**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой диагностической работы по математике**

**для обучающихся 5-х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в УМК Н. Я. Виленкина и др.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2014/2015 учебный год](http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html)

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

- Планируемые результаты. Система заданий. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.

**3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 4 задания с выбором одного правильного ответа (ВО), 7 заданий с кратким ответом (КО) и 3 задания с развёрнутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

В каждом варианте представлены задания отслеживающие результаты формирования познавательных и регулятивных УУД.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 1 урок (40 минут).

**5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Соблюдение инструкции по проведению диагностической работы. Дополнительные материалы и оборудование **не** предусмотрены.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания №№1-11 оцениваются в 1 балл. Задания 12,13,14 оцениваются в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 17 баллов.

**7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

*Таблица 1*

***Распределение заданий по блокам содержания примерной программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе** |
| Натуральные числа | 1 |
| Дроби | 7 |
| Измерения, приближения, оценки | 1 |
| Алгебраические выражения | 1 |
| Уравнения | 1 |
| Описательная статистика | 1 |
| Наглядная геометрия | 2 |
| **Всего** | **14** |

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

*Таблица 2*

***Распределение заданий по планируемым результатам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемые результаты обучения** | **Кол-во**  **баллов** |
|  | **Базовый уровень** |  |
| **1** | Умение читать и записывать многозначные числа | 1 |
| **2** | Умение распознавать различные виды чисел | 1 |
| **3** | Умение решать задачи на нахождение части целого | 1 |
| **4** | Умение сравнивать, упорядочивать десятичные дроби | 1 |
| **5** | Умение округлять десятичные дроби | 1 |
| **6** | Умение решать простейшие уравнения | 1 |
| **7** | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом | 1 |
| **8** | Умение применять в ходе вычисления алгоритмы действий с десятичными дробями | 1 |
| **9** | Умение применять свойства объема для вычисления объемов фигур, составленных из параллелепипедов | 1 |
| **10** | Умение анализировать готовую диаграмму и делать соответствующие выводы | 1 |
| **Всего баллов** | | **10** |
|  | **Повышенный уровень** |  |
| **11** | Умение применять свойства площади для вычисления площадей фигур, составленных из прямоугольников | **1** |
| **12** | Умение вычислять значение буквенных выражений при заданных значениях букв | **2** |
| **13** | Умение решать текстовые задачи алгебраическим способом | **2** |
| **14** | Умение решать задачи, используя зависимости между величинами ( скорость, время, расстояние) | **2** |
| **Всего баллов** | | **7** |
| **Итого баллов** | | **17** |

В таблице 3 приведено распределение заданий по формированию УУД: познавательных и регулятивных.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания, контролирующие сформированность универсальных учебных действий:** | **Кол-во**  **баллов** |
| **Познавательные УУД** |  |
| **2, 3, 6,7,8,9,10,11,12,13,14** | **14** |
| **Регулятивные УУД** |  |
| **1, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14** | **12** |

*Приложение*

***План итоговой диагностической работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Тип**  **задания** | **Уровень**  **( Б – базовый, П – повышенный)** | **Диагностируемые УУД**  **(П - познавательные, Р - регулятивные)** | **Макс.**  **балл за задание** |
| 1 | ВО | Б | Р | 1 |
| 2 | ВО | Б | П | 1 |
| 3 | ВО | Б | П | 1 |
| 4 | ВО | Б | Р | 1 |
| 5 | КО | Б | Р | 1 |
| 6 | КО | Б | П | 1 |
| 7 | КО | Б | П | 1 |
| 8 | КО | Б | П, Р | 1 |
| 9 | КО | Б | П, Р | 1 |
| 10 | КО | Б | П | 1 |
| 11 | КО | П | П, Р | 1 |
| 12 | РО | П | П, Р | 2 |
| 13 | РО | П | П, Р | 2 |
| 14 | РО | П | П, Р | 2 |
|  | ВО-4  КО-7  РО-3 | Базовый *- 10*  Повышенный*- 4* | Рег.9 (12баллов)  Позн.11 (14баллов) | 17 баллов |

***Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| ***Первичный балл*** | *14 - 17* | *11 - 13* | *5 – 10* | *4 и менее* |

**Регулятивные УУД**

0-2 балла - низкий уровень сформированности

3-7 баллов - базовый уровень сформированности

8-12 баллов – повышенный уровень сформированности

**Познавательные УУД**

0-3 – низкий уровень сформированности

4-8 – базовый уровень сформированности

9-14 – повышенный уровень сформированности