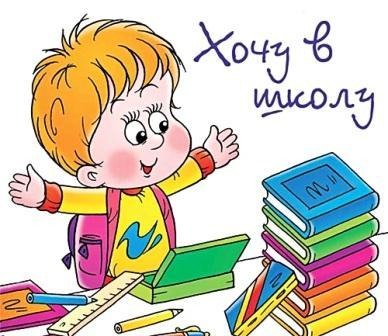
Памятка для родителей

**«Что должен знать ребёнок поступающий в 1 класс»**



Подготовила воспитатель

Боканова Л.Н.

МБДОУ № 44 «Анютины глазки»

«Детский сад комбинированного вида»

г. Калуги

**Общие вопросы.**

* Называть своё имя, отчество и фамилию.
* Свой возраст и дату рождения.
* Знать свой домашний адрес: город, улица, дом, подъезд, этаж, квартира.
* Фамилию, отчество родителей, их профессию.
* Какие ещё знает профессии
* Назвать имя, отчество бабушки, дедушки.
* Называть свой город и его главные достопримечательности.
* Называть страну, в которой живет, столицу.
* Уметь назвать другие знакомые ему страны мира
* Города России, названия рек.
* Знать названия самых распространенных растений, животных ,насекомых;
* уметь различать зверей, птиц и рыб;
* Уметь назвать детенышей лошади, коровы, овцы, козы, собаки, кошки, свиньи, медведицы, лисы, волчицы, белки, ежихи, курицы, утки, гусыни, индюшки.
* Отличать диких животных от домашних; объяснить какую пользу приносят разные домашние животные человеку.
* Назвать главные внешние (анатомические) отличия птиц и животных (нос-клюв, перья-шерсть, лапы-крылья, их количество и т.д.)
* Отличать деревья от кустарников; фрукты – от ягод и овощей;
* знать, что овощи растут в поле или огороде, а фрукты в саду.
* Уметь привести примеры фруктов и ягод, которые растут на кустах, и которые растут на деревьях. Привести примеры овощей, которые растут в земле, лежа на грядке или висят на ветках. Назвать овощи и фрукты красного, зеленого, жёлтого, оранжевого цвета. Назвать лесные деревья, кусты, ягоды и грибы.
* Назвать комнатные растения, которые есть дома и в детском саду.
* Какой транспорт называют воздушным, морским, наземным, подземным и подводным.
* Уметь объяснять, что относится к живой природе: растения, грибы, животные (они растут, дышат, размножаются, питаются, двигаются, чувствуют)
* Неживая природа (не растут, разрушаются, переходят в другой вид неживого (камни, почва, вода)
* Прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку.

**Время.**

* ориентироваться во времени, знать время суток.
* сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне.
* Называть времена года, их количество; основные приметы каждого времени года.
* Называть месяцы, соответствие временам года, называть первый месяц года, второй месяц года и т.д.;
* Называть дни недели— какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра,
* Знать, какое сейчас время года,  месяц,  день.
* Уметь ответить на вопросы типа «Когда птицы улетают на юг?», «Когда холодно и идет снег?», «В какой день люди отдыхают и не ходят на работу?», «В какое время года листья желтеют и опадают?» и т. д.
* Уметь отвечать на вопросы, к примеру  «Что бывает раньше — обед или ужин? Весна или лето?», «Кто больше — корова или коза? Птица или пчела?», «У коровы детеныш — теленок. А у лошади?».
* Кем ты будешь когда вырастешь мужчиной или женщиной?
* Иметь представления о природных и погодных явлениях;
* Знать основные цвета;
* Знать понятия «право-лево» верх - вниз;
* Знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий,
* Знать основные правила дорожного движения и дорожные знаки;
* Уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов;
* Знать общественные праздники;
* Уметь рассказать, чем ребёнок любит заниматься;

**Математические знания**

* Знать цифры ( от 0 до 9)
* Прямой порядковый счет в пределах двадцати (1,2,..., 20), обратный счет в пределах 10 (10,9,8,..2,1).
* Уметь складывать и вычитать числа в пределах первого десятка.
* Соотносить цифру с количеством предметов
* ориентироваться на листе бумаги — середина листа, правый верхний угол, левый нижний угол, уметь выполнять графический диктант, копировать рисунок по клеточкам, дорисовывать 2-ую половинку.
* Знать и называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, видеть их сочетания (на этой картинке два треугольника и один квадрат). Уметь их нарисовать.
* Называть объёмные фигуры шар, куб, цилиндр, призма, параллелепипед.
* Выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
* Знать понятия «больше-меньше-поровну»;
* Уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
* Решать простые арифметические задачки; простые логические задачи, головоломки, ребусы, отгадывать загадки
* уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.

**Внимание, мышление**

* Определение четвертого лишнего (навык исключения из ряда. Например предложен ряд слов или картинок: «сыр, масло, пластилин, колбаса». Ребенок должен не только исключить «лишнее» слово «пластилин», но и (главное!) объяснить, почему лишним является именно оно. «Пластилин лишний потому, что из него лепят. Он несъедобный. А все остальное — это еда. Ее едят».
* Классификация, обобщение

(навык обобщения по признаку:

из предложенных картинок ребенок должен уметь выбрать те, которые что-то объединяет. Например, если предложены картинки с трамваем, колесом, яблоком, кошкой и автобусом, то ребенок должен отложить в сторону трамвай и автобус и сказать, что это — транспорт, или средства передвижения, или «на них ездят люди». Если предложен ряд слов: «туфли, сапоги, тапочки», то ребенок должен подобрать слово, которое относится к ним ко всем. В данном случае это слово «обувь».)

* Находить сходство и различия между предметами:  что общего между морковкой и картошкой? (они оба овощи, их едят, из них варят суп, они растут в земле, у них есть кожура и т.д.);  
  чем они отличаются друг от друга? (отличаются формой, морковь длинная, цилиндрическая, а картошка круглая или овальная. А еще отличаются цветом. Морковка оранжевая, а картошка коричневая)
* Уметь составить рассказ по картинке или по серии картинок. (сначала расположить картинки в нужном порядке, а потом рассказать по ним историю. Рассказ должен быть связным, иметь начало и конец. Очень поощряется хотя бы упоминание об эмоциональном состоянии героев («На этой картинке девочка грустная, потому что у нее улетел шарик», «Мальчик очень обиделся», «Дети обрадовались, что им построили горку» и т. д.).
* Находить отличия на двух похожих картинках.
* Запомнить 5—7 из 10 четко названных простых слов.
* Запомнить и назвать не менее шести из 12 картинок, одновременно продемонстрированных ребенку в течение 30 секунд.

**Чтение**

Важно, чтобы ребенок:

* отличал буквы от звуков, гласные от согласных;
* чем отличаются гласные звуки от согласных.
* мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова;
* подбирал слова на заданную букву;  
   делил слово на слоги с помощью хлопков;
* Выделял ударный слог
* читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.
* Желательно уметь прочитать (можно по слогам) небольшой и очень простой текст из нескольких предложений.
* Быть в состоянии написать (или скопировать) простую фразу написанную письменными буквами. Например: «Ей дан чай», или «Он пил чай», или «Мама мыла окно».

**Навыки письма**

* правильно держать ручку и карандаш в руке;
* проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
* обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
* уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину
* симметричного рисунка;
* копировать с образца геометрические фигуры;
* уметь продолжить штриховку рисунка;
* уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.
* Хорошо владеть ножницами, карандашом: без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.
* Уметь нарисовать фигуру человека со всеми основными частями тела (включая шею, пальцы и т. д.).