**Лангепасское Городское**

**Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Росинка»**

**Рабочая программа дополнительного образования**

**организации поисково-исследовательской**

**деятельности**

**«Почемучки»**

**Возраст детей4 - 7 лет**

Срок реализации программы 3 года

Составитель: воспитатель:

Попова Светлана Александровна

г. Лангепас

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I**. |  | Пояснительная записка |  |
| **II**. |  | Тематическое планирование |  |
| **III.** |  | Содержание программы |  |
|  | 1 | Перспективное планирование (первый год обучения) |  |
|  | 2 | Перспективное планирование (второй год обучения) |  |
|  | 3 | Перспективное планирование (второй год обучения) |  |
| **IV.** |  | Предполагаемые результаты обучения |  |
| **V.** |  | Педагогическое обследование |  |
| **VI.** |  | Список литературы |  |
| **VII.** |  | Приложение (конспекты занятий) |  |

**Пояснительная записка**

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 3-7 лет. Направленность программы:по содержанию является научно-технической, по функциональному предназначению – кружковой, по времени реализации годичной.

Программа разработана с учетом с учетом требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Общий объем обязательной части Программы» образовательной области «Познание» предусматривает использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности, организованной в процессе детского экспериментирования; программным содержанием образовательной области «Познание» программы «Радуга»; на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска», методических пособий:

* «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Л.Н Прохоровой;
* Иванова А.И. «Методика организацииэкологических наблюдений иэкспериментов в детском саду»;
* Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка»;
* Рыжова Н.А. «Волшебница Вода»;
* Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений»;
* Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
* Дыбина О. В. «Что было до…».

**Новизна** программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

**Актуальность**. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Педагогическая целесообразность:** Материал работы посвящен проблемам развития познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира, проведению элементарных опытов.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

При составлении программы учитывались следующие принципы**:**

* Деятельностного подхода
* Индивидуально-дифференцированного подхода
* Максимальной опоры на различные анализаторы
* Поэтапности и последовательности
* Системности и регулярности
* Комплексности.

**Программа разработана** для детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана:

- на 8 календарных месяцев (один учебный год), для детей 4-5, 5-6, 6-7 -ми лет;

- состоит из 26-28 тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;

- продолжительность одного занятия составляет 10-15 минут в средней группе, 15-20 минут в старшей и 20—25 минут в старшей группе.

Основными формами организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия – опыты, познавательные проекты, участие в городском экологическом конкурсе.

Программа кружка «Почемучки» идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);
3. человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Педагогическое обследование уровнейразвития познавательной активности и любознательности детей проводится в сентябре и мае по методикам Л.Н.Прохоровой «Маленький исследователь» и А.И.Ивановой «Маленький исследователь». Основными методами проведения педагогического обследования являются наблюдение, вопросы поискового характера, тесты. В мае проводится сравнительный анализ результатов, который показывает развитие динамики в развитии познавательной активности и любознательности, формировании навыков проведения элементарных опытов и экспериментов.

Средствами обучения детей являются деятельность в мини – лаборатории, деятельность в уголке природы, образовательная и исследовательская деятельность.

Цель работы кружка:

Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формированияпредставлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

* Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
* Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
* Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
* Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
* Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира:
* Учить фиксировать результаты исследований;
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
* Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

**Распределение задач по возрастам:**

**Средняя группа:**

1. Продолжать формировать представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями знаний науки.
2. Формировать умение пользоваться приборами - помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.
3. Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
4. Воспитывать самостоятельность, умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента.

**Старшая группа:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями знаний науки.
2. Формировать умение пользоваться приборами- помощниками,
3. оборудованием для детского экспериментирования.
4. Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
5. Воспитывать самостоятельность.

**Подготовительная к школе группа:**

1. Обогащать представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями науки (физика, химия, география и биология).
2. Формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила личной безопасности.
3. Самостоятельно пользоваться приборами- помощниками,оборудованием для детского экспериментирования.
4. Фиксировать результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы (графики, рисунки, схемы).
5. Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение доводить начатое дело до конца.

**Отличительной особенностью** данной программы от других является комплексное применение практических методов обучения дошкольников.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. В современной практике работы дошкольных учреждений в последнее время все больший акцент делается на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в ее процессе. Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей интеллектуального развития дошкольников.

Детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности позволяет без напряжения усваивать сложный программный материал и способствует интеллектуальному развитию дошкольников: развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, выдвигать гипотезы и предположения, собственно экспериментировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 4 до 7 лет.

**Сроки реализации: три года.**

Формы занятий: по количеству детей - фронтальные, индивидуальные; по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей –занятия – опыты, практикумы, лабораторные работы (деятельность в мини – лаборатории); по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий (интегрированные).

Образовательная деятельность по программе кружка «Почемучки» состоит из организационной, теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Режим занятий: образовательная деятельность кружка «Почемучка» проводится 1 раз в неделю во 2 половину дня. Продолжительность занятия – от 10 до 25 минут в зависимости от возраста детей.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

**По итогам реализации дополнительной программы у детейна достаточном уровне:**

* Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
* Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.
* Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
* Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
* Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
* Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
* Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Способы проверки результатов освоения программы кружка «Почемучки»: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания. Заключительным мероприятием является познавательный праздник.

**Тематическое планирование**

**Перспективный план занятий кружка «Почемучки» в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **Октябрь** | Педагогическое обследование детей. | | Знакомство с оборудованием. | Свойства воздуха.  Что в пакете? | |
| **Ноябрь** | Свойства воздуха. Загадочные пузырьки. | Состояния и превращения веществ. Растворимость. | Теплота.  Зачем зайчику другая шубка? | Теплота.  Как согреть руки? | |
| **Декабрь** | Свойства воды.  Откуда берется вода? | Свойства воды.  Изготовление цветных льдинок. | Свойства и качества предметов.  Легкий – тяжелый. | Свойства и качества материалов.  Приключения красок. | |
| **Январь** | Каникулы. | Макромир.  Увеличительное стекло. | Свойства и качества материалов.  В мире пластмассы. | Свойства и качества материалов.  Стеклянный город. | |
| **Февраль** | Свойства и качества материалов.  Мир металла. | Свойства и качества материалов.  Мир ткани | Человек.  Умный нос. | Человек.  Язычок – помощник. | |
| **Март** | Магнетизм.  Волшебная рукавичка. | Вес. Притяжение.  Угадай-ка. | Свойства снега и льда.  Почему тает снег? | Свойства снега и воды.  Где весна наступит быстрее? | |
| **Апрель** | Окружающая среда.  Почему птицы могут летать? | Звук.  Почему все звучит? | Свет. Цвет.  Свет вокруг нас. | Растительный мир.  Как дышит растение? | |
| **Май** | Растительный мир.  Где прячутся детки? | Растительный мир.  Для чего корешки? | Познавательная викторина  «Угадай-ка» | Педагогическое обследование. | |

**Перспективный план занятий кружка «Почемучка» в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Октябрь** | Педагогическое обследование детей. | | Свойства воздуха.  Упрямый воздух. | Свойства воды.  Откуда берется вода? |
| **Ноябрь** | Состояния и превращения веществ. Растворимость. | Теплота.  Твердые - жидкие | Свойства и качества материалов. Мир ткани. | Свойства и качества предметов. Тонет - не тонет. |
| **Декабрь** | Свойства воды.  Почему не тонут айсберги? | Свойства снега и льда.  Где быстрее? | Космос.  Темный Космос. Вращение Земли. | Познавательный вечер.  «Волшебные превращения». |
| **Январь** | Каникулы. | Каникулы. | Свойства и качества материалов. Родственники стекла. | Свойства и качества материалов.  Приключения красок. |
| **Февраль** | Человек.  Наши помощники - глаза. | Человек.  Вдох - выдох. | Электричество.  Волшебники. | Путешествие в прошлое лампочки. |
| **Март** | Магнетизм.  Волшебная стрелка. | Вес. Притяжение.  Почему все падает на Землю? | Звук.  Где живет эхо? | Свойства воздуха.  Почему дует ветер? |
| **Апрель** | Живая природа.  Кто как летает по воздуху? | Свойства снега и воды.  Где весна наступит быстрее? | Растительный мир.  Может ли растение дышать? | Растительный мир.  Для чего корешки? |
| **Май** |  | Свет. Оптика.  Световой луч. | Познавательная викторина  «Все обо всем» | Педагогическое обследование. |

Итого: 26 занятий

**Перспективный план занятий кружка «Почемучка» в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | Педагогическое обследование детей. | | | Глина и камни.  Могут ли животные жить в земле? | Свойства воздуха.  Поиск невидимки. |
| **Октябрь** | Свойства воздуха.  Свечка в банке. | Свойства воздуха.  Реактивный шарик. | | Свойства и качества материалов. Мир металлов. | Свойства и качества предметов. Почему не тонут корабли? |
| **Ноябрь** | Свойства воды.  Образование пара. | Свойства снега и льда.  Вода двигает камни. | | Теплота.  Тепло против холода. | Теплота.  «Волшебные превращения». |
| **Декабрь** | Путешествие по карте.  Почему в тундре всегда сыро? | Путешествие в прошлое  автомобиля. | | Космос.  Далеко – близко. | Познавательный вечер.  «Занимательные опыты и эксперименты» |
| **Январь** | Каникулы. | Каникулы. | | Путешествие в прошлое жилища человека. | Свойства и качества материалов.  Секреты бумаги. |
| **Февраль** | Человек. Наши помощники-органы чувств. | Математика. Заюшкина избушка. | | Электричество.  Почему светит лампочка. | Электричество.  Прыгающие лягушки. |
| **Март** | Магнетизм.  Волшебное озеро. | Вес. Притяжение.  Как дождинки. | | Звук.  Звуки и вибрация. | Свойства и качества материалов.  Незнайкин клад. |
| **Апрель** | Превращения веществ.  Загадки растворимости. | Свет. Оптика.  Световой луч. Радуга. | | Эволюция.  Как возникли вулканы? | Растительный мир.  Может ли растение дышать? |
| **Май** |  | Почему летом в Арктике солнце не заходит? | | Познавательная викторина. | Педагогическое обследование. |

Всего: 30 занятий

**Методическое обеспечение**

**Примерный перечень оборудования, материалов, пособий для детского экспериментирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приборы - помощники**   * увеличительное стекло (лупа) * весы * песочные часы * компас * магниты * микроскоп * телескоп * метр * бинокль * фонарь * зеркало * воронка | **Оборудование**   * разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы * пластмассовые трубочки * пипетки * воронки * резиновые груши * пластиковые тарелки * пластиковые стаканы * мерные ложки * мерные стаканчики * шпатели * линейки * технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, детали конструктора. * красители: пищевые и непищевые * утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д. * прочие материалы: воздушные шары, соль, сахар, разные виды стекла, пилка для ногтей, сито, свеча и другое. |
| **Коллекции (наборы)**   * Виды тканей. * Бумага. * Камни. * Ракушки. * Гербарий. * Виды круп. * Шишки. * Почва. Глина. Камни. * Природный материал (листья, ветки, семена и т.д.) * Пуговицы. * Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» * Энциклопедия «Занимательные   опыты и эксперименты»  **Свойства и качества веществ**   * соль * сахар * мел * мука * песок * глина * почва * акварельные краски * растительное масло * воск (свеча) * пластиковые стаканы * мерные ложки * контейнеры для веществ | **Дополнительное оборудование**   * детские халаты * фартуки * салфетки * полотенца * контейнеры для хранения сыпучих веществ и мелких предметов * карточки - схемы проведения экспериментов * условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки.   **Свойства и качества материалов**   * наборы предметов по темам: * стеклянный * деревянный * металлический * пластмассовый * резиновый * кожаный * бумажный * прозрачный - непрозрачный * тонет - не тонет * легкий - тяжелый * гладкий - шероховатый * ножницы |
| **Вода**   * разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы * пластмассовые трубочки * пипетки * воронки * резиновые груши * пластиковые тарелки * пластиковые стаканы * мерные ложки * разные формы для льда * пробирки, колбы * соль, сахар, растительное масло | **Измерение**   * весы * линейки * мерные ложки * мерные стаканчики * материал для измерения: полоски бумаги, ткани, семечки, фасоль и т.д. * условные мерки * воздушные шары |
| **Магнетизм. Притяжение**   * магниты * игра «Ловись рыбка» * наглядное пособие «Лебединое озеро» * набор предметов (деревянные, металлические, бумажные, пластмассовые) * набор предметов «Тяжелый - легкий» * компас * бумажные цветы со скрепками * удочки с магнитами | **Звук**   * колокольчики * шумелки из разных материалов, трещотки * линейки * пособие «Дрожалка и пищалка» * аудиозаписи «Звуки природы» * расчески * бубен, металлофон * бумага * дрожалки (нити разной толщины) * проволока разной толщины |
| **Электричество**   * фонарик * батарейки * электрическая лампочка * кусочек меха * расческа | **Планета Земля. Космос**   * глобус * фонарь * фриз «Планеты Солнечной системы» * листы картона с отверстиями * Энциклопедия «Познай мир» |

**Педагогическое обследование**

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Обследование проводится два раза в год (октябрь, апрель) по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Результаты оформляются в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  Учебный год/  Период |  |  |
| Высокий |  |  |
| Средний |  |  |
| Низкий |  |  |
| Всего  обследовано детей |  |  |

**Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)**

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. изобразительная
4. детское экспериментирование
5. труд в Уголке природы
6. конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу. (См. Приложение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Н.г. | К.г. |
| 1. Игровая |  |  |
| 2. Чтение книг |  |  |
| 3. Изодеятельность |  |  |
| 4.Детское экспериментирование |  |  |
| 5. Труд в Уголке природы |  |  |
| 6. Конструирование |  |  |

**Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности. */По Поздняк Л. В./***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя  ребенка | Показатели и уровни развития | | | | | | | | |
| Интеллектуальная инициативность | | | | Настойчивость. | Познавательный интерес | | | Итого |
| Проявляет инициативу в формировании вопроса. | Не испытывает затруднений в формулировке вопроса. | Часто задает вопросы. | Спрашивает о непонятном. | Способность доводить начатое дело до завершения. | С интересом воспринимает новую информацию. | Проявляет самостоятельность в решении задач. | Умеет рассказывать, обсуждать. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокий уровень -

Средний уровень -

Низкий уровень –

***Методика «Выбор деятельности» по Л. Н. Прохоровой.***

Возраст …………………………………. Дата ………………………………. Воспитатель……………………………………..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ШИФР РЕБЕНКА | ВЫБОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | баллы | уровень |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Библиография**

* Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об
* утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
* Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»); Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03- 5146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
* Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
* Письмо Министерстваобразования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003»
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12. 09.2008 № 666.
* Основная Общеобразовательная программа ДОУ Радуга*: программа и методическое* руководство по воспитанию и образованию детей 2-7 лет в детском саду/ Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.,2010;
* Познаю мир Т.И.Гризик, М., Просвещение,2010;
* Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под редакцией Дыбиной О. В., М., ТЦ «Сфера», 2005.
* Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Л.Н Прохоровой, М., Просвещение, 2003.
* Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В. М, Просвещение,2003.
* Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: (Текст) /О. В. Дыбина. - М.: Творческий Центр Сфера,2004.
* Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов Дыбина, О.В. (Текст) / О. В. Дыбина. - М.: Творческий Центр Сфера,2004.
* Творим. Преобразуем О. Дыбина, М., Просвещение, 2008.
* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. СПб. Детство – Пресс, 2008.
* Методика организацииэкологических наблюдений иэкспериментов в детском саду Иванова, А.И: (Текст) / А. И. Иванова. - М.: Сфера,2003. -54с.
* Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду А.И. Иванова, М., Просвещение, 2008.
* Мой мир Козлова С. А., М., Просвещение, 2002.
* Жукова, В. А. Познавательные опыты в школе и дома:(Текст) / В. А. Жукова. -М.: Росмэн,2001.
* Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно: (Текст) / Л. В. Ковинько.-М.: Линка-Пресс,2004.
* Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте: (Текст) / С. Н. Николаева. -М.: Просвещение,2002.
* Авдеева, М.Н.Жизнь вокруг нас: (Текст) / М. Н. Авдеева. - Ярославль: Академия развития,2003.
* Николаева, С.Н.Эколог в детском саду: (Текст) / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез,2003.
* Рыжова, Н.А. Воздух-невидимка: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс,1998.
* Рыжова, Н.А. Волшебница Вода: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс,1997
* Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка - Пресс, 2003
* Я иду, гуляю. Прогулки с детьми в выходной день: сборник (Текст) /сост. В. М. Волков. - М.: Карапуз,2002.
* Занимательное природоведение: пособие (Текст) / сост. Ю.Р. Васильев. - М.: Омега,1997.
* Гризик, Т.И.Познаю мир: пособие (Текст) / Т. И. Гризик. -М.: Просвещение,200
* Сикорук, Л.Л.Физика для малышей: (Текст) / Л. Л. Сикорук. -М.: Просвещение,1983.
* Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование: (Текст) / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество Росии,2005.
* Интересно. Весело. Полезно: сборник (Текст) / сост. Л. В. Головкова. – Смоленск,1999.
* Тугушева, Т. П. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста (Текст) / Т. П. Тугушева, А. В. Чистякова// дошкольная педагогика. -2001.-№1.- С.17-23.
* Паршукова, И. Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду (Текст) / И. Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. - 2006.- №5(32).-С. 19-24.