**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение«Детский сад общеразвивающего вида № 53»**

**исполнительного комитета Нижнекамского муниципального**

**района Республики Татарстан**





**ПОРТФОЛИО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ВАЛИУЛЛИНОЙ АЛСУ ХАМИТОВНЫ**

**г. Нижнекамск**

**2015г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

***РАЗДЕЛ I.Общие сведения о педагоге***

***1. Фамилия, имя, отчество***

***2. Дата рождения***

***3. Сведения о базовом профессиональном образовании***

***4. Профессиональная переподготовка***

***5. Сведения о стаже работы***

***РАЗДЕЛ II.Официальные документы***

***Копии дипломов***

***РАЗДЕЛ III.Работа по обобщению и распространению***

***собственного педагогического опыта***

***1. Проведение открытых занятий, мастер-классов, методических объединений рабочими группами***

***2. Проведение и участие в семинарах, конференциях***

***3. Участие в районных, региональных и Всероссийских профессиональных конкурсах***

***РАЗДЕЛ IV.Результаты учебно-воспитательной работы***

***РАЗДЕЛ V.Создание пространственно-развивающей среды***

***РАЗДЕЛ VI.Платные дополнительные образовательные услуги***

***РАЗДЕЛ VII.Отзывы о результатах педагогической деятельности аттестуемого***

***РАЗДЕЛ VIII.Приложение***

***РАЗДЕЛ I. Общие сведения о педагоге***



***1. Фамилия, имя, отчество: Валиуллина Алсу Хамитовна***

***2. Дата рождения: 27.02.1978 года***

***3. Сведения о базовом профессиональном образовании:***

***Казанский государственный педагогический университет, 2003 год;***

***специальность: математика;***

***квалификация: учитель математики.***

***4. Профессиональная переподготовка:***

***институт экономики, управления и права (г.Казань), 2014 год;***

***квалификация: «Педагогика дошкольного образования».***

***5.Сведения о стаже работы:***

***общий стаж: 19 лет;***

***педагогический стаж: 2 года;***

***стаж работы в данном учреждении: 2 года.***

***РАЗДЕЛ II. «Официальные документы»***









***РАЗДЕЛ III. Работа по обобщению ираспространению собственного педагогического опыта***

***Проведение открытых занятий, мастер-классов,***

***методических объединений рабочими группами***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Методические мероприятия (разработки)*** | ***Название (тема) мероприятия*** | ***Название учреждения*** | ***Дата проведения*** | ***Содержание деятельности педагога*** |
| ***Презентация***  ***проекта «Поволжье»*** | ***«Чувашия»*** | ***МБДОУ№ 53*** | ***март***  ***2014г.*** | ***подготовка и проведение*** |
| ***Презентация***  ***дидактических игр*** | ***Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»*** | ***МБДОУ№ 53*** | ***сентябрь***  ***2014г.*** | ***подготовка и проведение*** |
| ***Презентация***  ***дидактических игр по УМК*** | ***Дидактическая игра по УМК «Кем юк?»*** | ***МБДОУ№ 53*** | ***октябрь***  ***2014г.*** | ***подготовка и проведение*** |
| ***День открытых дверей для родителей*** | ***«День открытых дверей»*** | ***МБДОУ№ 53*** | ***ноябрь***  ***2014г.*** | ***Проведение утренней***  ***гимнастики, организация питания детей, проведение занятия по ФЭМП, организация прогулки и режимных моментов*** |
| ***Открытое занятие для воспитателей по развитию речи в средней группе*** | ***«Таня и Ваня на прогулке»*** | ***МБДОУ№ 53*** | ***февраль***  ***2015г.*** | ***подготовка и проведение*** |
| ***D:\Work\WORK\ДЛЯ ФОНА\attachment-0001.jpgПрезентация проекта на региональном семинаре воспитателей ДОУ*** | ***«Лук – зеленый друг»*** | ***МБДОУ №3***  ***пгт Камские Поляны НМР РТ*** | ***март***  ***2015г.*** | ***подготовка и проведение*** |
| ***Презентация***  ***дидактических игр*** | ***Дидактическая игра «Профессии»*** | ***МБДОУ№ 53*** | ***октябрь***  ***2015г.*** | ***подготовка и проведение*** |

******

***Участие в районных, региональных и Всероссийских***

***профессиональных конкурсах***



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название конкурса*** | ***Результат*** | ***Год учас-тия*** |
| ***1.*** | ***Конкурс творческих работ «Мир, в котором я живу!» (видео-рассказ по русской народной сказке «Гуси-лебеди»)*** | ***Диплом призера***  ***(подготовка воспитанника)*** | ***2014г.*** |
| ***2.*** | ***Конкурс творческих работ «Мир, в котором я живу!» (поделки из пластилина «Любимые фрукты»)*** | ***Диплом призера***  ***(подготовка воспитанника)*** | ***2014г.*** |
| ***3.*** | ***Конкурс творческих работ «Мир, в котором я живу!» (конкурсная работа «Папа, мама и я»)*** | ***Диплом***  ***(подготовка воспитанника)*** | ***2014г.*** |
| ***4.*** | ***Конкурс творческих работ «Счастливы вместе» (рисунок «Моя мама»)*** | ***Диплом***  ***(подготовка воспитанника)*** | ***2014г.*** |
| ***5.*** | ***Конспект занятия в средней группе по развитию речи «Обучение рассказыванию по картине «Таня и Ваня на прогулке»*** | ***Диплом*** | ***2015 г.*** |
| ***6.*** | ***Презентация проекта***  ***«Лук – зеленый друг»*** | ***Сертификат*** | ***2015 г.*** |
| ***7.*** | ***Программа дополнительного образования по сенсорному развитию для детей 3-5 лет «Волшебные пальчики»*** | ***Диплом***  ***(III место)*** | ***2015 г.*** |
| ***8.*** | ***Конспект итогового занятия в средней группе по ознакомлению с окружающим «Осень»*** | ***Диплом*** | ***2015 г.*** |
| ***9.*** | ***Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию «Путешествие в прекрасное»*** | ***Диплом***  ***(II место)*** | ***2015 г.*** |
| ***10.*** | ***Конспект итогового занятия по ФЭМП «Путешествие в весенний лес»*** | ***Диплом***  ***(III место)*** | ***2015 г.*** |
| ***11.*** | ***Проект «Транспорт»*** | ***Диплом***  ***(II место)*** | ***2015 г.*** |
| ***12.*** | ***Конспект занятия по основам безопасности жизнедеятельности во второй младшей группе на тему «Нельзя играть с огнем»*** | ***Диплом***  ***(II место)*** | ***2015 г.*** |
| ***13.*** | ***Региональный конкурс «Педагогическая ко-пилка. Все профессии нужны, все профессии важны», номинация «Лучшая дидактиче-ская игра»*** | ***Грамота*** | ***2015 г.*** |



***РАЗДЕЛ IV. Результаты учебно-***

***воспитательной работы***

****

**Правильная, хорошо развитая речь - важнейшее условие гармоничного и полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребёнка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Дети учатся видеть, слушать, ощупывать и осязать, тем самым создаётся чувственная основа для слова. Поэтому так актуально заботиться о своевременном формировании речи детей, начиная с раннего возраста.**

**В течение 2,5 лет я работаю по теме «Развитие речи через ознакомление с окружающим миром».Сначала изучила и проанализировала следующую литературу: А.А Вахрушев «Здравствуй, мир!», А.К Бондаренко «Словесные игры в детском саду», А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Т.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», О.В Дыбина «Ознакомление дошкольников с пред-метным миром», О.В Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением», С.Н Николаева «Ознакомление дош-кольников с неживой природой».**

**Поставила перед собой следующие задачи:**

**1. Последовательное формирование знаний с учётом возможностей и особенностей окружающего мира.**

**2. Подбор методов и способов развития речи в процессе ознакомления с окружающим.**

**3. Использование разнообразных форм организации дошкольников при ознакомлении с окружающим.**

**Педагогические и коррекционные задачи успешно решаются при правильном выборе методов, приёмов. Учитывая, что у дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, широко использую наглядно – выставочный материал: игрушки, картины, натуральные предметы. Применяю специально организованные ситуации, игры, которые способствуют повышению внимания, интереса к занятию и речевой активности. В игре дети учатся вычленять различные и сходные признаки, группировать предметы по отдельным признакам, узнавать качества предмета.**

**Для обогащения и активизации словарного запаса провожу речевые игры и упражнения. Полезны речевые игры, в ходе которых ребёнок должен как можно больше подбирать признаки к предмету. Работу над обогащением словарного запаса веду одновременно с совершенствованием звукопроизношения и формированием грамматического строя речи. Так как развитие общей и мелкой** **моторики способствуют развитию речи, большое внимание уделяю логоритмическим упражнениям, пальчиковым играм, использую упражнения и игры для развития мелкой моторики. Провожу хороводные игры, игры малой подвижности, игры-драматизации, которые развивают речь.**

**Важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры я предлагаю детям моделировать реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Также задаю вопросы и побуждаю фантазию, творчество. В результате дети самостоятельно открывают окружающий мир и его закономерности.**

**По данной теме сделала вывод: развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром происходит не только на занятиях, но и во время игры, в процессе трудовой деятельности, во время прогулки. Во всех этих видах деятельности идёт процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности. Происходит совершенствование формы выражения мыслей: обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи.**

**Немаловажное значение в педагогической деятельности отвожу работе с родителями, стараюсь формировать позитивное отношение к детям. Ежедневно сообщаю родителям информацию о воспитанниках, как они провели день в детском саду. Также посещаю детей на дому с целью ознакомления с условиями их проживания. С родителями провожу беседы, консультации, анкетирование, тестирование, даю рекомендации о правильном воспитании детей. Один раз в квартал провожу родительские собрания, где обсуждаются проблемные вопросы и обмен опытом семейного воспитания. В свою очередь родители активно идут на контакт, с желанием участвуют на совместных мероприятиях с детьми, тематических выставках.**



****

**Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычек к здоровому образу жизни – наша главная задача. Дошкольный возраст - важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма.**

 **Технологиям сбережения здоровья в группе уделяется самое пристальное внимание. Все происходящее оценивается с позиции воздействия на психологическое состояние и здоровье детей: закаливание организма и совершенствование его функций, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности. Формы организации двигательной активности разнообразные: утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, индивидуальная работа с детьми по овладению основных видов движений и закаливание.**

****



 **Одной из основных задач в нашей работе являются снижение заболеваемости детей, облегчение их адаптации к новым условиям и повышение коэффициента здоровья. Для нормального роста и развития, функционирования детского организма мы организовываем планомерную физкультурно-оздоровительную работу, направленную на удовлетворение потребностей детей в двигательной активности.**

****

**Результатом проведения систематической физкультурно-оздоровительной работы является снижение заболеваемости детей.**

***Показатели сохранности здоровья воспитанников***

**В учебном и воспитательном процессе за прошедший период работала по общеразвивающей программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В данной программе представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до семи лет. Она строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.**

**Цели программы:**

**- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства;**

**- формирование основ базовой и культурной личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;**

**- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**

**Для осуществления этих целей осуществляются следующие задачи: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии ребенка; создаются в группе гуманные и доброжелательные отношения к воспитанникам; максимально используются разнообразные виды детской деятельности; осуществляется творческий подход к организации воспитательного и обучающего процесса; вариативно используется образовательный материал, позволяющий развить творчество в соответствии интересам и наклонностям ребенка; кардинальный подход к воспитанию ребенка в детском саду и семье; обеспечивается участие семьи в жизни группы детского сада и ДОУ в целом; соблюдается преемственность в работе детского сада и начальной школы.**

**По моему мнению, решение данных целей и задач возможны при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.**

****

**От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень приобретенных им нравственных качеств. Педагоги должны совместно с семьей стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка, заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей. Правильно организованное обучение ведет за собой развитие.**

****

****

******

***Работа с узкими специалистами***

**Я считаю, что развитие ребенка – работа всего коллектива детского сада. Необходима тесная связь воспитателя группы с педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателем по обучению татарскому языку. Наша совместная работа с узкими специалистами способствует разностороннему развитию дошкольников.**

****

******

******

***РАЗДЕЛ V. «Создание пространственно-развивающей среды»***

**Понятие «предметно-развивающая среда» определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».**

**В группе вся предметно-развивающая среда оформлена так, чтобы дети могли заниматься разнообразной деятельностью совместно со сверстниками и индивидуально.**

**Грамотно организованная предметно-развивающая среда в группе играет важную роль в воспитании ребенка и его развитии. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду.**

**Важно то, что «информация», заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к ее поиску. Поэтому нужно стремиться создавать новые лучшие условия для развития и воспитания детей, потому что дошкольное детство одно из самых ярких и радостных впечатлений.**

**При построении предметно-развивающей среды соблюдались следующие принципы:**

* **открытость;**
* **гибкое зонирование;**
* **полифункциональность.**

***Организация предметно-развивающей среды в группе***

**Для того, чтобы воспитанники могли найти себе занятие по душе, в групповом помещении условно выделены три зоны, в которых находятся центры развивающей активности детей. Они не имеют четких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию можно легко и быстро преобразовать в другой.**

****

***Зона умеренной активности:***

**«Центр познания». Это учебная зона, развивающие дидактические игры, прописи, игры на развитие мелкой моторики;**

**«Центр книги»;**

**«Центр природы». В нем находятся календарь природы и календарь погоды, иллюстрации и стихи по временам года, необходимое оборудование для работы в уголке природы.**

***Зона средней активности:***

**«Центр конструирования»;**

**«Центр творчества»;**

**«Центр безопасности». В нем находятся дидактические игры, атрибуты, наглядные пособия макеты по закреплению как правил дорожного движения, так и основ безопасности жизнедеятельности.**

***Зона повышенной активности:***

**«Центр двигательной активности»;**

**«Центр музыки»;**

**«Центр театра»;**

**«Центр игры». Одно и то же пространство легко можно преобразить и использовать для разных сюжетно-ролевых игр, используя при этом необходимые атрибуты;**

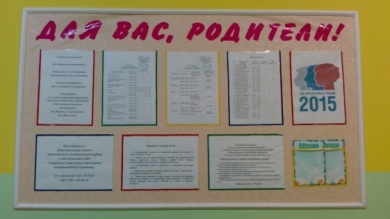
**«Центр дежурства».**

****

****

***Уголок для родителей***

**Вниманию родителей в соответствии с планированием размещается информация, буклеты, памятки, рекомендации по организации досуга детей, материалы для игр и домашних заданий.**

******

******

******

***РАЗДЕЛ VI. Платные дополнительные образовательные услуги***



**С сентября 2015-2016 учебного года я веду работу с воспитанниками на основании программы дополнительного образования«Волшебные пальчики»по сенсорному развитию для детей 3 - 5 лет.**

**Достоинством моей программы является включение в содержание сенсорного развития: пальчиковой гимнастики, лепки, аппликации, графических упражнений, игр с действиями с предметами.**

****

******

******



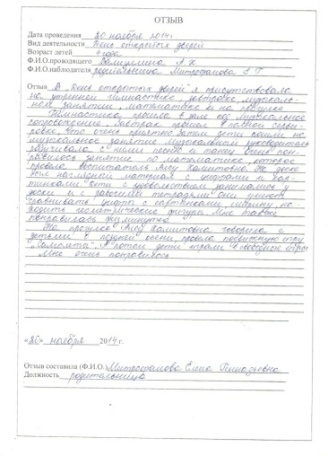
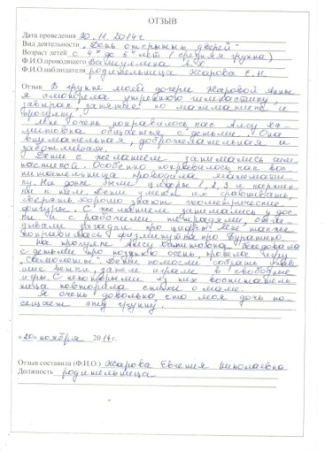
******

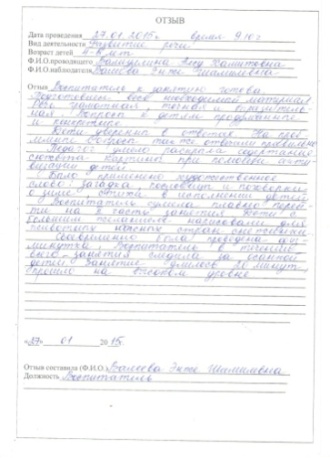
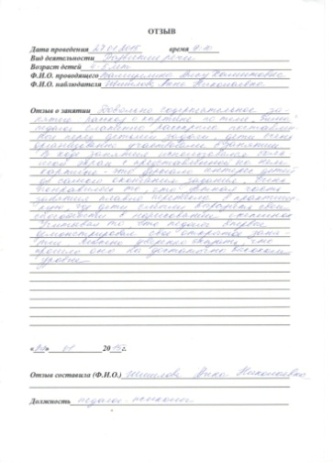


***РАЗДЕЛ VII. Отзывы о результатах***

***педагогической деятельности аттестуемого***



******

******

***РАЗДЕЛ VIII. Приложение.***

***Достижение педагога***



******

******



******

******

******

***Достижения воспитанников***

******

******

******

