**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ:**

**«Учебные принадлежности»**

**ДЛЯ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ.**

**Байматова Д.С.**

**Учитель высшей категории шк№62**

**Янгиюльского района Ташкентской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Технологическая карта конструирования урока русского языка для школ с узбекским языком и другими языками обучения** | | |
| **Предмет, класс** | **Русский язык, 2 класс** | | |
| **Тема урока** | **Учебные принадлежности** | | |
| **Цели** | **Обучающая** | **Развивающая** | **Воспитательная** |
| **познакомить учащихся с лексическим материалом на тему: «Учебные принадлежности»; Усвоение слов: карандаш, тетрадь, книга, учебник, линейка, резинка, пенал, ручка, альбом, мел, портфель, рюкзак, вот… . Выработка написания буквы Э, э и произношения звука [э] на материале усвоенной лексики;** | **отработать навыки устной и письменной речи учащихся, обогатить словарный запас; формировать навыки правильного произношения звука [э] в слогах, указанных словах и словосочетаниях по теме: «Учебные принадлежности»;** | **воспитать культуру поведения учащихся и бережное отношение к учебным принадлежностям;** |
| **Тип урока** | **Комбинированный урок** | | |
| **Методические приёмы, используемые на уроке** | **Слово учителя, беседа, выполнение заданий, словарная работа, работа в парах, коллективная учебная деятельность, индивидуальная работа;** | | |
| **Компетенции, формируемые на уроке** | **Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные** | | |
| **Оборудование** | **компьютер, мультимедийный проектор, экран, слайды, цветные картинки по теме;**  **раздаточные материалы, иллюстрации, разрезные буквы;** | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I ЭТАП** | | **Организационная структура урока** | |
| **Форма организации деятельности:** | | **Функция учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Длительность:** | **3 минуты** | **Объявляет тему и цель урока, определение задач , проверка готовности учащихся** | **Слушают; повторяют правила урока** |
| **II ЭТАП** | | **Актуализация опорных знаний. Проверка пройденного материала** | |
| **Форма организации деятельности:** | | **Функция учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Длительность:** | **7 минут** | **организационная , проецирует на экране слайды с целью** **актуализации знаний учащихся; вместе с учениками читает стихотворение, проводит фонетический диктант;** | **индивидуально – коллективная, вспоминают буквы и звуки, пройденные слова;**   * **Повторяют буквы и звуки;** * **Пишут фонетический диктант;** * **Работают по картинке;** * **Читают хором стишки;** * **Делают вывод по изученной теме;** |
| **III ЭТАП** | | **Изучение нового материала** | |
| **Форма организации деятельности:** | | **Функция учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Длительность:** | **13 минут** | **Объясняет новый материал, организует беседу, даёт дополнительную информацию по теме, показывает слайды, обобщает, читает и комментирует, проводит словарную работу** | **Слушают, обсуждают, записывают полученную информацию, знакомятся с грамматической таблицей по теме фонетические трудности русского языка (портфель, книга , тетрадь) звук [ф], стечение согласных *кн*, мягкий *т;*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV ЭТАП** | | | **Закрепление полученных знаний** | |
| **Форма организации деятельности:** | | | **Функция учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Длительность:** | **15 минут** | | **Знакомит с условиями заданий,  консультирует, контролирует, проверяет, выводит на экран и предлагает ознакомиться с заданиями. Направляет, комментирует, засекает время.** | **Слушают, отвечают на  вопросы, выполняют задания по учебнику, выписывают из книги задания, работают в парах, запись слогов и слов, выразительное чтение;**  **Вместе с учителем проводят физкультминутку и повторяют слова;** |
| **V ЭТАП** | | | **Подведение итогов** |  |
| **Форма организации деятельности:** | | | **Функция учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Длительность:** | **5 минут** | | **Проводит рефлексию, задаёт вопросы, анализирует работу учащихся, выставляет и объявляет баллы;** | **Отвечают на вопросы, выполняют задания по раздаточному материалу, делают выводы;** |
| **VI ЭТАП** | | | **Задание на дом** | |
| **Форма организации деятельности:**  **Длительность:** | | **2 минуты** | **Функция учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Выполняет инструктаж по домашнему заданию;** | **Записывают домашнее задание;** |

**Класс: 2**

**Тема: Учебные принадлежности**

**Цели:**

**Обучающая: познакомить учащихся с лексическим материалом на тему: «Учебные принадлежности»; Усвоение слов: карандаш, тетрадь, книга, учебник, линейка, резинка, пенал, ручка, альбом, мел, портфель, рюкзак, вот… . Выработка написания буквы Ээ и произношения звука [э] на материале усвоенной лексики;**

**Развивающая:** **отработать навыки устной и письменной речи учащихся, обогатить словарный запас; формировать навыки правильного произношения звука [э] в слогах, указанных словах и словосочетаниях по теме: «Учебные принадлежности»;**

**Воспитательная: воспитать у учащихся такие положительные качества как, аккуратность, ответственность; воспитать бережное отношение к учебным принадлежностям;**

**Ожидаемый результат: учащиеся запомнят звук и букву [э], Ээ, сумеют правильно ответить на вопрос «Это что?», смогут самостоятельно составить рассказ об учебных принадлежностях;**

**Тип урока: комбинированный**

**Метод: Слово учителя, беседа, выполнение заданий, словарная работа, работа в парах,**

**коллективная учебная деятельность, индивидуальная работа;**

**Оборудование: раздаточные материалы, иллюстрации, разрезные буквы;**

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Организационный момент** | **3 минуты** |
| **II** | **Опрос пройденного материала** | **7 минут** |
| **III** | **Объяснение нового материала** | **13минут** |
| **IV** | **Закрепление** | **15минут** |
| **V** | **Подведение итогов. Задание на дом.** | **5 минуты** |
| **VI** | **Задание на дом** | **2 минуты** |

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Объявление темы и цели урока. Проверка готовности класса к уроку.**

**Учитель:**

**Если хочешь много знать,**

**Многого добиться, -**

**Обязательно читать**

**Должен научиться.**

**-** Здравствуйте, мои маленькие друзья! Мне очень приятно, что вновь вижусь с вами.

- Улыбнитесь друг другу! Поздоровайтесь глазками! Начинаем урок русского языка.

УЧЕНИКИ ХОРОМ:

**Здравствуй школа!**

**Здравствуй класс!**

**Ты опять встречаешь нас.**

**Прозвенел и смолк звонок.**

**Начинается урок.**

**Мы на доску поглядели**

**И на место тихо сели.**

1. **Повторение пройденного материала.**

**1.Звуковая зарядка.**  Учащиеся по картинке называют изученные буквы и хором произносят их.

Прочитаем чистоговорки хором: Ученики хором вместе с учителем читают наизусть:

|  |
| --- |
| * **Мы учили букву А.**   **Мы учили букву У.**  **Малыши кричат Уа!**  **Мы в лесу кричим Ау!**   * **Посмотри на колесо и увидишь букву О!** * **Терем, терем-теремок,**   **Он не низок, не высок** |

**2.Беседа на тему: «Наш класс». Учитель задаёт вопросы по теме, а ученики отвечают.**

**- Это класс? – Да, это класс.**



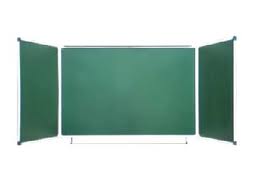
**- Это парта? – Да, это парта.**



**- Это что? – Это стол.**



**- А это доска? – Да, это доска.**



**- Доска висит?- Да, доска висит.**



**- Это стол? – Да, это стол.**



**- Стол висит? – Нет, стол стоит.**

**3. Фонетический диктант. Учащиеся под диктовку пишут буквы и слоги.**

**Аа, Уу, Оо, Тт, уа, ау, та, то, ту.**

**4. Выставление и комментирование оценок.**

1. **Объяснение нового материала. Вступительное слово учителя. Введение и первичное закрепление новых слов и типовых предложений. Показ слайдов на тему «Учебные принадлежности» (O’quv qurollari)**
2. **Учитель показывает слайды и знакомит учащихся с новой лексикой.**

* **Это Учебные принадлежности. Bu о’quv qurollari.**
* **Это ручка. Bu ruchka.**
* **Это карандаш. Bu qalam.**
* **Это резинка. Bu o’chirg’ich.**
* **Это линейка. Bu chizg’ich.**
* **Это пенал. Bu qalamdon.**
* **Это дневник. Bu kundalik daftari.**
* **Это тетрадь. Bu daftar.**
* **Это учебник. Bu darslik.**
* **Это точилка. Bu qalam tozalagich.**
* **Это краски. Bu bo’yoqlar.**
* **Это рюкзак. Bu rukzak.**

1. **Учащимся раздаются цветные картинки с изображением учебных принадлежностей. С двух сторон доски вывешиваются плакаты на тему: «Учебные принадлежности». Ученики находят свои картинки и вывешивают под плакатом.**

1. **А теперь ребята послушайте внимательно стихотворение. She’rni diqqat bilan tinglashingizni so’rayman.**

[](http://3.bp.blogspot.com/-aPtZRvWLPbk/UKZuFtiX5dI/AAAAAAAAPyY/xp6iI7H6eas/s1600/%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0-%D1%8D-3.jpg)[](http://2.bp.blogspot.com/-fjBFrqwCLWQ/UKZuEGKuFZI/AAAAAAAAPyQ/ufNUKnQ_K4s/s1600/%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0-%D1%8D-2.jpg)

**Элла, Эмма, это, эх!**

**Эскимо и экспресс.**

**Эскалатор, эскалатор…**

**Эхо, эму, экскаватор!**

- **Что вы заметили? (Во всех словах стихотворения есть новый звук [э].)**

**Мы с вами узнаем новые сведения о звуке [э]. Учитель записывает на доке и знакомит учащихся со звуком и буквой [э], Ээ. Учащиеся пишут в тетрадях. *Э-э-э, это, этот, эту, эта.***

1. **Закрепление пройденного материала. 1. Вопросно-ответная беседа. Использование изученных типовых предложений. Употребление слов со значением соглашения и отрицания. Работа в парах.**

* **Это ручка? Bu ruchkami? – Да, это ручка.**
* **Это карандаш? Bu qalammi? – Да, это карандаш.**
* **Это резинка? Bu o’chirg’ichmi? – Да, это резинка.**
* **Это линейка? Bu chizg’ichmi? – Нет, это пенал.**
* **Это пенал? Bu qalamdonmi? – Нет, это линейка.**
* **Это дневник? Bu kundalik daftarimi?-Нет, это тетрадь.**
* **Это тетрадь? Bu daftarmi? – Нет, это дневник.**
* **Это учебник?Bu darslikmi? – Да, это учебник.**
* **Это краски?Bu bo’yoqlarmi? – Да, это краски.**
* **Это рюкзак?Bu rukzakmi? – Нет, это портфель.**

**2. Физкультминутка. Ученики повторяют за учителем.**

**Встали дети, чуть присели.**

**И соседа не задели,**

**А теперь придётся встать,**

**Тихо сесть, писать начать.**

**Ученики хором повторяют новые слова:**

**Ручки, книжки и тетрадки**

**Я всегда держу в порядке.**

1. **Дидактическая игра « 4 – лишний».**

****

**4. Работа в группах.** Ребята, соберите слова из слогов по цвету. Bo’g’inlarni rangiga qarab to’plash.

1 группа – красные слоги

2 группа – зелёные слоги

3 группа – жёлтые слоги **Собери слова**

**э**

**то**

**э**

**э**

**тот**

**ту**

**5. Физкультминутка Ученики хором повторяют новые слова:**

**Ручки, книжки и тетрадки**

**Я всегда держу в порядке.**

1. **Итог урока.**   
   Подведение итогов ми выставление оценок.
2. **Задание на дом.** Стр.15 дописать слоги и слова с учебника