Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

А. П. Платонов

«Цветок на земле»

У Ч И Т Е Л Ь: Руш С. С.

2012 год

**Тема:** А. П. Платонов «Цветок на земле».

**Цель**: Познакомить учащихся со своеобразием платоновских рассказов;

учить обобщать прочитанное, услышанное; формировать навыки совместной деятельности, самооценки; развивать умения синтеза, анализа, сравнения,

развивать монологическую и диалогическую речь школьников.

Формировать коммуникативные качества, культуру общения.

**Оборудование:**

рассказ "Цветок на земле"; портрет А. Платонова

импровизированная мастерская, музыка П.И.Чайковского («Вальс цветов»),

иллюстрации (с первого урока по творчеству А. Платонова)

 **Х О Д У Р О К А**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! На прошлом уроке прозвучала глубокая мысль о том, что "книга - немой учитель"?

А чему книга может нас научить?

- Хорошо. Тогда скажите, всегда ли книга может нас чему-то учить? (только в том случае, если мы читаем внимательно, вдумываемся в каждое слово, всматриваемся в каждую букву и извлекаем для себя полезное и прекрасное)

Давайте будем стремиться быть культурными людьми, понимать книги, вникать в смысл художественного слова и делиться друг с другом своими впечатлениями, эмоциями, размышлениями. Ведь уроки литературы - это диалог. Помните, что такое ДИАЛОГ? (разговор между двумя или несколькими лицами)

**II. Речевая разминка.**

Работа над пословицами и поговорками. **(1 слайд)**

-Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл.

1) И старость не страшна, коли молодые помогут.

2) Молодость летает пташкой, а старость ползает черепашкой.

3) Не обижай малого, уважай старого – сам в почёте будешь.

- Как вы думаете, почему именно эти пословицы я подобрала к нашему уроку?

**III. Проверка домашнего задания.**

- С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?

- Кто автор произведения? **(2 слайд)**

- К какому литературному жанру это произведение относится?

- Дайте определение, что такое рассказ? (1. Словесное изложение каких- н событий. 2) Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.)

- Какое задание вы выполняли дома?

1. Выразительное чтение, чтение по ролям.

2. Нарисовать рисунок.

- Перед уроком вы сдали свои творческие работы. Я посмотрела их. Все работы заслуживают внимания.

- Сколько лет внуку по тексту? Найдите и прочитайте.

- Сколько лет деду?

- Почему дедушка все время спит? Прочитайте

- (Без трех девяносто это сколько?)

- Где родители Афони? Найдите и прочитайте

 **IV. Изучение нового материала.**

-Сегодня на уроке мы продолжим работу над произведением А. П. Платонова «Цветок на земле».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить, и чему мы будем учиться? (прогнозирование)

- Будем учиться анализировать прочитанное, давать характеристику героям, находить основную мысль произведения, формировать навыки осознанного чтения.

**V. Словарная работа.**

 Объяснение и значения устаревших слов. Соедини стрелками.

 (Самостоятельная работа уч-ся по карточкам.) **(3 слайд)**

 нынче устали

 глаза смежать теперь, сейчас

 уморились закрывать

 испить рассердился

 осерчал попить, выпить

**VI. Физминутка**

**VII.** Работа с текстом.

**1**. На доске план: **(4 слайд)**

- Совпадает ли он с событиями в тексте? (Нет)

- Возьмите карандаш и расставьте номера по порядку, пользуйтесь текстом.

( работа в парах)

I. На печи рядом с дедом.

II. Скучно Афоне жить на свете.

III. Дед Тит.

IV. Опять скучно жить на свете.

V. Пошли “белый свет пытать”.

VI. Цветок – труженик, он из смерти работает жизнь…

VII. Проснулся ненадолго.

VIII. Гребешок для деда.

Сравните

1. Скучно Афоне жить на свете.
2. На печи рядом с дедом.
3. Дед Тит.
4. Опять скучно жить на свете.
5. Проснулся ненадолго.
6. Пошли “белый свет пытать”.
7. Цветок – труженик, он из смерти работает жизнь…
8. Гребешок для деда.

**2**. – Как вы думаете, кто главный герой этого рассказа?

Кто считает что Афоня, в первую группу

Кто считает что дед, во вторую группу

Кто считает что цветок, в третью группу

- Докажите, что ваш герой главный.

- Какими показал Платонов своих героев?

- Опишите своих героев.

**3.** Работа по тексту в группах(1-описание внука; 2- описание дедушки; 3-описание цветов)

 **Внук дедушка Тит**

Добрый старый

Отзывчивый большие руки

Наблюдательный добрая грудь,

Любознательный пахнувшая теплой Землей

Трудолюбивый пахарь

 как цветок много земли испахал

 святой труженик

 советчик

 учитель

 **Цветок**

Терпеливо растущий

Жалконький

Живой

Тело сделал из мертвого праха (то, что осталось от умершего тела; пыль)

Самый святой труженик

Счастливые

С добрыми лицами

Дышащие чистым духом в белый свет

**VIII. Физминутка**

-Кто повествует в произведении? (Автор)

- Что нам известно о нем?

( Много трудился, труженик, помогает нам понять людей, жизнь)

-Найдите общую черту в характеристиках

Труженики, трудолюбивые

 -Мы видим, что понятие труд – одно из ключевых в рассказе;

значит, что помогает преодолевать препятствия, выжить в этом мире?

**IX. Итог урока.**

-Труд помогает преодолевать препятствия, выжить в этом мире:

и цветку и людям, труд превращает мертвое в живое.

-Кто помог понять эту истину Афоне? Дед.

А, нам, читателям? Автор.

-Значит, старшее поколение передает новому поколению свои знания, свой опыт, свою мудрость - взращивает семена. Молодое поколение впитывает все, набирается мудрости. А чтобы семена дали крепкие ростки необходим труд.

 -Какую же главную мысль хочет донести до читателей автор?

Жизнь человека есть напряженный труд души и тела во имя будущих поколений.

- Почему рассказ назван “Цветок на земле”?

- Чему научил вас этот рассказ?

- Почему этот рассказ отнесли к этой теме “Собирай по ягодке – наберешь кузовок”?

- Скажите, какие бывают цветы? (Комнатные, полевые, лечебные.)

- Какова роль цветов в жизни человека? (Они украшают нашу жизнь, приносят радость людям, сопровождают нас всю жизнь.)

Самое удивительное чудо на земле – это жизнь.
Цветок – символ жизни.

Цветы, как люди, на добро щедры,

 И, щедро нежность людям отдавая,

 Они цветут, сердца отогревая,

 Как маленькие тёплые костры.

А цветком мы можем назвать кого-нибудь? ( Дети-цветы жизни.)

Эпиграф: «Детство, как почва, в которую падают семена. Они крохотные, их не видно, но они есть. Потом они начинают прорастать. Некоторые становятся чистыми и яркими цветами, некоторые- хлебными колосьями, некоторые- злым чертополохом. (В. Солоухин)

**X.**  Оценим свою работу на уроке.

Мы сейчас прослушаем музыкальное произведение великого композитора Петра Ильича Чайковского «Вальс цветов»;

(При прослушивании нарисуйте, как цветы вырастают из земли, кружатся в вальсе, как танцующие люди.)

- Это будет ваша оценка нашему уроку

- Свои рисунки мы подарим нашим гостям.

**XII.** Домашнее задание (по выбору):

 1. Перечитайте рассказ Л. Толстого «Филиппок»

 2. Напишите сочинение «Мой дедушка»