**Тема: Имена существительные собственные и нарицательные  
Цель**: дать понятие о нарицательных и собственных именах существительных.

**Задачи:**

**Образовательные**: формировать умение отличать имена собственные от нарицательных, умение правильно писать имена собственные (с заглавной буквы, в кавычках);

**Развивающие**: развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, монологическую речь, творческие способности обучающихся, общеучебные умения и навыки;

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию, воспитание усидчивости, самостоятельности, чувства патриотизма.

**Методы:** обучение русскому языку средствами субъективизации.

**Оборудование**: 1) презентация на экране медиапроектора; 2)учебник русского языка для 5класса/ Ладыженской Т.А. и др.

***Ожидаемые результаты:***

***предметные УУД***:

* формировать знания о собственных и нарицательных именах существительных; формировать умение определять эти существительные;
* продолжить формирование навыка определять у существительного его грамматические признаки;
* развивать творческие способности обучающихся;  воспитывать интерес к изучению предмета;

***личностные УУД***:

* понимать значение русского языка в процессе получения образования, формировать стремление к речевому самосовершенствованию;

***метапредметные УУД:***

* связь с литературой, географией, историей.

*регулятивные УУД****:***

* формировать умение целеполагания, планирования, проводить рефлексию и саморегуляцию;

*познавательные УУД*:

* формировать навык поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;
* формировать умение анализировать; умение доказывать;

*коммуникативные УУД*:

* формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Тип урока***: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

***Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная.

***Необходимое техническое оборудование***: компьютер и проекционное оборудование.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| 1. Мобилизующий этап | На доске записаны слова:  (И, и)мя (Л, л)ермонтов  (О, о)тчество (М, м)ихаил  (Ф, а)милия (Ю, ю)рьевич  (С, с)обака (Р, р)екс  (Р, р)ека (Т, т)амбов  (О, о)зеро (И, и)талия  (Г, г)ород (Б, б)айкал  (С, с)трана (В, в)олга  Учитель. Прочитайте вслух слова в левом и правом столбиках. Что общего в словах обоих столбиков?  Ученик. И в том, и в другом столбиках записаны имена существительные в единственном числе.  Учитель. Чем отличаются имена существительные левого и правого столбиков?  Ученик. Имена существительные левого столбика обозначают названия однородных предметов. Это нарицательные существительные, они пишутся с маленькой буквы. Имена существительные правого столбика обозначают названия отдельных предметов. Это собственные имена существительные, они пишутся с заглавной буквы. |
| 2. Формулирование темы и цели урока | Учитель. Исходя из нашего вывода, скажите, о каких именах существительных мы будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Ученик. Тема сегодняшнего урока – «Имена собственные и нарицательные»  Учитель записывает на доске название темы.  Учитель. Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на тему урока и используя опорные слова на доске:  1) Углубить и расширить знания о …;  2) Учиться правильно … .  Цель нашего урока: углубить и расширить знания об имени существительном, о правописании собственных и нарицательных существительных; учиться правильно писать имена существительные собственные и нарицательные. |
| 3. Актуализация знаний учащихся | Учитель. Еще раз прочитайте имена существительные в обоих столбиках. Скажите, какое задание с ними можно выполнить.  Ученик. Можно соединить между собой подходящие по смыслу собственные и нарицательные имена существительные, записать их, раскрыв скобки.  Учитель. Выполните это задание, записанные составленные пары слов столбиком.  Прочитайте написанные пары слов  Ученики зачитывают пары слов, выделяя орфограмму.  Учитель. Скажите, с какими именами собственными вы сейчас работали и как они пишутся.  Ученик. Мы работали с именами, отчествами, фамилиями, кличками животных, названиями рек, озёр, городов, стран. Пишутся они с большой буквы.  Учитель. Найдите общее понятие к названиям рек, озёр, морей, океанов, островов, городов, стран. Что это такое?  Ученик. Это географические названия.  Учитель. Ещё раз сформулируйте правило написания имён собственных, используя только что названное понятие.  Ученик. Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия пишутся с большой буквы. |
| 4. Изучение нового материала | На доске столбиком записаны слова:  Историческое событие  Басня  Рассказ  Стихотворение  Журнал  Газета  Картина  Фильм  Фабрика  Автомобиль  Справка: «Ворона и Лисица», Ледовое побоище, «Серая шейка», «Труд», «Мурзилка», «Приключения Петрова и Васечкина», «Утро в сосновом бору», «Жигули», «Лакомка», «Зимнее утро».  Учитель. Прочитайте слова и справку. Сформулируйте задание.  Ученик. Нужно к нарицательным именам существительным подобрать подходящие по смыслу собственные имена существительные.  Работа выполняется коллективно на доске и в тетрадях.  Учитель. Давайте сделаем вывод по этому упражнению. Как пишутся названия исторических событий?  Ученик. Названия исторических событий пишутся с большой буквы.  Учитель. Какие имена собственные пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки?  Ученик. Заглавия басен, книг, стихотворений, журналов, газет, картин, кинофильмов, фабрик, заводов пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки.  Учитель. Давайте обобщим все наши рассуждения, используя следующий план:  1. Какие имена существительные являются собственными?  2. Как пишутся имена собственные?  3. Какие имена собственные пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки?  Обобщение учебного материала, чтение по учебнику. |
| 5. Закрепление изученного материала | Упражнение 1.  1. Лев Николаевич Толстой, Николай Николаевич Носов, Агния Львовна Барто, Виталий Валентинович Бианки  2. Великая Отечественная война, Мурманск, Куликовская битва, Ледовое побоище.  3. «Московский комсомолец», «Мурзилка», «За рулём», «Вокруг света».  4. Памир, Селигер, Джомолунгма, Эверест.  Учитель. Прочитайте упражнение. Найдите в каждом ряду лишнее имя собственное. Обоснуйте свой выбор. Остальные имена собственные запишите. Орфограммы обозначьте графически.  Расскажите правило о правописании имён собственных.  Упражнение 2.  (М, м)агазин, (С, с)моленск, (Л, л)ист, (Е, е)нисей, (Г, г)итара, (Б, б)инокль, (Ю, ю)питер, (Н, н)адежда, (О, о)рёл, (А, а)рктика, (К, к)осмонавт, (О, о)гонёк, (М, м)осквич, (З, з)намя, (Г, г)реция, (К, к)абинет, (С, с)оня.  **Имена существительные**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Нарицательные | Собственные | Собственные  и нарицательные | | здание | Саратов | Курган, курган |   Учитель. Прочитайте слова, рассмотрите таблицу. Сформулируйте задание.  Ученик. Имена существительные надо распределить на три группы. Первая - имена существительные, которые бывают только нарицательными; вторая - имена существительные, которые бывают только собственными; третья - имена существительные, которые могут быть и нарицательными, и собственными. Надо написать эти имена существительные, графически обозначить орфограммы.  Работа сначала выполняется коллективно, затем индивидуально. Проверка.  Учитель. Расскажите правило о написании имён собственных. Приведите примеры, не повторяя те, которые уже звучали на уроке.  Назовите имя существительное собственное, в котором все согласные мягкие и звуков больше, чем букв. (Енисей).  Назовите имя существительное, которое может быть собственным и нарицательным и в котором все согласные звонкие, непарные. (Орёл).  Упражнение 3.  (Р, р)оссия - крупнейшее государство мира. Оно располагается на материке (Е, е)вразия и находится в двух частях света – (Е,е)вропе и (А, а)зии.  Географическое положение государства очень выгодное: оно имеет выходы в моря (А, а)тлантического, (Т, т)ихого и (С, с)еверного (Л, л)едовитого океанов.  На огромной территории (Р, р)оссии сосредоточены значительные природные богатства. Нефть и газ добываются на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале, в Западной Сибири.  Никакая другая страна мира не имеет столь разнообразной природы, как (Р, р)оссия. Тепло (Ч, ч)ерного моря, ледяные купола острова (Ф, ф)ранца (И, и)осифа, огнедышащие вулканы полуострова (К, к)амчатка - все это наша (Р, р)одина!  Учитель. Прочитайте текст. Определите тему. (Тема Родины, России.)  Какова основная мысль этого текста? (Россия – великая и прекрасная страна.)  Внимательно рассмотрите схемы:  1) нариц. сущ + собст. сущ.  2) прил. + сущ – собст. наименования  Сформулируйте задание.  Ученик. Из текста надо выписать словосочетания, которые состоят из нарицательного имени существительного и собственного, и имена собственные, которые состоят из прилагательного и существительного; раскрыть скобки, подчеркнуть орфограммы.  Учитель: Найдите более общее понятие для всех этих названий. (Географические названия.)  Подберите синонимы к слову Россия. (Отечество, Отчизна, Родина.)  Что объединяет эти слова? (Значение слов, орфограмма.)  Сделайте синтаксический и пунктуационный разбор первого предложения. |
| 5. Итог урока | Учитель: О чём мы говорили сегодня на уроке? Как пишутся имена существительные собственные? |
| 6. Постановка домашнего задания. Оценивается работа детей. |  |