**Конспект открытого занятия НОД в подготовительной группе**

***тема:******«Ах, какая осень!»***

**Интеграция областей:** «*Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».*

**Виды деятельности:** коммуникативная, продуктивная, познавательная.

**Задачи:**
***Образовательные:***

обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках;

уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме;

закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека.

***Развивающие:***

развивать внимание, память;

улучшать общую моторику и координацию движений;

развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.

***Речевые:***

отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;

активизировать словарь: *листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, осадки, облачность, рябина,  лиловый, золотой, багряный; перелетные, зимующие;*

обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

***Воспитательные:***

воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы;

воспитывать чувство любви к родной природе;

воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным.

**Дидактический материал:** кукла Петрушка; иллюстрации и картины с изображением осенних пейзажей, осенних работ, изменений в животном мире; предметные картинки по теме «Деревья», «Птицы»; листочки с дидактическим упражнением «Вершки-корешки» на каждого ребенка, цветные карандаши; дидактические игры «Улетают - не улетают», «С какого дерева листок».

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин, чтение стихотворений, загадок, пословиц про осень, рисование на тему «Золотая осень»; дидактические игры.

**Методы и приемы, использованные на занятии:**

• информационно – рецептивный метод;

• словесный метод;

• наглядный метод;

• практический метод;

• игровой метод.

Формы организации совестной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Подвижная игра, физкультминутка |
| *Игровая* | Игровая ситуация  |
| *Познавательно - исследовательская* | Решение проблемной ситуации. |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры. |
| *Музыкальная* | Подвижная игра с музыкальным сопровождением. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Сюрпризный момент: в гости к детям приходит Петрушка. Звучит классическая музыка П.И.Чайковского «Осень».  | Заинтересованность детей. | Вызваны положительные эмоции. Дети настроены на предстоящую деятельность |
| **2** | Воспитатель предлагает просмотреть рисунки на тему: «Осень золотая» и поделки из природного материала, которые дети сами нарисовали и смастерили. | Дети рассматривают рисунки и поделки. | Развита наблюдательность. |
| **3** | Решение проблемной ситуации. Воспитатель предлагает детям рассказать, что они знают о неживой природе осенью. | Дети рассуждают. | Расширены знания детей о неживой природе осенью. Сформированы умения обобщать и делать выводы. |
| **4** | Воспитатель выразительно читает стихотворение А.С.Пушкина «Унылая пора! Очей очарованья…»Вопросы после прочтения | Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения. | Сформированы умения рассуждать, вести беседу |
| **5** | Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «С какого дерева листок?» | Дети играют. Ответы детей. | Сформированы умения отвечать на поставленные вопросы полными ответами. Развиты внимание и память. |
| **6** | Решение проблемной ситуации. Воспитатель предлагает детям рассказать, что они знают о растительном мире осенью. | Дети рассуждают, высказывают свои предположения. | Расширены знания детей о растительном мире осенью.Сформированы умения обобщать и делать выводы. |
| **7** | Воспитатель предлагает отгадать загадки  | Дети внимательно слушают и дают ответы. | У детей сформировано умение вести беседу, рассуждать. |
| **8** | Воспитатель проводит физкультминутку. Пальчиковая гимнастика «Осень» (дети показывают движения) | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Сформированы умения выполнять движения. |
| **9** | Решение проблемной ситуации. Воспитатель предлагает детям рассказать о животном мире. | Дети рассуждают, высказывают свои предположения. | Расширены знания детей о животном мире осенью.Сформированы умения обобщать и делать выводы. |
| **10** | Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «Улетают – не улетают» | Дети играют. Ответы детей. | Сформированы умения отвечать на поставленные вопросы полными ответами. Развиты внимание и память. |
| 11 | Воспитатель предлагает детям посмотреть сюжетные картинки и поговорить о заботах человека осенью. | Дети рассматривают картинки. Рассуждения детей. | Развита наблюдательность. У детей сформировано умение вести беседу и отстаивать свою точку зрения. |
| 12 | Воспитатель предлагает выполнить дидактическое упражнение «Вершки- корешки». На столах лежат цветные карандаши и листочки с заданием.Необходимо обвести зеленым цветом те овощи, у которых мы употребляем в пищу вершки, т.е. листья, зелень. Красным цветом – корешки. И синим цветом те овощи, у которых мы съедаем и то, и другое. | Дети выполняют задание.Высказывание детей. | Сформированы умения рассуждать, выполнять задания. |
| 13 | Воспитатель предлагает детям высказать свое впечатление от проделанной работы. | Дети делятся своими впечатлениями. | Сформированы умения обобщать и делать выводы. |

**Критерии оценки:**

1. Активность.

2. Эмоциональность.

3. Настойчивость в нахождении выхода из  проблемной ситуации.

4. Аргументирование своих высказываний и действий.

5. Взаимодействие с участниками НОД.