|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Асанова Людмила Шалабаевна |
|  | Место работы | МОУ СОШ с.Калининское Марксовский район Саратовская область |
|  | Должность | Учитель начальных классов |

 **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКА**

**Тема: Угол. Прямой угол**  **Урок** **№ 27.**

**Базовый учебник**: Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика», 1 класс. 1 часть – М.: Баласс, 2011 г.

**Цель урока**:

 познакомить с понятиями *угол, прямой угол*; учить делать модель прямого угла.

 **Задачи:**

***образовательные:*** *формируем умение правильно выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.*

***воспитательные*:** формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения; воспитывать любовь и интерес к математике.

***развивающие:***развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения; развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий; развитие культуры речи и эмоций обучающихся.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания; урок «исследования».

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, презентация по теме урока, учебник, рабочая тетрадь, линейки, простые и цветные карандаши, небольшие листы бумаги на каждого ученика.

 **Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **УУД** |
| **1.** |  **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Учитель читает стихотворение.Быть должны всегда в порядке:Ручки ,книжки и тетрадкиА девиз у нас такойВсё что надо,- под рукойЭмоциональный настрой: - Улыбнитесь друг другу!Проверка готовности к уроку.– Проверьте всё ли что потребуется у вас на парте.Среди полосок и клеток.   .  | Подготовка класса к работе.Учащиеся слушают стихотворение , настраиваются на работу. | Личностные:( формирование положительной учебной мотивации). |
| **2.** |  **Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в деятельности** | * Минутка чистописания.

Работа в тетради: задание 1 на с. 26.– Ребята с какими числами вы уже знакомы? Какое из них обозначает самое большое количество предметов? Самое маленькое количество предметов?– Потренируемся записывать цифры 1, 2, 3, 4. Какие цифры написаны в первом ряду? во втором ряду? Продолжите ряды.2. Фронтальная работа (счет по числовому отрезку).– С какой фигурой познакомились на прошлом уроке? Что помогает нам делать числовой отрезок? Давайте вспомним, как надо правильно считать по числовому отрезку. – Сосчитайте от 3 до 8, от 9 до 1. Назовите последующее число для 1 и 3. На сколько следующее число больше предыдущего? Назовите предыдущее число для 4 и 2. На сколько предыдущее число меньше последующего? Какое число стоит справа от 2, слева от 4? - Вы молодцы справились с заданием. Мы готовы идти дальше.3) Посмотрите что это за фигуры?- Внимание на экран (слайд 2).- Появляются различные фигуры.- Назовите, что это за фигуры? | *1, 2, 3, 4.**4, 1**11 211* *14 23* *Четырехугольником.**Если перемещаться влево, числа увеличиваются, вправо – уменьшаются.*Считают от 3 до 8, от 9 до 1.2,4. На 1. 3, 1. На 1. 3, 3. Дети по очереди называют фигуры, уточняют цвет и форму  | Регулятивные: (определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем) |
| 3. |  **Постановка учебной задачи.** | - Посмотрите на экран, какую фигуру вы видите - это Прямая? (слайд 3). Ребята расскажите пожалуйста все, что вы знаете про эту фигуру. ***Физпауза для глаз.***1) Пока мы с вами отдыхали , мышки подкрались к треугольнику – и вот, что от него осталось (слайд 4) Мышки нам говорят, что это тоже геометрические фигуры, и уверены, что мы догадаемся, как они называются. 2) На слайде появляется надпись, что это углы. Сегодняшняя тема нашего урока так и называется: «Угол». Учитель прикрепляет к доске карточку с названием темы.Учитель рассказывает стихотворение об угле.Однажды точка Пошла на охотуВзяла она лук, Две стрелы подлиней.Подумала точка:«Что будет, когда яПущу от себяДве стрелы посильней?»Подумала точкаИ сделала это,И вот получился у нас уголок.Красивый, веселый,Луча два имеетИ в точке игривый,Смешной хохолок.Учитель уточняет, что **точки** – вершины углов (появление надписи на слайде).**Лучи** – стороны углов (надпись на слайде).. | Ребята говорят, что это замкнутая ломаная линия, состоит из трех звеньев. Это треугольник.Дети высказывают свои предположения. | Коммуникативные; ( слушать и понимать речь своих товарищей).Регулятивные:(формулировать тему и цель урока с помощью учителя) |
| 4. | **Построение проекта выхода из затруднения.** | - Ребята а давайте с вами попробуем сами сделать **модель прямого угла** (слайд 4) и карточка на доске (Прямой угол).(Учитель тоже делает модель прямого угла)1) Возьмите лист бумаги.2) Перегибаем листки пополам.3) И еще раз пополам. Получаем модель прямого угла.4) Разверните свои листки, обведите сгибы цветным карандашом (как показано на экране).5) Сверните обратно.- Какая фигура получилась?- Мы получили с вами модель прямого угла, будем с ней работать.Учитель предлагает детям подходить к нему и сравнивать свою модель с его моделью.После нескольких наложений выясняется, что для сравнения углов нужно совмещать вершины и стороны.Что такое? (Удивляется учитель) Все наши углы совпадают.Посмотрите по сторонам может рядом с нами тоже есть прямые углы.Теперь попробуйте сравнить свои модели друг с другом.  Можно ли сказать, если ваши углы совпали, то они равны? Появляется слайд с надписью: «Все прямые углы равны».- Текст под знаком **«!»** Проверяем свои предположения.Итак, знакомство с новыми геометрическими фигурами состоялось. Запомни их названия: угол, прямой угол. Посмотрите пожалуйста на экран.Сколько всего треугольников?Сколько всего четырехугольников?Сколько кругов?***Физпауза*** 1. Работа с учебником: задание 4 на с. 55. Работа в парах.– Какие углы начертили Катя, Петя, Лена и Вова? - Давайте проверим, кто начертил прямой угол? Как это сделать? – Как будем накладывать? – Ребята чем прямые углы отличаются от непрямых? – Так как можно найти прямые углы?2. Работа в тетради: задание 2 на с. 26.(самостоятельная работа)- Обведите только прямые углы.- Возьмите линейку, цветные карандаши.- Как вы можете проверить свою работу?  - Какие углы вы обвели? | У детей на столах лежат листки бумаги самой разной формы.Ребята поэтапно изготавливают модель прямого угла.Дети подходят и сравнивают.Ребята работают в парах, сравнивают свои модели, при этом уточняют, как они будут это делать (приложим так, чтобы вершины и одна из сторон совпадали). Дети убеждаются, что и у них углы совпали.Дети делают вывод, что прямые углы равны.*Дети примеряют свою модель угла к парте,стулу,к доске и т.д. Делают вывод что все прямые углы равны.**Отвечают на вопросы**Наложить модель прямого угла на чертеж.**Так, чтобы совпали вершины и стороны.**Учащиеся накладывают и определяют, что прямые углы начертили Катя и Вова.**У непрямых углов одна сторона находится или внутри модели, или снаружи.**Выполняют самостоятельно путем наложения модели фигур на сами фигуры. Проводится взаимопроверка.**С помощью модели прямого угла.**Путем наложения прямого угла.**Только прямые углы* | Регулятивные УУД:( определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем). Познавательные:(наблюдать и делать выводы). Коммуникативные :(слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог).Познавательные (умение ориентироваться в учебнике)Регулятивные (умение высказывать предположения на основе данного материала и материала учебника) |
| 5. | **Первичное** **закрепление с проговариванием во внешней****речи.** | Чтобы закрепить знания вычеслений давайте откроем учебник.1. Работа с учебником: задания 5, 6 на с. 55.– Посмотрите на числовую прямую (задание 5). Какое действие выполнила Катя? Запишите числовое равенство. | *Из 3 вычла 1.* *Выполняет задание на доске, остальные в тетради. Получаются записи: 3 – 1 = 2 3 + 1 = 4 2 – 1 = 1 4 – 1 = 3**Самостоятельно записывают результаты действий в порядке возрастания.**Ссамостоятельно записывают нужные выражения (задание 6), а затем устно объясняют выбор.* |  Регулятивные:(учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника,определять успешность выполнения задания самостоятельно). |
| 6. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | – Ребята, какие фигуры мы узнали? Что интересного узнали об углах? Где могут пригодиться наши знания?- Оцените свою работу на уроке смайликами. - Расскажите по схеме о том, что вам дал сегодняшний урок математики? узналЯ представил смог - Наш урок подошёл к концу. - Кто сегодня доволен собой? Объясните, почему?-А кого из друзей вам хотелось похвалить?- Покажите своё настроение в конце урока? Поставьте кружочек на полях в своих тетрадях и закрасьте его соответствующим цветом: Зеленым – если ты успешно справился со всеми заданиями; Желтым – если у тебя были затруднения, но ты справился; Красным – если тебе нужна помощь  - Большое спасибо вам, ребята, своей работой доставили мне огромную радость. Молодцы!  | - Познакомились с углами.- Сделали модель прямого угла.- Сделали открытие, что все прямые углы равны.Рассказывают о том, что дал им урок.Закрашивают кружки, действуя по алгоритму   | Регулятивные (определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем).Познавательные: (делать выводы в результате проделанной работы).Личностные:(навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности). |

**Список использованных ресурсов и литературы:**

[http://www.school2100.ru/pedagogam/vdru/cat.php?class=130&week=25&cat=134](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school2100.ru%2Fpedagogam%2Fvdru%2Fcat.php%3Fclass%3D130%26week%3D25%26cat%3D134&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNESBbzyA3y2YCr-9rMgjc7zxBKlJQ)

А. П. Тонких, Т.П. Кравцова  «Логические игры и задачи на уроках математики», Ярославль, Академия развития, 2008

Социальная сеть работников образования- nsportal.ru