|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Асанова Людмила Шалабаевна |
|  | Место работы | МОУ СОШ с.Калининское Марксовский район Саратовская область |
|  | Должность | Учитель начальных классов |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКА**

**Тема: Угол. Прямой угол**  **Урок** **№ 27.**

**Базовый учебник**: Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика», 1 класс. 1 часть – М.: Баласс, 2011 г.

**Цель урока**:

познакомить с понятиями *угол, прямой угол*; учить делать модель прямого угла.

**Задачи:**

***образовательные:*** *формируем умение правильно выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.*

***воспитательные*:** формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения; воспитывать любовь и интерес к математике.

***развивающие:***развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения; развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий; развитие культуры речи и эмоций обучающихся.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания; урок «исследования».

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, презентация по теме урока, учебник, рабочая тетрадь, линейки, простые и цветные карандаши, небольшие листы бумаги на каждого ученика.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Учитель читает стихотворение.  Быть должны всегда в порядке:  Ручки ,книжки и тетрадки  А девиз у нас такой  Всё что надо,- под рукой  Эмоциональный настрой: - Улыбнитесь друг другу!  Проверка готовности к уроку.  – Проверьте всё ли что потребуется у вас на парте.  Среди полосок и клеток.      . | Подготовка класса к работе.  Учащиеся слушают стихотворение , настраиваются на работу. | Личностные:  ( формирование положительной учебной мотивации). |
| **2.** | **Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в деятельности** | * Минутка чистописания.   Работа в тетради: задание 1 на с. 26.  – Ребята с какими числами вы уже знакомы? Какое из них обозначает самое большое количество предметов? Самое маленькое количество предметов?  – Потренируемся записывать цифры 1, 2, 3, 4. Какие цифры написаны в первом ряду? во втором ряду? Продолжите ряды.  2. Фронтальная работа (счет по числовому отрезку).  – С какой фигурой познакомились на прошлом уроке? Что помогает нам делать числовой отрезок? Давайте вспомним, как надо правильно считать по числовому отрезку.    – Сосчитайте от 3 до 8, от 9 до 1. Назовите последующее число для 1 и 3. На сколько следующее число больше предыдущего? Назовите предыдущее число для 4 и 2. На сколько предыдущее число меньше последующего? Какое число стоит справа от 2, слева от 4?  - Вы молодцы справились с заданием. Мы готовы идти дальше.  3) Посмотрите что это за фигуры?  - Внимание на экран (слайд 2).  - Появляются различные фигуры.  - Назовите, что это за фигуры? | *1, 2, 3, 4.*  *4, 1*  *11 211*  *14 23*  *Четырехугольником.*  *Если перемещаться влево, числа увеличиваются, вправо – уменьшаются.*  Считают от 3 до 8, от 9 до 1.  2,4. На 1.  3, 1. На 1. 3, 3.  Дети по очереди называют фигуры, уточняют цвет и форму | Регулятивные:  (определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем) |
| 3. | **Постановка учебной задачи.** | - Посмотрите на экран, какую фигуру вы видите - это Прямая? (слайд 3). Ребята расскажите пожалуйста все, что вы знаете про эту фигуру.  ***Физпауза для глаз.***  1) Пока мы с вами отдыхали , мышки подкрались к треугольнику – и вот, что от него осталось (слайд 4) Мышки нам говорят, что это тоже геометрические фигуры, и уверены, что мы догадаемся, как они называются.  2) На слайде появляется надпись, что это углы.  Сегодняшняя тема нашего урока так и называется: «Угол».  Учитель прикрепляет к доске карточку с названием темы.  Учитель рассказывает стихотворение об угле.  Однажды точка  Пошла на охоту  Взяла она лук,  Две стрелы подлиней.  Подумала точка:  «Что будет, когда я  Пущу от себя  Две стрелы посильней?»  Подумала точка  И сделала это,  И вот получился у нас уголок.  Красивый, веселый,  Луча два имеет  И в точке игривый,  Смешной хохолок.  Учитель уточняет, что **точки** – вершины углов (появление надписи на слайде).  **Лучи** – стороны углов (надпись на слайде).  . | Ребята говорят, что это замкнутая ломаная линия, состоит из трех звеньев. Это треугольник.  Дети высказывают свои предположения. | Коммуникативные;    ( слушать и понимать речь своих товарищей).  Регулятивные:  (формулировать тему и цель урока с помощью учителя) |
| 4. | **Построение проекта выхода из затруднения.** | - Ребята а давайте с вами попробуем сами сделать **модель прямого угла** (слайд 4) и карточка на доске (Прямой угол).  (Учитель тоже делает модель прямого угла)  1) Возьмите лист бумаги.  2) Перегибаем листки пополам.  3) И еще раз пополам.  Получаем модель прямого угла.  4) Разверните свои листки, обведите сгибы цветным карандашом (как показано на экране).  5) Сверните обратно.  - Какая фигура получилась?  - Мы получили с вами модель прямого угла, будем с ней работать.  Учитель предлагает детям подходить к нему и сравнивать свою модель с его моделью.  После нескольких наложений выясняется, что для сравнения углов нужно совмещать вершины и стороны.  Что такое? (Удивляется учитель) Все наши углы совпадают.  Посмотрите по сторонам может рядом с нами тоже есть прямые углы.  Теперь попробуйте сравнить свои модели друг с другом.  Можно ли сказать, если ваши углы совпали, то они равны?  Появляется слайд с надписью: «Все прямые углы равны».  - Текст под знаком **«!»** Проверяем свои предположения.  Итак, знакомство с новыми геометрическими фигурами состоялось. Запомни их названия: угол, прямой угол.  Посмотрите пожалуйста на экран.  Сколько всего треугольников?  Сколько всего четырехугольников?  Сколько кругов?  ***Физпауза***  1. Работа с учебником: задание 4 на с. 55. Работа в парах.  – Какие углы начертили Катя, Петя, Лена и Вова?  - Давайте проверим, кто начертил прямой угол? Как это сделать?  – Как будем накладывать?  – Ребята чем прямые углы отличаются от непрямых?  – Так как можно найти прямые углы?  2. Работа в тетради: задание 2 на с. 26.(самостоятельная работа)  - Обведите только прямые углы.  - Возьмите линейку, цветные карандаши.  - Как вы можете проверить свою работу?  - Какие углы вы обвели? | У детей на столах лежат листки бумаги самой разной формы.  Ребята поэтапно изготавливают модель прямого угла.  Дети подходят и сравнивают.  Ребята работают в парах, сравнивают свои модели, при этом уточняют, как они будут это делать (приложим так, чтобы вершины и одна из сторон совпадали).  Дети убеждаются, что и у них углы совпали.  Дети делают вывод, что прямые  углы равны.  *Дети примеряют свою модель угла к парте,стулу,к доске и т.д. Делают вывод что все прямые углы равны.*  *Отвечают на вопросы*  *Наложить модель прямого угла на чертеж.*  *Так, чтобы совпали вершины и стороны.*  *Учащиеся накладывают и определяют, что прямые углы начертили Катя и Вова.*  *У непрямых углов одна сторона находится или внутри модели, или снаружи.*  *Выполняют самостоятельно путем наложения модели фигур на сами фигуры. Проводится взаимопроверка.*  *С помощью модели прямого угла.*  *Путем наложения прямого угла.*  *Только прямые углы* | Регулятивные УУД:  ( определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем).  Познавательные:  (наблюдать и делать выводы).  Коммуникативные :  (слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог).  Познавательные (умение ориентироваться в учебнике)  Регулятивные (умение высказывать предположения на основе данного материала и материала учебника) |
| 5. | **Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней**  **речи.** | Чтобы закрепить знания вычеслений давайте откроем учебник.  1. Работа с учебником: задания 5, 6 на с. 55.  – Посмотрите на числовую прямую (задание 5). Какое действие выполнила Катя? Запишите числовое равенство. | *Из 3 вычла 1.*  *Выполняет задание на доске, остальные в тетради. Получаются записи: 3 – 1 = 2 3 + 1 = 4 2 – 1 = 1 4 – 1 = 3*  *Самостоятельно записывают результаты действий в порядке возрастания.*  *Ссамостоятельно записывают нужные выражения (задание 6), а затем устно объясняют выбор.* | Регулятивные:  (учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника,  определять успешность выполнения задания самостоятельно). |
| 6. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | – Ребята, какие фигуры мы узнали? Что интересного узнали об углах? Где могут пригодиться наши знания?  - Оцените свою работу на уроке смайликами.  - Расскажите по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок математики?  узнал  Я представил  смог  - Наш урок подошёл к концу. - Кто сегодня доволен собой? Объясните, почему?  -А кого из друзей вам хотелось похвалить?  - Покажите своё настроение в конце урока?  Поставьте кружочек на полях в своих тетрадях и закрасьте его соответствующим цветом:  Зеленым – если ты успешно справился со всеми заданиями;  Желтым – если у тебя были затруднения, но ты справился;  Красным – если тебе нужна помощь  - Большое спасибо вам, ребята, своей работой доставили мне огромную радость. Молодцы! | - Познакомились с углами.  - Сделали модель прямого угла.  - Сделали открытие, что все прямые углы равны.  Рассказывают о том, что дал им урок.  Закрашивают кружки, действуя по алгоритму | Регулятивные  (определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем).  Познавательные:    (делать выводы в результате проделанной работы).  Личностные:  (навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности). |

**Список использованных ресурсов и литературы:**

[http://www.school2100.ru/pedagogam/vdru/cat.php?class=130&week=25&cat=134](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school2100.ru%2Fpedagogam%2Fvdru%2Fcat.php%3Fclass%3D130%26week%3D25%26cat%3D134&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNESBbzyA3y2YCr-9rMgjc7zxBKlJQ)

А. П. Тонких, Т.П. Кравцова  «Логические игры и задачи на уроках математики», Ярославль, Академия развития, 2008

Социальная сеть работников образования- nsportal.ru