Конспект развлечения
«Мой любимый носик»

с использованием здоровьесберегающих технологий.

(С детьми средней группы)

Разработала воспитатель МБДОУ «Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида» Аширова Н. Х.

Цель: Продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека, познакомить с видами и функцией носа.

Задачи:

- Дать детям представление об одном из важнейших органов чувств – обонянии, о том, как его беречь и ухаживать за ним.

- Продолжать формировать умение пользоваться носовым платком.

- Учить правильному дыханию. Дать представление о необходимости закаливания.

- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

- Совершенствовать способности обобщать, делать выводы.

- Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

- Доставить детям чувство радости.

Материалы и оборудование: Два шарика (синий и красный); ребристая доска; гимнастическая скамейка; шест. Баночки с запахом по количеству детей. Игрушки: Петушок и цыплёнок. Предметные картинки (слон, гусь, кот, петух).

Предварительная работа: знакомство с органами чувств и их назначением. Развитие потребности в уходе за органами чувств. Беседы о безопасности, рассматривание картинок, чтение художественной литературы, загадывание загадок.

Предполагаемый результат:

Ребенок:

- выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;

- предлагает возможные решения;

- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;

 -делает обобщения, применяет выводы.

Методы и приемы: метод повышения познавательной активности, метод повышения эмоциональной активности; приемы – голосовая и эмоциональная модуляция; прерывание речи, использование антиципации, риторические вопросы.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие».

• Обогащать речь детей прилагательными. Формировать умение составлять простые и сложные предложения.

• Побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний.

 «Познавательное развитие».

• Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.

«Социально-коммуникативное развитие».

• Создание ситуации, при которой дети проявляют нравственные качества: доброту, отзывчивость, дружелюбие, находчивость. Применение эмоционально-речевого общения со сверстниками и воспитателем в ходе организованной деятельности. Совершенствовать умение слушать ответ товарища и не перебивать.

 «Физическая культура».

• Поддержание положительного настроя на выполнение упражнений во время физкультминутки.

**Ход развлечения:**

*Дети с воспитателем входят под музыку в спортивный зал и строятся в круг посередине зала. Воспитатель зачитывает стихотворение.*

Воспитатель (В.) - Есть прямые носики,

 Есть носики – курносики,

 Очень нужен всякий нос,

 Раз уж он к лицу прирос.

В. – Дети дотроньтесь пальчиком до кончика своего носика. Посмотрите друг на друга. Какой носик у вашего соседа?

*Воспитатель совместно с детьми обсуждают значения выражений: «прямые носики», «носики - курносики», «всякий нос».*

В. - У людей есть замечательный помощник – это нос. И сегодня мы поговорим о носиках. А для чего нужен ваш носик?

Дети (Д.). - Носик нам очень нужен для того, чтобы дышать и ощущать запахи.

В. – Сегодня мы будем с вами учиться правильно дышать. Ребята, нужно обязательно дышать через носик. Если будете дышать ротиком, особенно зимой, то можете простудиться и заболеть. Я уже говорила, что вдох нужно всегда делать через носик, а вот выдох можно делать и через нос, и через рот. Сейчас мы с вами поиграем. Если я покажу вам синий шарик, то вы делаете вдох, если красный шарик – выдох.

***Игра «Вдох – выдох».***

*Воспитатель меняет шарики местами, дети, стоя на месте, делают глубокий вдох и полный выдох. Затем во время ходьбы на счёт 1 – вдох, 3-4-5-6 – выдох.*

***Сюрпризный момент.*** *Сюрпризный момент. В гости к детям приходит цыпленок. Он здоровается с каждым малышом и расстроенным голосом спрашивает у ребят, не видели ли они его папу.*

Воспитатель - А кто твой папа?

Цыпленок - Я не помню, как его зовут.

*Цыпленок начинает тихонько плакать.*

Воспитатель - Не расстраивайся, цыпленок, мы с ребятками поможем тебе найти твоего папу.

***Игра «Чей папа?»***

Воспитатель: У всех есть папа и у животных и у птиц тоже. Предлагаю найти цыпленку папу.

*Воспитатель показывает картинку с изображением слона и спрашивает: «кто это?».*

Дети – Слон.

В. - А какой носик у слона?

Д. - Большой, длинный.

В.- Может ли слон быть папой цыпленка, и кто тогда малыш у слона?

*Аналогично выставляются картинки с изображением гуся, кота, последняя картинка с изображением петуха.*

*После того, как малыши нашли папу цыпленка, появляется Петушок, здоровается со всеми, проявляет радость встречи с сыночком-цыпленком. Предлагает поиграть с детьми.*

Петушок - Предлагаю поиграть и определить по запаху, что лежит в волшебных баночках.

***Упражнение «Ароматная сказка».***

В. - Вот так носик-баловник!

 Он шалить у нас привык.

 Тише, тише, не спеши,

 Ароматом подыши.

*Воспитатель, предлагает баночки с запахами сосны, чеснока, апельсина, лука.* *Воспитатель совместно с детьми делает вывод: если сделать несколько вдохов носом, можно ощутить запах. Продукт можно определить на запах, не видя его.*

В. - Вдохните через носик. Чем пахнет в баночке у Вики? А у Саши?

 *Петушок сует клюв в баночку и громко чихает.*

В. - Кто простужен и чихает –

 Тот микробы выпускает.

 Кто болеет? Отзовись! –

 Выходи, иди, лечись!

В. - Возьми, Петушок, платочек и не чихай на детей. А что мы делаем, чтобы не болеть?

Д. - Умываемся, закаляемся, делаем массаж, кушаем овощи и фрукты, занимаемся спортом, делаем зарядку.

**Дыхательная гимнастика.**

1. «Петушок».

Крыльями взмахнул петух,

Всех нас разбудил он вдруг.

*И.п. – ноги слегка расставлены.*

*1 – поднять руки в стороны – вдох;*

*2 – похлопать руками по бокам, произнести звук «ку – ка – ре - ку» - выдох (4 раза).*

1. «Насос».

 Накачаем мы воды,

 Чтобы поливать цветы.

*И.п. – основная стойка.*

*1 – вдох;*

*2 - 3 – наклон вправо – влево, руки скользят вдоль туловища «с – с - с» - выдох;*

*4 – и. п. (4 раза).*

1. «Лесоруб».

Надо дров нам нарубить,

Чтобы печку истопить.

*И.п. – ноги на ширине плеч, руки впереди сжаты в «замок».*

*1 – 2 – руки поднять над головой – вдох;*

*3 – 4 – наклон вниз, пронести руки между ногами со звуком «ух» - выдох (4 раза).*

В. – Ребята, стоя на месте, вы дышали правильно. Теперь вы должны будете следитьза своим дыханием во время ходьбы.

*Дети выполняют упражнения во время ходьбы по ребристой доске, по гимнастической скамейке и по шесту боком, приставным шагом.*

Петушок – Мне очень понравилось с вами заниматься.

В. -  А еще, чтобы не болеть, мы делаем массаж носа.

***Массаж активных зон.***

В. - Тили-тили-тили-бом!

Сбил сосну Зайчишка лбом!

*Приставить ладони козырьком ко лбу и энергично разводить их в стороны и сводить вместе.*

Жалко мне Зайчишку,

Носит Зайка шишку.

*Кулачками проводить по крыльям носа от переносицы к щекам.*

Поскорее сбегай в лес,

Сделай Заиньке компресс.

*Раздвинуть указательный и средний пальцы, остальные сжать в кулак, массировать точки, находящиеся перед и за ухом.*

В. - А теперь зажмите носик и повторите Ма-ша. Что получилось? А теперь ма-ма. Так для чего он нам нужен еще?

Д. - Чтобы мы красиво разговаривали.

В. - Вот видите, он еще помогает красиво разговаривать.

В. - Петенька, теперь ты знаешь, что носик нужен и тебе, и твоему цыплёнку, и детям, и взрослым. Ты запомнил, для чего нам нужен нос?

*В заключение дети садятся на ковер, воспитатель читает стихотворение.*

В. - Нос здоровый очень нужен, нос не должен быть простужен.

Если сон к тебе придёт – тихо спи, закрывши рот.

Днём на солнце не сидеть – носик может обгореть.

А зимой, в большой мороз, не высовывай свой нос.

В. – Мы узнали с вами много нового, поэтому постараемся беречь наши носики, верно?

Петушок - Нагулялся носик мой, возвращаемся домой.

Дети - До свидания, до свидания, приходите к нам опять,

 До, свидания, до свидания, будем вместе мы играть.

*Петушок и цыпленок прощается с детьми.*

Воспитатель - Ребята о ком мы разговаривали сегодня? Кто приходил к нам в гости? Вам понравилось? Спасибо.

В. - А теперь нам пора домой.

*Дети выходят под музыку из зала.*

**Список использованной литературы.**

1. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. «100 комплексов ОРУ для дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования», Издательство: «Скрипторий 2003», 2010г.

2. Козлова С.А., Катаева Л.И. «Мой мир» развивающие занятия с дошкольниками, Издательство: Линка-пресс, М, 2000г.

3. Лавров Н. Н. Дыхание по Стрельниковой. – Ростов-на-Дону. – Феникс. – 2003.

4. Подольская У.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», Издательство: Учитель, Волгоград, 2009.

5. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» - М.: Творческий центр. - 2008.

6. Щетинин М. Н. «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой» – М.: Метафора. – 2003.