####  Индивидуальный план повышения профессионального уровня

####  учителя Рудаковой Тэны Васильевны

 «Учитель – это человек, который учится всю жизнь,

 только в этом случае он обретает право учить»

####  В.М. Лизинский

####

 Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы – формирование творческой и активной личности ученика. Сегодня объективная закономерность процесса обучения требует такой организации учебной деятельности школьников, которая учитывала бы их индивидуально-психологические особенности и позволила бы учителю в условиях коллективной работы с классом успешно обучать каждого из них. Решению этих вопросов способствует использование на уроках современных образовательных технологий, индивидуализация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующая материально- техническая база кабинета. Именно над решением этих задач и предстоит работать мне в течение пяти лет. А для того, чтобы результат работы был ощутим, следует самому учителю совершенствовать своё мастерство, обогащать свои знания достижениями современной методики, шагать в ногу со временем, учиться самому каждый день, каждый час. Для этого сегодня есть все возможности: большой выбор научной и методической литературы, Интернет-ресурсы, совершенствование технической базы школы. Этим обусловлено и содержание моей программы самообразования.

 Самообразование учителя - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным. Самообразование — средство развития личности учителя, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобретении знаний, самоанализе и самооценке своей деятельности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Повышение квалификации характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

**Цели самообразования:**

**–** формирование способности к непрерывному творческому саморазвитию, к творческой деятельности;

**-** получение теоретических знаний по педагогике;

**-** внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения;

**-**совершенствование своих знаний в области педагогической психологии;

**-** создание условий для обмена опытом и осуществления сотрудничества коллегами;

- саморазвитие и совершенствование учителя как человека.

Задачи:

- приобретение учителем новых педагогических знаний;

- изучение и использование учителем в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;

- изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности;

- дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и ИКТ;

- участие учителя в исследовательской и инновационной деятельности;

- стимулирование участия в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности;

- обобщение и распространение своего педагогического опыта, разработка методических рекомендаций, дидактических материалов для использования в своей деятельности и деятельности коллег;

- развитие личности учителя.

**Основные принципы самообразования:**

непрерывность,

целенаправленность,

интегративность (ориентация на формирование целостной картины),

единство общей и профессиональной культуры,

взаимосвязь и преемственность,

доступность,

опережающий характер,

перманентность (постоянный процесс развития) перехода от низкой ступени к высшей,

вариативность и др.

**Основные направления самообразования:**

- профессиональное (предмет преподавания);

- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);

- охрана здоровья;

- социальное (участие в жизни социума города, района).

Эти направления являются обязательным перечнем, составленным на основании тех должностных функций, которые учитель выполняет в школе.

**Формы организации самообразования педагога:**  Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем. Организовывается чаще всего руководством отделов образования и, к сожалению, в современной школе часто является единственным стимулом к самообразованию учителей.

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):

- в рамках курсовой подготовки в ИРО РТ

- с использованием дистанционных технологий

3) групповая самообразовательная работа:

- работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)

- проведение циклов лекций, семинаров

4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации,

- вычислительной и оргтехники,

- библиотек, музеев,

- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности

- формирование портфолио (участите в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.)

 **Виды деятельности**:

- Систематический просмотр определенных телепередач

-Чтение конкретных педагогических периодических изданий

- Чтение методической, педагогической и предметной литературы

-Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии,

педагогических технологий

- Выполнение заданий, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы

- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег

- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами

- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов

- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации

- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег

- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету

- Изучение информационно-компьютерных технологий

- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету

- Общение с коллегами в школе, районе, республике и в Интернете.

 - Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Поскольку программа определяет перспективы самообразования на довольно длительный период, она уточняется, корректируется в ежегодном индивидуальном плане самообразования.  **Ожидаемые результаты:**

- повышение качества преподавания предмета

-разработанные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования

-доклады, выступления

-разработка дидактических материалов, тестов

- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме

**Продуктивность процесса самообразования**

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.

Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений.

- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии.

Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (рефлексия – деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

**Эффективность реализации программы оценивается с помощью следующих методов и методик:**

- самоанализ;

- педагогическое самонаблюдение;

-анкетирование учителей, учащихся и их родителей

- собеседование с администрацией, учителя ми, коллегами, учащимися, родителями;

-анализ результатов учебно-воспитательной работы,

  ***1.Профессиональное самообразование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Содержание деятельности |  Сроки | Формы деятельности |  Применение |
| 1. Изучение новых учебных пособий по музыке и искусству. | 2016- 2021гг.. | Индивидуальная самообразовательная работа | На семинарах районного и школьного методических объединений |
| 2.Применение онлайновых проектов с использованием Интернет-ресурсов | 2016- 2021гг.. | Индивидуальная самообразовательная работа | Использовать для самостоятельного поиска учащимися информации в рамках работы над проектом; для самостоятельного углублённого изучения теоретического материала. |
| 3.Посещение семинаров по преподаванию музыки. | 2016- 2021гг.. | Групповая самообразовательная работа | Освоение и внедрение новых педагогических и информационных технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения |
| 4.Внедрение новых методических приёмов и подходов в преподавании музыки с применением Интернет-технологий и мультимедийных ресурсов на CD. | 2016- 2021гг.. | Индивидуальная самообразовательная работа | На уроках и во внеурочной деятельности |
| 5. С целью повышения качества знаний учащихся продумать систему тестовых заданий. | В соответствии с тематическим планом | 1.Индивидуальные занятия;2. Групповые занятия. | На уроках и во внеурочной деятельности |
| 6.Совершенствовать кружковую работу, использовать интересные приемы и методы в вокально-хоровой работе | 2016- 2021гг.. | 1.Индивидуальные занятия;2. Групповые занятия. |  Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах |
| 7. Систематизировать работу с одарёнными детьми, для чего применять тестирование, создание презентаций к урокам, анализировать вопросы и задания олимпиад  | 2016- 2021гг.. | 1.Индивидуальные занятия;2.Кружковая деятельность | Районные и республиканские олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы |
| 8.Совершенствовать мастерство по использованию на уроках и во внеклассной работе компьютерных технологий | 2016- 2021гг.. | Индивидуальная самообразовательная работа | На уроках и внеклассных мероприятиях |
| 9.Принимать участие в работе РМО и ШМО учителей музыки районных, республиканских и всероссийских научно-практических конференциях, педчтениях, интернет-конференциях, конкурсах авторских программ, разработок уроков и мероприятий.  | 2016- 2021гг.. | Групповая самообразовательная работа | Выступления, рефераты, презентации |
| 10. Обобщение опыта работы на страницах республиканских и российских методических изданий. | 1-2 раза в год | Индивидуальная самообразовательная работа | Публикации  |
| 11. Активизировать участие обучающихся в конкурсах и конференциях различного уровня. | Ежегодно, по мере проведения конкурсов и конференций | 1.Индивидуальные занятия;2.Кружковая деятельность | Творческие работы, рефераты, презентации, размещение работ на педагогических сайтах. |
| 12. Вести работу по обновлению оборудования кабинета музыки в соответствии с современными требованиями Министерства образования и науки РТ и санпина. Приобрести мультимедийный и DVD проектор, новые диски с учебными программами. | 2016- 2021гг.. | Индивидуальная самообразовательная работа | На уроках и внеурочных занятиях |
| 13. Познакомиться и изучить новую программу Easi Teach. |  2016 г. | Индивидуальная самообразовательная работа | На уроках и внеурочной деятельности |

 ***II. Методическое самообразование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Содержание деятельности |  Сроки | Формы деятельности |  Применение  |
| 1.Изучение новых программ, учебников, методической литературы. | 2016- 2021гг.. | Индивидуальная самообразовательная работа | При составлении тематического и поурочного планирования, на уроках. Выступления на ШМО, РМО |
| 2.Принимать активное участие в работе районного методического объединения учителей музыки, в городских и республиканских мероприятиях, изучать опыт коллег. | По плану работы РМО | Групповая самообразовательная работа |  Применение опыта коллег на практике . Посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступления из опыта работы |
| 3.Проводить открытые уроки для коллег, родителей. | По плану работы ШМО и РМО | Индивидуальная самообразовательная работа | При анализе работы для ее дальнейшего совершенствования |
| 4. Курсы учителей музыки в ИРО РТ по изучению новых образовательных технологий. |  2018 г. | Повышение квалификации | Во всех видах деятельности |

 ***III. Психолого-педагогическое самообразование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Содержание деятельности |  Сроки | Формы деятельности |  Применение  |
| 1. Привлекать родителей и общественность к решению учебных и воспитательных задач |  2016- 2021гг.. | Беседы, совместная подготовка к мероприятиям | Во внеурочной деятельности |
| 2.Проводить мероприятия с участием детей и родителей | 3-4 раза в год | Концерты, конкурсы, благотворительные акции. | Во внеурочной деятельности |
| 3. Способствовать повышению культурного уровня учащихся и родителей | 3-4 раза в год |  Посещение театров, музеев, концертов | Во внеурочной деятельности |
| 4. Знакомить учащихся и коллег с событиями культурной жизни республики и города | 2016- 2021гг.. | Выступления на педагогических совещаниях, объявления на уроках, афиши | Во всех видах деятельности |
| 5.Организовывать совместные посещения культурных мероприятий работниками педагогического коллектива  | 2-3 раза в год | Концерты в БКЗ, филармонии, оперном театре | Во внеурочной деятельности |
| 6. Совершенствовать свои теоретические знания по психологии и педагогике.  | 2016- 2021гг.. | Индивидуальная самообразовательная работа | Во всех видах деятельности |
| 7. Использование знаний по психологии и педагогике в профессиональной деятельности.  | 2016- 2021гг.. | Индивидуальная самообразовательная работа | Во всех видах деятельности |