

**Сценарий совместной исследовательской деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста  
«Удивительная сила магнита»**

**Подготовила и провела педагог-организатор Мелконян Наталья Олеговна**

**Цель эксперимента:** Систематизация знаний о магните и овладение исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

**Задачи:**

- Формировать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;
- Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность;
- Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных навыков;

Материал: магниты, металлические, пластмассовые, деревянные, стеклянные, бумажные предметы в тарелочках, ёмкости с водой.

Методические приёмы: работа с интерактивной доской, беседа, опыты, вопрос-ответ, логическая задача.

Ход занятия.

П. - Ребята, мне нужна ваша помощь.

Посмотрите, какой-то хулиган высыпал в игрушки разные металлические предметы, а мне нужно очень быстро убрать все лишние предметы. Поможете? А кто знает, как это быстро сделать?

Д: Перебирать быстро, всем вместе.

П: А я предлагаю вам магниты, кто-то догадался зачем?

Д: Магнит нужен чтобы скрепки и шарики притянулись к магниту.

П: Правильно, с помощью магнитов мы с вами быстро справимся

Дети берут магниты и выбирают скрепки.

П: Посмотрите, в крупе нет ни одного лишнего предмета. Какой предмет помог нам?

Д: Магнит.

П: Правильно. А кто-то из вас может объяснить, почему так быстро мы с помощью магнита убрали эти предметы.

Д: Потому что магнит притягивает предметы.

"Вот перед вами обычный магнит,  
Много секретов в себе он хранит".

П. – Вы готовы еще поэкспериментировать с магнитом?

Д. – Да.

П. –Мы с вами в нашей лаборатории как настоящие учёные. Можно я возьму на себя роль старшего учёного? Я буду помогать вам, а вы мне. Дети садятся за столы, вспоминаем правила работы в лаборатории.

Задание: по алгоритмам рассказать, что дети знают о магните.

П. – Что же может магнит? (притягивать металлические предметы). Давайте докажем это.

П. - У вас на столе, в тарелочках, находятся предметы из разных материалов: железа, дерева, пластмассы, бумаги и стекла. Возьмите магнит и с помощью него разделите ваши предметы на две группы: в первой группе у вас будут предметы, которые притягиваются магнитом, а во второй группе - предметы, которые не притягиваются магнитом.

П. – Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом? (Из железа)

П. – Из чего сделаны предметы, которые не притягиваются магнитом? (Из дерева, из пластмассы и т. д.)

Вывод: магнит притягивает железные предметы через воздух. Это свойство называется магнитной силой.

П. - А как вы думаете, может ли магнит притягивать предметы через преграду (ответы детей). Для этого возьмем магнит, приблизим его к скрепке, которая лежит на стеклянной тарелочке и попробуем ее передвинуть к краю тарелочки.

Вывод: магнит воздействует через стекло.

Проводится тот же опыт с пластмассовой, бумажной тарелочками и делается вывод.

П. - А сейчас я предлагаю вам игру «Волшебный лабиринт». У нас есть карточка с разными дорожками. Попробуем по этим дорожкам провести железный предмет (скрепку) с помощью магнита через картон. Для этого монетку положите сверху на дорожку, а магнит приложите снизу. Нужно двигать монетку с помощью магнита как можно точнее, не сходить с намеченного пути.

П.- Ребята , а как вы думаете вода – преграда для магнита?

-Ребята, а вы знаете, как достать металлический предмет со дна стакана, не замочив руки? Сейчас мы попробуем это сделать.

Дети проводят магнитом по стенке стакана и достают скрепку.

Вывод: Итак, магнит действует через воду.

Итог занятия.

П – Что было для вас интересно? Что понравилось? В чём испытывали затруднение?

**Итог**

1. Магниты притягивают металлические предметы.

2. Магнит действует через воду.

3. Магнит действует через картон.

-Да, ребята, свойства магнита широко используют в жизни человека, и в этом мы еще не раз убедимся.

П. - Молодцы, вы замечательно поработали.

