дополнительного образования,

МОАУ ДОД «ЦДТ», г.Пыть – Ях , ХМАО **-** Югра

**Шахматное занятие на** **тему: « Слоновая вилка».**

**Тип занятия:** повторение изученного материала в игровой форме.

**Цели и задачи:**

**Образовательные:** повторить и закрепить знания детей о понятии вилка (двойной удар) в шахматах, о шахматных фигурах, движении фигур с помощью дидактических игр, активизировать мыслительную деятельность, пополнить знания детей о тактических приёмах в шахматах.

**Воспитательные:** воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения, способность к соперничеству.

**Развивающие:** развивать аналитико - синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.

**Формирование учебных универсальных действий:**

**Личностные действия:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие логического, тактического, стратегического и творческого мышления учащихся.

**Регулятивные действия:** способность определять и формулировать цель деятельности с помощью руководителя, работать по предложенному руководителем плану, умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых шахматных ситуаций.

**Познавательные действия:** умение давать анализ своих действий во время игры в шахматы, делать выводы в результате игры, формирование понятия о вилке (двойном ударе) в шахматах, нахождение выигрышных ходов.

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, работа в команде, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, мультимедийная презентация, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, раздаточный материал, цветные магниты, настольные доски с шахматными фигурами, 3 набора шахматного лото, загадка и ребус о шахматной фигуре – слон, диаграммы с изображением вилки (двойного удара), видеозапись о двойном ударе – вилке.

Для воспитанников: листы с шахматными задачами, ручки, шахматные наборы, 3 набора шахматного лото.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

**Действия учителя:**

- Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами продолжаем пополнять свои знания о жителях одной из сказочных стран и её армии. Отгадайте, что это за страна?

Что за армия такая?

В ней слоны и кони есть

Офицеры, генералы,

Короли и пешки здесь.

Все построены рядами,

Ждут команды –

Сразу в бой!

Но сраженья не кровавы,

Та игра известна всем.

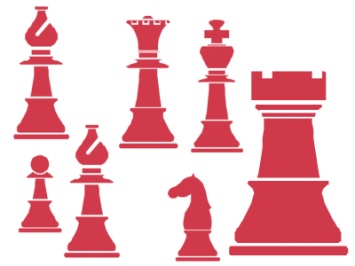
-Ребята, что же это за страна? (Шахматы или шахматная страна). Слайд 1.

- Шахматная страна.

- А кто живёт в шахматной стране? Отгадайте загадку. Не люди и не звери, не часы, а ходят? (Шахматные фигуры). Слайд 2.

**Деятельность учащихся:**

Эмоциональный настрой к познавательной деятельности. (Музыкальный фон, песня А.Уткина «Шахматы»).

Слайд 1. Слайд 2.

**Универсальные учебные действия:** коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

1. **Актуализация знаний.**

**Действия учителя:**

Складывание шахматного лото.

- Всё перемешалось в конвертах, которые я Вам принесла. Помогите шахматным фигурам навести порядок. Для этого разделимся на 3 группы. Каждая группа получит свой конверт и выполнит задание: необходимо под изображением каждой фигуры выложить таблички с её ходом и названием. Слайд 3. Проверка.

**Деятельность учащихся:**

Групповая работа.

Складывание шахматного лото.



Слайд 3.

**Универсальные учебные действия:** познавательные - анализировать, наблюдать, сравнивать. Способность определять и формулировать цель деятельности с помощью руководителя, прогнозировать тему урока; развивающие - развивать умение самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию; воспитательные - формирование навыков совместной деятельности посредством использования личного опыта и опыта других.

1. **Включение в деятельность.**

**Действия учителя:**

- Готовы к работе?

- Отгадайте загадку и ребус, которые подскажут о какой фигуре мы сегодня будем говорить?

Если он на белом поле

Встал вначале (не забудь!)

Он другой не хочет доли –

Знает только белый путь.

А когда на поле чёрном

Он стоит, вступая в бой,

Ходит, правилам покорный,

Чёрной тропкой он такой.

До конца игры они

Цвету одному верны. (Слон).

- Какими же бывают слоны в шахматах? (Ответы детей с показом на демонстрационной доске).

- Верно, они бывают чёрными и белыми, плохими и хорошими, белопольными и чернопольными. Слайд 4.

**Деятельность учащихся:**

Диалог.

Учащиеся действуют по инструкции.

* **,,,**

С он

Слайд 4.

**Универсальные учебные действия:**

Способность работать по предложенному руководителем плану.

1. **Мотивация к деятельности.**

**Действия учителя:**

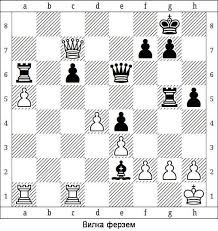
**-** Рассмотрите внимательно диаграммы. Что Вы на них видите? (ответы детей).

**-** Верно, это двойной удар. Как по **-** другому его можно назвать? (ответы детей).

**-** Да, это вилка. Во время партии Вы постоянно нападаете своими фигурами на фигуры и пешки противника. Одна фигура может отойти. Гораздо опаснее, если Вы нападёте одновременно на две или три фигуры. Из **-** под боя сможет уйти лишь одна, а вторая должна погибнуть, конечно, если ваш соперник тоже не найдёт тактических возможностей. Любая из ваших фигур может совершить нападение на две или несколько фигур соперника. Слайд 5.

**Деятельность учащихся:**

Просмотр диаграмм.



Слайд 5.

**Универсальные учебные действия:**

Развитие творческого мышления учащихся.

1. **Постановка задачи и определение темы занятия.**

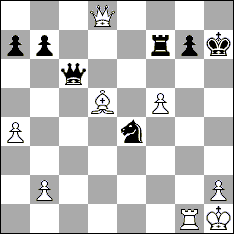
**Действия учителя:**

- Мы ведь не зря вспомнили всё это. Подумайте и скажите, о чём конкретно сегодня на занятии будем говорить? (ответы детей).

- Верно. О слоновой вилке. Слайд 6.

**Деятельность учащихся:**

Просмотр видеозаписи о тактическом приёме – вилка.



Слайд 6.

**Универсальные учебные действия:**

Формулирование и аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

1. **Работа по теме занятия (построение проекта выхода из затруднения).**

**Действия учителя:**

Демонстрационная шахматная доска.

- Самые опасные вилки – это коневые и пешечные, которые мы рассматривали на предыдущих занятиях. Остальные фигуры – не столь опасные и коварные «вилочники», но это вовсе не значит, что к ним можно относиться пренебрежительно! Посмотрите на диаграмму на демонстрационной доске. Здесь ход белых. Сразу бросается в глаза, что у чёрных значительный материальный перевес: конь, ладья и пешка. С такой мощью, казалось бы, белым пора сдавать партию. Разве они могут что-то сделать в такой ситуации? (ответы детей с показом на демонстрационной доске).

- Ещё как могут! Белые играют 1.С:с6+ и этим ходом не только берут коня, но и делают вилку ладье d5 и королю е8. Чёрные отвечают 1. … Кре7. Возможно, чёрные не теряют надежды, так как после потери коня и ладьи они всё ещё обладают перевесом в пешку. Но чёрные не замечают, что после 2.С: d5 белые вновь ставят вилку, на этот раз коню на g8 и ладье на b3. Чёрные неизбежно теряют либо ту, либо другую фигуру, что в итоге даёт белым преимущество в слона (чёрные, надо думать, в этой безвыходной ситуации предпочтут отдать коня) за пешку. (Работа на демонстрационной доске).

**Деятельность учащихся:**

Коллективная работа на демонстрационной доске.



**Универсальные учебные действия:**

Определение цели.

Выполнение заданий под руководством педагога.

Выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации.

Постановка и решение проблемы. Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.

**Динамическая пауза.**

**Действия учителя:**

- А сейчас немного отдохнём.

- Выше всех и всех главней

В шахматах король.

(Встать на носочки, руки вверх и потянуться).

А вот пешка – меньше всех,

(Присесть).

Но и всех шустрей.

Важный ферзь – сильнее всех

(Кисти рук к плечам, повороты туловища влево – вправо).

Зоркий и крутой.

По краям стоит ладья

(Стать по стойке смирно).

Всех наблюдательней она.

(Руки как козырёк ко лбу, наклоны вперёд-назад, влево **-**  вправо).

Скачет быстрый конь (Прыжки)

Всех перепрыгнуть может он.

Кто остался? Это слон.

(Руки вверх, в стороны, вниз).

Ходит по диагонали он.

**Деятельность учащихся:**

Выполняют физические упражнения. Повторяют за учителем.

1. **Продолжение работы по теме занятия.**

**Практическая работа в парах.**

**Действия учителя:**

- На демонстрационной шахматной доске выставлены позиции. Задание: найти способ поставить вилку слоном. Проверка.

**Универсальные учебные действия:**

Умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых шахматных ситуаций.

**Самостоятельная работа:**

**Действия учителя:**

**-** Настоящие шахматисты не только играют в шахматы, но и умеют решать разные шахматные задачи. Предлагаю попробовать свои силы и нам в решении задач. У каждого на столе лежит карточка с изображением диаграммы. Вам надо помочь слону поставить «вилку».

**Деятельность учащихся:**

Самостоятельная работа в индивидуальных карточках.

**Универсальные учебные действия:**

Развивать креативное мышление при анализе позиций.

**Игра «Слон против коня».**

**Действия учителя:**

Работа в парах на настольных шахматных досках.

**-** Давайте поиграем! Игра называется «Слон против коня». Для этого необходимо сначала сделать жеребьёвку, чтобы узнать, кто каким цветом играет. Тот, кто играет белыми фигурами, выставляет на доску только слонов в первоначальное положение. А тот, кто играет чёрными фигурами, выставляет на доску только коней в первоначальное положение. Задача заключается в том, чтобы побить у соперника все фигуры, желательно, стараться использовать тактический приём «вилку».

**Деятельность учащихся:**

Работа в парах.



**Универсальные учебные действия**:

Умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1. **Включение в самоанализ проделанной работы.**

**Действия учителя:**

- Итак, игра наша закончена. Подведем итоги с помощью блиц **-** опроса.

- Что такое «вилка»? (Нападение одной фигуры сразу на две и больше фигур соперника).

- Как по-другому её можно назвать? (Двойной удар).

- Какие фигуры могут ставить «вилку»? (Любые).

- Какая фигура сегодня училась с нами ставить двойной удар? (Слон).

- Кто из фигур является самым опасным «вилочником»? (Пешка и конь). Как вы думаете, почему? (Пешка – в силу своей минимальной стоимости, а конь – потому что имеет своеобразный ход).

- Назовите имя товарища, который был самым активным на занятии. Давайте им похлопаем.

**Деятельность учащихся:**

Ответы на вопросы.

**Универсальные учебные действия :**

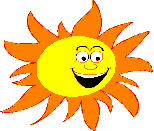
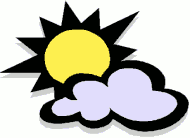
Умение давать анализ своих действий во время игры в шахматы, делать выводы в результате игры.

1. **Рефлексия. Подведение итогов занятия.**

**Действия учителя:**

**-** Сегодня наше путешествие по шахматной стране завершено.

**-** Проверим, понравилось ли вам занятие? (Под музыку - каждый обучающийся подходит к столу, берёт понравившуюся ему картинку и крепит на шахматную магнитную доску).

- всё отлично;  - есть вопросы.

Озвучивается вывод.

- Ребята, спасибо за хорошую работу, за старание. Вы настоящие шахматисты, т.к. вдумчиво и целенаправленно трудились за шахматной доской. Всего вам доброго!

**Деятельность учащихся:**

Под музыку - каждый обучающийся подходит к столу, берёт понравившуюся ему картинку и крепит на шахматную магнитную доску.

**Универсальные учебные действия:**

Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самооценка на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.