**Тема урока:** «Наши помощники – органы чувств».

**Цели урока:** Уточнить понятие «органы чувств»; положить начало формированию

знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира;

способствовать развитию интереса в познании самого себя; развивать

мышление, речь учащихся.

**Оборудование:** рисунок человека без лица**,** геометрический материал разной формы

и величины; игрушки: резиновый мяч, машинка, запись «Звуки

леса»; долька лимона, зубчик чеснока; три стакана с водой:

солёной, сладкой, кислой; рукавички, корзина с накидкой, апельсин,

яблоко, клубок ниток; мультимедийная презентация.

**Ход урока: I. Организационный момент.**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать

Только лишь отметку пять!

**II. Вводная беседа.**

- Какое сейчас время года? Назовите признаки осени.

- А вы хотите в лето?

- А давайте поколдуем, закройте глаза, начинаем считать: раз, два, три. Откройте глаза. Представьте, что вы тихо вошли в лес. **(Слайд 2)**

Остановились. Присмотрелись и увидели полянку с ягодами. **(Слайд 3)** Ах, какая ягода! Расскажите, какая? ( Красная, сладкая, ароматная).

Пошли дальше, прикоснулись к дереву. **(Слайд 4)** Расскажите, какое дерево? (Ствол шершавый, высокое.)

А вот около речки, увидели камни. **(Слайд 5)** Расскажите, какие они? (Круглый, холодный).

- Что вам помогло дать такие ответы? (Глаза, нос, руки, рот).

- Прочитайте тему нашего урока. **(Слайд 6)**

**III. Постановка проблемы.**

- Я хотела бы, познакомить вас с одним интересным человеком. (На доске рисунок человека, но без лица). Очень странный человек. Почему? (Нет лица, нет ушей).

Он считает, что они ему не нужны. Вот ещё – умывать их. Как вы думаете, прав ли он? Нам с вами надо доказать ему, что без наших помощников мы не сможем полноценно существовать.

**IY. Изучение нового материала.**

- Чтобы точно и полно ответить на вопрос, нам предстоит провести исследование- Кто такой исследователь? **(Слайд 7)**

**1.** - Предметом нашего исследования будет человек, вернее его организм. Чтобы узнать какого помощника мы будем исследовать в первую очередь, надо отгадать загадку. **(Слайд 8)**

Живёт мой братец за горой,

Не может видеться со мной.

- Теперь разделимся на две группы и приступим к исследованию. Каждая группа получает своё задание.

1-я – группа (геометрический материал разной формы и величины). Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы.

2-я – группа (игрушки: резиновый мяч, машинка). Рассмотрите игрушки по форме, покатайте, поиграйте.

- Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что мы можем увидеть.

Выступление представителей от групп:

1-я – глазами мы видим цвет, различаем форму и величину предмета.

2-я – различаем цвет, форму, пронаблюдать движение предметов.

**(Слайд 9)** Глаза – это неотъемлемая часть организма, т.е. орган. Орган зрения.

- Благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы, их цвет, форму, величину, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаём красоту окружающего мира. Так что глаза нам очень нужны.

- Что надо делать, чтобы у вас всегда было хорошее зрение? (Читать при хорошем освещении; нельзя читать лёжа; смотреть телевизор на расстоянии 2-3 метров; при письме свет должен падать слева; тереть глаза грязными руками; чтобы глаза не уставали, делать гимнастику для глаз).

- Вернём человеку глаза.

**Физминутка (гимнастика для глаз) (Слайд 10)**

- Животным глаза также нужны. Посмотрите, какими разнообразными могут быть глаза. **(Слайд 11)**

**2**. - Перед вами четыре картинки. **(Слайд 12)**  Определите, какую я загадала. (Звучит запись «Звуки леса»).

- Что помогло вам почувствовать, услышать это?

- Речь людей, шум ветра, шелест травы, журчание ручейка, пение птиц – всё это звуки окружающей нас природы. Какой орган позволяет нам всё это почувствовать?

**(Слайд 13)**

**-** Ведь и уши нам нужны. Давайте, вернём их человеку.

- Как сохранить здоровым этот орган? (Защищать уши от сильного шума, от ветра; правильно чистить уши; не допускать попадания воды в уши; если у вас заболели уши, обратитесь к врачу).

- Посмотрите как разнообразна форма ушей у животных. **(Слайд 14)**

**3.** – Проведём опыт. **(Слайд 15)** Сможете ли вы с закрытыми глазами определить предмет по запаху?

Приглашаются представители команд. Им предлагается зубчик чеснока, долька лимона.

-Вы хорошо справились с заданием. Умение человека различать запахи получило название **обоняние. (Слайд 16)**

- А как сохранить орган обоняния?

**Учебник стр. 20:**

1. Чтение рубрики «Обрати внимание» (Правила , которые надо соблюдать, чтобы сберечь орган обоняния)
2. Работа с рубрикой «Этот удивительный мир. Материал для любознательных». (Дети узнают кого называют композиторами).

- Давайте вернём нос нашему человеку.

- Обратите внимание на разнообразные формы носа у различных животных.

**(Слайд 17)**

**4.** – Отгадайте загадку. **(Слайд 18)**

Приглашаются три ученика. Им выдаются три стакана с водой: солёной, сладкой, кислой.

- Понюхайте, послушайте. Что вы почувствовали?

- Значит, нам необходимо ещё одно исследование – на вкус.

- Что помогло вам определить, что вода солёная, кислая, сладкая? (Язык) **(Слайд 19)**

**Учебник стр. 21-22**

1. Чтение статьи «Вкус» (Узнаём о функциях языка)
2. Рубрика «Задание»

- Давайте и язык вернём человеку.

- Язык в жизни животных играет немаловажную роль, у некоторых он даже является инструментом ловли добычи. **(Слайд 20)**

**5. Игра «Узнай, что в корзине» (Слайд 21)**

Учащимся предлагается на ощупь (в рукавичке) определить предмет в корзине. Все предметы подобраны по размеру (резиновый мяч, яблоко, апельсин, клубок). Корзина закрыта салфеткой.

- Что ты чувствуешь? Можешь ли узнать предмет?

Учитель предлагает снять рукавичку и определить предмет.

- Как, при помощи чего вы смогли отгадать предмет? (Кожи) **(Слайд 22)**

На коже нашего тела находится множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла и холода, форму, величину предметов, их поверхность. Кожа – это орган осязания.

- Какое значение имеет кожа в жизни человека?

Кожа – самый крупный орган чувств. У взрослого человека её площадь составляет около двух квадратных метров, а вес – два – три кг. У кожи есть несколько названий, которые отражают её значение в жизни человека. Кожа – «крепостная стена», она отгораживает человека от внешней среды. Кожа – «защитница»: покров тела спасает организм от проникновения вредных веществ и ультрафиолетовых лучей. Кожу называют ещё «телогрейкой» и «одеялом», и «очистителем», и «вторым лёгким». Все эти определения показывают, что кожа очень нужна нашему организму и при серьёзных её нарушениях человек может умереть. Далее рассказ учителя о «Золотом мальчике».

Кожа у живых существ на земле бывает различной. **(Слайд 23)**

- Во и закончилось наше исследование. Теперь посмотрите на человека, у него появилось лицо. Я думаю, мы смогли ему доказать, как необходимы для жизни наши помощники. А также сможем ответить на вопрос: кто же они, наши помощники. **(Слайд 24)**

**-** Обратите внимание на экран. С левой стороны таблицы – органы, а справой – чувства.

**Y. Итог урока.**

- Дополните предложения. **(Слайд 25)**

**YI. Домашнее задание:** Стр. 22 рубрика «Домашняя работа», подготовить правила

охраны кожи. **По желанию**: составить небольшой рассказ

«Запахи осени».