Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кировская средняя школа №2 имени матроса,

погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича»

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

школьным методическим объединением Приказом директора от

ПЕДАГОГОВ «30» августа 2013 № 117 протокол от « 30» августа 2013 г № 1 Директор школы : Павлова Н.Н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черкасов Г. В. И

педагогическим советом школы

протокол от « 30 » августа 2013 г № 1

Рабочая программа

предмета **Обществознание**

для **7А,7б,7В классов**

на **2013-2014** учебный год

**Составитель:**

Казанова Ксения Александровна

учитель истории и обществознания

2013 г

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Программа предназначена для 7 класса общеобразовательной школы. Образовательная область - обществознание. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, учиться их адекватному осуществлению.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей.

Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

**-развитие** личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**-воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

**-освоение знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**-овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**-формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**Знать/ понимать:**

- многообразие социальных норм, специфика правовых норм;

-основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;

-необходимость неукоснительного соблюдения закона;

- различные виды ответственности за нарушение социальных норм;

-структура и функции правоохранительных органов;

-основы экономики и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;

-социально- экономическая роль предпринимательства;

-взаимосвязь между различными сферами экономики;

-основные понятия курса: права человека, свобода, закон, преступление, правопорядок, экономика, производство, предпринимательство, деньги, бюджет, экология, природные ресурсы.

**Уметь:**

- высказывать своё мнение,

- отвечать на поставленные вопросы,

- анализировать различные источники, делать выводы,

- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,

- объяснять свою точку зрения,

- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений; - находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

**Формы организации учебного процесса:**

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

***Виды учебных занятий:*** урок , практическое занятие, моделирование.

**Преобладающие формы контроля УУД**

Основными формами контроля знаний: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Основное содержание (34 часа):**

**Тема1: Человек среди людей (6 часов).**

Отношения между людьми. Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Чувства как основа межличностных отношений

Ты и твои товарищи. Группы, виды групп. Роли в группе, лидер группы- кто он? Групповые нормы, поощрения и наказания в группах

Общение. Цели общения. Средства общения

Межличностный конфликт, его стадии, способы разрешения. Правила предотвращения конфликтных ситуаций.

**Тема2: Человек и закон (9 часов).**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

**Тема 3: Человек и экономика (14 часов).**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.

Личное подсобное хозяйство.

**Тема 4: Человек и природа (3 часа).**

Воздействие человека на природу. Производящее хозяйство. Экология. Великое экологическое правило. Загрязнение атмосферы, почвы и воды.

Охранять природу- значит охранять жизнь. Человеческое отношение к природе. Браконьерство. Тяжелые последствия бездействия. Экологическая мораль.

Закон на страже морали. Особенности экологического законодательства. Охрана природы. Что подлежит охране.

**Используемый учебно-методический комплект:**

* Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2010.
* Митькин А.С. Рабочая тетрадь к учебнику Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой Обществознание. 7 класс. М., Экзамен, 2013
* Методические рекомендации по курсу "Обществознание".7 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2006 год.
* "Обществознание".7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель". Волгоград.2007год.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем.** | **Всего часов** | **В том числе на** | | |
| **Уроки** | **Повтор.-обобщ. уроки** | **Контрольные работы** |
| I | Глава I. Человек среди людей | 6 | 5 | - | 1 |
| II | Глава II. Человек и закон | 9 | 7 | 1 | 1 |
| III | Глава III. Человек и экономика | 14 | 12 | 1 | 1 |
| IV | Глава IV. Человек и природа | 3 | 3 | - | - |
| V | Контроль и обобщение знаний. | 2 | - | 1 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 27 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемый результат** | **Виды контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Глава I. Человек среди людей (6 часов).** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Отношения между людьми | | 2 | | Комбинир. | Межличностные отношения, виды межличностных отношений, чувства- основа межличностных отношений\* стили межл-х отношений | Давать определение понятиям межличностные отношения, стереотип, симпатия, антипатия, знать и называть основные виды и стили межличностных отношений. | Устный опрос. Выполнение заданий в тетради на печ. осн. |  |  |
| 3 | Ты и твои товарищи. | | 1 | | Комбинир. | Виды групп, значение ролей в группах, лидер, правила.  Групповые нормы.  Поощрения и наказания | Знать и называть понятие группа, основы их организации.  Понимать значимость ролей в группах и соблюдение норм группы. | Устный опрос., индив. письм. зад. |  |  |
| 4 | Зачем люди общаются. | | 1 | | Комбинир. | Понятие общение, цели общения,  средства общения.  Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | Понимать, зачем человеку общение. Знать что помогает людям общаться, каковы основные средства общения.  Анализировать свою роль в группах, участником которых являешься. |  |  |  |
| 5 | Почему нужно быть терпимым. | | 1 | | Комбинир. | Понятие межличностного конфликта, его стадии.  Сотрудничество, компромисс, приспособление.  Инцидент.  Правила поведения в конфликте. | Анализировать степень опасности конфликтной ситуации.  Знать правила, соблюдая которые можно избежать конфликтной ситуации. | Устный опрос. Моделирование конфликтных ситуаций. |  |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Человек среди людей» | | 1 | | Контроль знаний | Работа с терминологическими понятиями, фактами, моделирование ситуаций. | Знать и понимать основные понятия по теме «Человек среди людей», уметь устанавливать причинно-следственные связи.  Уметь моделировать ситуации, в том числе и конфликтные. | Письменная контрольная работа |  |  |
| **Глава II. Человек и закон ( 9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7 | | Что значит жить по правилам | | 1 | Комбинир. | Виды правил, социальные нормы.  Привычки, ритуалы.  Правила этикета и хорошие манеры | Знать и понимать понятие социальные нормы, их особенности. Понимать, к чему может привести их несоблюдение.  Знать правила Сетикета. | Моделирование ситуаций |  |  |
| 8 | | Права и обязанности граждан | | 1 | Комбинир. | Понятие права человека, их разновидности, признаки, методы обеспечения прав человека.  Граница прав? | Знать, понимать и называть как свои права, так и свои обязанности. Знать границы своих прав. | Моделирование ситуаций |  |  |
| 9 | | Почему важно соблюдать законы | | 1 | Комбинир. | Понятие закон, его функции. Справедливость- основа всех законов. Что устанавливает, а что ограничивает закон.  Армия, военная служба, воинский долг. | Понимать, что характер всех законов- всеобщий, т. е. общеобязательный. Понимать и знать, что закон ограничивает, и что устанавливает | Устный опрос |  |  |
| 10 | | Защита Отечества | | 1 | Комбинир. | Армия, регулярная армия, военная служба, воинский долг. | Понимать мальчикам свою объективную обязанность- служение Отечеству.  Знать особенности прохождения воинской службы в РФ | Устный опрос, моделирование ситуации. |  |  |
| 11 | | Что такое дисциплина | | 1 | Комбинир. | Понятие дисциплина, Специальные дисциплины (воинская, трудовая). Внешняя и внутренняя дисциплина. | Понимать значение дисциплины как важного фактора самоорганизации, самовоспитания, а также ее волевое значение | Устный опрос, моделирование ситуации. |  |  |
| 12 | | Виновен- отвечай | | 1 | Комбинир. | Знание закона. Понятие законопослушный человек.  Противозаконное поведение.  Понятия преступление и проступок. Подстрекатели, соучастники. | Знать и называть разницу между понятиями проступок и преступление. | Устный опрос, моделирование ситуации. |  |  |
| 13 | | Кто стоит на страже закона | | 1 | Комбинир. | Понятия прокуратура, таможня, нотариат, адвокат, подсудимый. Нотариус, завещание, наследница.  Лицензия. | Знать систему правоохранительных органов РФ., понимать | Устный опрос, моделирование ситуации. |  |  |
| 14 | | Повторение по теме «Человек и закон» | | 1 | Повт.-обобщ. | Понятия по теме. | Знать и понимать основные понятия темы; понимать причинно-следственные связи; делать логические выводы. | Устный опрос |  |  |
| 15 | | Контрольная работа по теме «Человек и закон» | | 1 | Контроль знаний | Понятия, выводы по теме. | Знать и понимать основные понятия темы; понимать причинно-следственные связи; делать логические выводы. | Письменная контрольная работа |  |  |
| **Глава III. Человек и экономика (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 16-17 | | Экономика и ее основные участники | | 2 | Комбинир. | Понятия: экономика, производство, распределение, потребление, обмен, технология, экономические продукты, натур. Хоз-во, производительность труда, производитель, потребитель | Знать и называть стадии производства, взаимосвязь между производителем и потребителем. | Устный опрос |  |  |
| 18 | | Золотые руки работника | | 1 | Комбинир. | Понятия мастер, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, заработная плата, количество и качество труда | Понимать особенности труда, знать из чего складывается заработная плата работника, как взаимосвязаны между собой количество и качество труда. | Устный опрос |  |  |
| 19-20 | | Производство: затраты, выручка, прибыль. | | 2 | Комбинир. | Основные вопросы экономики, затраты производства, прибыль | Понимать как решаются основные вопросы экономики | Устный опрос |  |  |
| 21-22 | | Виды и формы бизнеса | | 2 | Комбинир. | Бизнес, его виды, формы | Понимать и называть основы бизнеса, особенности его организации | Устный опрос |  |  |
| 23-24 | | Обмен, торговля, реклама | | 2 | Комбинир. | Рынок, товар, стоимость, бартер, торговля, ассортимент, реклама | Знать и понимать взаимосвязь между основными понятиям; понимать в чем заключается роль рекламы для торговли | Устный опрос |  |  |
| 25-26 | | Деньги, их функции | | 2 | Комбинир. | Понятие деньги, их функции, цена, кредитная карточка, средство платежа, мировые деньги. | Знать историю появления денег, называть основные функции денег. | Устный опрос |  |  |
| 27 | | Экономика семьи | | 1 | Комбинир. | Понятия: ресурсы семьи, их разновидности, хозяйство, рантье, проценты, суды, семейный бюджет, лимит | Знать и понимать из чего складывается семейный бюджет и как его рационально использовать | Устный опрос |  |  |
| 28 | | Повторение по теме «Человек и экономика». | | 1 | Повтор.-обобщ. | Понятия по теме | Знать и понимать основные понятия темы; понимать причинно-следственные связи; делать логические выводы. | Устный опрос, моделирование ситуаций |  |  |
| 29 | | Контрольная работа по теме «Человек и экономика». | | 1 | Контроль знаний | Понятия и выводы по теме. | Знать и понимать основные понятия темы; понимать причинно-следственные связи; делать логические выводы. | Письменная контрольная работа |  |  |
| **Глава IV. Человек и природа (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 30 | | Воздействия человека на природу | | 1 | Комбинир. | Понятия: производящее хозяйство, творчество, великое экологическое правило, загрязнение атмосферы, отходы промышленные, бытовые отходы | Знать содержание великого экологического правила; знать чем грозит загрязнение атмосферы | Устный опрос |  |  |
| 31 | | Охранять природу- значит охранять жизнь | | 1 | Комбинир. | Понятия: браконьер, экологическая мораль, сотрудничество с природой | Понимать- какие последствия может нанести бездумное использование природных ресурсов и загрязнение природы. | Устный опрос |  |  |
| 32 | | Закон на страже природы | | 1 | Комбинир. | Что подлежит охране, природные заповедники, государственные инспекторы | Знать –каким образом законодательство защищает сохранность природных ресурсов. | Устный опрос |  |  |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 33 | | Итоговая контрольная работа | | 1 | Контроль знаний | Основные понятия, их причинно-следственные связи | Знать и понимать основные понятия курса, уметь делать правильные выводы, анализировать ситуации, моделировать ситуацию |  |  |  |
| 34 | | Повторение и обобщение изученного | | 1 | Повт.-обобщ. | Основные понятия, их причинно-следственные связи | Знать и понимать основные понятия курса, уметь делать правильные выводы, анализировать ситуации, моделировать ситуацию |  |  |  |
|  | | Итого: | | 34 |  |  |  |  |  |  |

Личностные результаты:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

**1**-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Метапредметные результаты:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью