**Конспект урока математики 1 класс.**

**(Развивающая программа Занкова)**

***Тема: «Взаимное расположение линий и точек на плоскости»***

Цели: познакомить с новой геометрической фигурой и расположением точек на плоскости, формировать умение сравнивать объекты по общим признакам (цвет, форма); формировать умение выполнять графические работы, воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность.

1. ***Организационный момент.***

Прозвенел уже звонок,

Сядьте тихо и неслышно,

И скорей начнём урок.

Будем мы писать, трудиться,

Ведь заданья нелегки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы ученики.

1. ***Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний.***

(На доске дидактический материал, счет вперед и назад, картинки разные)

- Посчитаем количество предметов.

- Что находится первым?

- Что стоит между….?

- Что стоит последним?

- Закройте глазки (меняем местами картинки), что изменилось?

1. ***Постановка проблемы.***

(Работа с геометрическими фигурами) (НА ДОСКЕ)

**(Сравнение)**

- Ребята, растяните веревку, на какую геометрическую фигуру похожа эта веревка?

**(Прямая)**

- А сейчас сойдитесь и посмотрим, что получиться.

**(Волнистая линия)**

- Опишите волнистую линию. (без углов, концы не соединяются)

1. ***Физминутка***

- (Работа с учебником стр.17 №22)

- Найдите на странице, где изображена волнистая линия?

- Кто может назвать номер?

- Рассмотрите внимательно рисунок.

- Каким цветом нарисована линия? (Красным)

- Каким цветом показаны точки? (Черным)

- Где расположена точка А? ( На линии)

- Что ты можешь сказать о точке О? (Она расположена вне линии)

- О точке К? (Она расположена на линии)

- Сколько точек на линии?

- Сколько точек вне линии?

- Где точек больше?

- На сколько точек больше на линии, чем вне линии?

- Что нужно сделать, чтобы точек было одинаково?

- Если точек будет одинаково, то как мы это скажем?

1. ***Проверка понимания учащимися нового материала.***

- ( Работа в тетрадях)

- Нарисуйте волнистую линию.

- Поставьте на линии 3 точки. (Обозначьте точки печатными буквами)

- Поставьте вне линии точек меньше, чем на линии. (Обозначьте печатными буквами)

- Сколько точек вы поставили? (Спросить несколько учеников)

- Поставьте столько точек, чтобы их было одинаково.

( Дети выполняют)

1. ***Творческая работа.***

Графический диктант (машинка)

Какая фигурка получилась.

Заштрихуем машинку. ( показ на доске)

***(Физминутка)***

1. ***Итог. Рефлексия.***

- Ребята, у вас на столе лежит пластилин. Будем работать парами.

- Мальчики берут большой кусочек пластилина и лепят волнистую линию, а девочки из маленького кусочка лепят 2 маленьких шарика и приклеивают на линию.

- Где расположены точки из пластилина на линии или вне линии?

- А сейчас расположите одну точку вне вашей линии.

- Почему не можете расположить?

- Нет плоскости, куда можно прикрепить точку.

- Прикрепите линию на картон и расположите точку вне линии.

- Получилось. Значит, что необходимо, что отметить точку вне волнистой линии?

( Необходима плоскость на которую можно поставить точку)

- Ребята, урок наш подходит к концу и вы устали.

- Мне бы хотелось узнать с каким настроением вы заканчиваете урок.

Если у вас хорошее настроение и вам понравился урок, то раскрасьте квадратик желтым цветом, если вам что то осталось непонятным, то раскрасьте квадратик синим цветом.

- Покажите квадратики и я определю какое у вас настроение.

Спасибо за урок!