Консультация учителя - логопеда

для родителей учащихся 1- ых классов

на тему:

*«****Готов ли ваш ребенок к школе?*** ***Как ему помочь?»***

Поступление в школу – начало нового этапа жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

На пороге школы мы всегда задаёте вопрос: готов ли мой ребёнок к обучению в школе? Важный показатель готовности к школе – развитие речи. Почему? Устная речь вашего ребенка - прочный фундамент для успешного обучения и  плавного его погружения в мир письменной речи - чтение и письмо.

Для того что бы определить, готов ли ваш ребёнок к школе именно в речевом развитии, я вам предлагаю ответить на следующие вопросы. Если вы постоянно общаетесь с ребёнком, вам будет не сложно это сделать. Вопросы вы видите на экране. Каждый вопрос я прокомментирую. Вы должны ответить на них про себя утвердительным или отрицательным ответом.

1. ***Правильно ли ваш ребенок произносит звуки родного языка?***
2. ***Может ли выделить звук в начале, середине и конце слова*** *в словах типа "мак", "дом", "суп", "дубы", "сани", "зубы", "осы"****?***
3. ***Обладает ли словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него?***
4. ***Правильно ли согласует слова между собой в*** *роде, числе и падеже?*
5. ***Может ли самостоятельно*** *строить различные по конструкции предложения (сложносочиненные, сложноподчиненные), и****спользуя предлоги, союзы.***
6. ***Может*** *ли свободно пользоваться монологической речью (рассказать о пережитых событиях,**пересказать содержание сказки,* ***составить рассказ по картинкам,*** *описать окружающие предметы)?*

Кроме того, обязательными являются знания личного характера – имя, фамилия, возраст, домашний адрес (город, улица, дом, квартира), имя и профессия папы, мамы.

Ребенок должен иметь понятия о временах года, времени суток (день, вечер, утро, ночь), днях недели, домашних и диких животных, называть их детёнышей.

Если на все эти вопросы вы дали себе твердый положительный ответ,  
                                                 **ПОЗДРАВЛЯЮ!**

Но что же делать, если на какой то вопрос нет положительного ответа?

Вашему вниманию я предлагаю небольшие советы для оказании помощи вашему ребенку.

1.*Если ребёнок не произносит или неправильно произносит звуки, срочно обратитесь к  логопеду за консультацией.* Если логопед уже занимается с вашим ребёнком, приложите максимум усилий, чтобы закрепить звуки в речи.  Этот этап  полностью зависит именно от вас! Исправление произношения в 1-м классе для многих детей является серьёзной дополнительной нагрузкой, мешающей успешному обучению.

Почему это так важно, исправить нарушенное произношение звуков? Как известно, речь бывает устная и письменная. При обучении новая для ребёнка система письменной речи надстраивается над уже сформированной (к моменту начала обучения в школе) системой устной речи. Если в развитии устной речи имели место какие-либо нарушения, то у такого ребёнка велик риск развития нарушений письменной речи, приводящих к неуспеваемости по русскому языку и чтению. В таком случае в тетради ребёнка появятся так называемые "логопедические ошибки" (балка вместо палка, белёза вместо берёза, Шаша вместо Саша и т.д.)

*2.Если ребёнок плохо ориентируется в звуковой стороне слова, можно предложить ему поиграть в игры с картинками:*

- «Где спрятался звук?» ( найти картинку с заданным звуком),

- «Подбери картинки, начинающиеся со звука…»

-“ Определи место звука в слове.”

-“ Определи первый, второй, третий и т.д. звук в слове.”

*3. Если ребёнок имеет недостаточно богатый словарь, поиграйте с ним в игры:*

- «4-ый лишний» с обязательным называнием предметов и объяснением своих действий с ними;

- «Угадай по описанию» (взрослый описывает предмет, не называя его, ребёнок его угадывает);

- «Загадай предмет» (ребёнок описывает предмет, взрослый угадывает);

Так же можно попросить ребенка:

- «Назови все свои игрушки»,

- «Назови слова, которые обозначают транспорт»,

- «Какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну»,

- «Вспомним слова с противоположными значениями: день-ночь, холодный- горячий».

- Если ваш ребенок только что посмотрел мультфильм, а вы не видели, попросите пересказать сюжет.*Иногда в речи 7-летних детей встречаются  грамматические ошибки, взрослые обязательно должны исправлять их, и повторять правильно, спокойным ровным тоном.*

Помните, чем больше запас слов у ребенка, тем больше возможности с помощью речи выразить наиболее точно свои мысли и чувства.

*4.Если ваш ребёнок неправильно употребляет разные формы слов и делает ошибки при согласовании их между собой, вам поможет счёт предметов с обязательным их называнием ( в усложнённом варианте – счёт «каких -то» предметов):*

- Счёт весёлых котят, большие деревья и т.п.),

- Игры с картинками «Чего не стало?» (убрать картинку), «Что без чего?» (н\р, стул без ножки), «Один-много» (кот-коты, окно- окна и т.п.)

*5. Если у вашего ребёнка не очень хорошо развита связная речь, вы должны следить за тем, чтобы:*

*-* ваш ребёнок, отвечая на ваши вопросы или в свободном общении, пользовался полными предложениями;

- при рассказе или пересказе чётко и последовательно излагал свои мысли (при необходимости нужно поправлять его).

При совместном прочтении книг разберите новые (сложные) слова, попросите ребенка рассказать («Ой, я забыла, почему это зайка слезы лил?»), внимательно рассмотрите картинки, опишите все, что нарисовано (пусть это делает сам ребенок, а вы подсказывайте). Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы. Учите с ребенком стихотворения наизусть.

*6.Обратите внимание, как ребенок владеет карандашом, ручкой, ножницами, как успешно выполняет графические задания, вырезает геометрические фигуры.*

Если данный вид работы вызывает у ребенка затруднения, значит, мелкие мышцы его руки нуждаются в тренировке.

*Работа родителей должна быть направлена в нескольких направлениях:****1. Развитие мелкой моторики руки (пальчиковая гимнастика, массаж рук, лепка из пластилина, оригами…).******2. Отработка дифференциации правых и левых частей тела:*****- Показать правую руку, затем левую.**

**Если ребенок не может назвать левую руку, взрослый называет ее сам, а ребенок повторяет;**  
**- Взять предмет то правой, то левой рукой.**  
***3. Формирование ориентации в окружающем пространстве:*****-Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку:**

* **"Покажи, какой предмет находится справа от тебя"**
* **"Положи книгу слева от себя".**

**Если ребенку трудно выполнить это задание, следует уточнить, что справа - это ближе к правой руке, слева - ближе к левой.**  
**- Определение пространственных соотношений между двумя-тремя предметами или изображениями.**

При общении с ребёнком не забывайте использовать следующие правила:

1. В общении следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, обязательно объясняйте ребёнку.
2. Не подстраивайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте также уменьшительными и ласкательными суффиксами — всё это тормозит речевое развитие ребёнка.
3. Стремясь показать ребёнку неточности и ошибки в его речи, будьте осторожны и ни в коем случае не смейтесь над ним! Самое лучшее — тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
4. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: а понятен ли ему ваш ответ?

 Но как бы ни сложилась школьная жизнь вашего ребенка, никогда не говорите ребенку, что он плохой, потому что приносит домой плохие отметки. Отношение к отметкам должно быть рабочим. Да, они являются сигналом о состоянии учебы, но не приговором в дальнейшей жизни.

**Ваш дом должен быть безопасным островом в буре бесчисленных событий, где ребенку доверяют и, самое главное, где его любят.**

Источники:

<http://ilogoped.ucoz.ru/publ/konsultacija_shkolnogo_logopeda_dlja_roditelej_budushhikh_pervoklassnikov/1-1-0-3>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/shalupenko-elena/konsultacija-gotov-li-vash-rebenok-k-shkole.html>

<http://skaska.ucoz.ru/load/konsultacii_uchitelja_logopeda/rekomendacii_logopeda_dlja_roditelej_budushhikh_pervoklassnikov/4-1-0-29>

<http://www.kindergenii.ru/for-teacher1/problemi-pervoklashek.htm>