Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59

Приморского района Санкт – Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендована к использованию»**  на заседании методического  объединения начальных классов  Протокол № 1 от «28» августа 2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель  методического объединения  ***Козлова Лариса Ростиславовна*** | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ясюченя Татьяна Александровна***  «31» августа 2015г. | **«Утверждаю»**  Директор ГБС(К)ОУ №59  ***\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Татьяна Аркадьевна***  «31» августа 2015г.  **Приказ от 31.08.2015 №48/2** |

**Рабочая программа по предмету**

**« Математика »**

**Базовый уровень**

**для 2 б класса**

Составитель: учитель начальных классов Ладан Рада Олеговна

(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 21 год)

**Санкт-Петербург**

**2015-2016 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее - ГБОУ школы № 59) по предмету «Математика» 2 класс разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - ЗПР)в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Уставом ГБОУ школы № 59, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;

- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 59 (Приказ № 48/64 от 31.08.2015 г.)

- Учебным планом на 2015/2016 учебный год ГБОУ школы №59 от 11.06.2015 №42

. В основу рабочей программы по предмету «Математика», для 2класса ГБОУ№59 положена программа общеобразовательных учреждений «Математика. 1-4 классы» (авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, разработанная и обеспеченная УМК «Школа России»). В соответствии с ФГОС НОО, в рабочую программу включено умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации). Содержание данной работы отражается в тематическом планировании предмета «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-Математическое развитие младших школьников

-Формирование системы начальных математических знаний.

-Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности стремления использовать математические знания в повседневной жизни

**Ведущая задача**: развитие познавательных способностей, пространственного воображения и математической речи.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Сроки реализации программы:**

Во 2 классе на изучение предмета отводится **4 часа в неделю. Всего за год: 135 часов**.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить.

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность* для формирования**:

*• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего  мира;*

*• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*

*• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться**:

*• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

*• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*

*• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

*• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

**Учащийся научится:**

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

• выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

* осуществлять поиск  нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

*• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

*• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*

*• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения*

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

***К концу 2 класса обучающиеся научатся:***

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (милли-

метр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

• читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины

(час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• *группировать объекты по разным признакам;*

• *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Обучающиеся научатся:***

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100 : в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

• *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*

• *моделировать действия умножение и деление с и пользованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

• *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*

• *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

• *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

• *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

• *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Обучающиеся научатся:***

• решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Обучающиеся научатся:***

распознавать и называть углы • разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Обучающиеся научатся:***

• читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

• *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*

• *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Обучающиеся научатся:***

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

В результате изучения курса математики будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития.

**Ожидаемые результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно- практических задач;

-выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

**Система оценки достижений обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоение образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).

Во 2 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.  Во 2 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и т.д.

Формы контроля освоения обучающимися содержания:

• текущий контроль: наблюдение, устный опрос, беседа;

• промежуточный контроль: работа с текстом, тестирование;

• итоговый контроль: контрольная работа;

**Текущий контроль** за достижениями обучающихся 2 класса по математике проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса. .Возможны письменные работы – небольшие по объёму, а так же самостоятельные работы с книгой, иллюстрацией, оглавлением. Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Математика». Проводятся самостоятельные работы.

**Итоговый контроль** - Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Проводятся контрольные работы.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙*а = а,*0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (15ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(76ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(36ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Итоговое повторение.(8 ч)*

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Числа от 1 до 100. Нумерация 15ч

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 76ч

Умножение и деление чисел от 1 до 100. 24ч

Табличное умножение и деление. 12ч

Итоговое повторение. 8ч

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности***на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества***на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Во 2 классе на изучение предмета отводится **4 часа в неделю**. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики во 2 классе составит**: 135 часов.** Предмет входит в предметную область «Математика и информатика», изучается второй год.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные:***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину;

2. Формирование целостного взгляда на мир;

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению;

4. Овладение начальными навыками адаптации;

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

7. Формирование эстетических потребностей;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания;

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

*Познавательные:*

1. Использование знаково- символических средств представления информации;

2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

3. Использование различных способов поиска, сбора и обработки информации;

4. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание;

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

*Коммуникативные:*

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог;

2. Определение общей цели и путей её достижения;

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка;

4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

***Предметные:***

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно- практических задач;
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных.

**5.Содержание тем учебного курса «Математика»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  учебного курса | Количество часов | Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля |
| Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация | 15ч | Фронтальный и индивидуальный опрос  02.09 Проверочная работа №1  22.09 К.р. №1 |
| Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 76 ч | Тест  Фронтальный и индивидуальный опрос  09.10 Проверочная работа №2  28.10 Административная контрольная работа  02.12 К.р. №2  10.12 Проверочная работа №3  16.12 Административная контрольная работа  09.02 К.р. №3.  17.02 К.р. №4 |
| Раздел 3. Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 24 ч | Фронтальный и индивидуальный опрос  16.03Административная контрольная работа  30.03 Проверочная работа №4  13.04 К.р. №5 |
| Раздел 4. Табличное умножение и деление. | 12ч | Фронтальный и индивидуальный опрос  27.04 Административная контрольная работа  11.05 Проверочная работа №5 |
| Раздел 5. Итоговое повторение | 8 ч | Тест  Фронтальный и индивидуальный опрос |

**Выполнение практической части:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
| Проверочные работы | 2 | **1** |  | 2 | 5 |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Административная контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**6. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

***Календарно - тематическое планирование***

**I четверть (36 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по плану | Дата  по факту | №  урока  в четв. | №  урока  по теме | Тема урока | Работа с учебником (1) | Характеристика деятельности учащихся |
| 01.09 |  | 1  **СD** | 1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация 15ч**  Числа от 1 до 20. |  | Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера. Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг, овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.- работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Обучающиеся будут учиться решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.  Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Учащиеся будут анализировать допущенные ошибки, выяснять причину их появления. Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия. Обучающийся будет пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 20;Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения. Обучающиеся научатся представлять двузначное число виде суммы разрядных слагаемых. Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».Обучающиеся повторят единицы стоимости, будут устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»Учащиеся научатся соотносить задания со своими знаниями, рассуждать, делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Будут уметь решать и составлять задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Обучающиеся будут сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом, схемой ;уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины .Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время, длину ломаной. Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь ре-шать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи Второклассники проверят свои знания, свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи .уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными. Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее |
| 02.09 |  | 2 | 2 | Числа от 1 до 20.  **Проверочная работа №1.** |  |
| 03.09 |  | 3 | 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. |  |
| 04.09 |  | 4  **СD** | 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. |  |
| 08.09 |  | 5 | 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. |  |
| 09.09 |  | 6  **СD** | 6 | Однозначные и двузначные числа. |  |
| 10.09 |  | 7 | 7 | ***ИКТ*** Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. |  |
| 11.09 |  | 8 | 8 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  |
| 15.09 |  | 9  **СD** | 9 | ***ИКТ*** Метр. Таблица мер длины. |  |
| 16.09 |  | 10  **СD** | 10 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |
| 17.09 |  | 11  **СD** | 11 | Сложение и вычитание вида 35+5; 35-30;  35-5. |  |
| 18.09 |  | 12  **СD** | 12 | ***ИКТ*** Единицы стоимости: рубль, копейка. |  |
| 22.09 |  | 13  **ММУ** | 13 | **К/р** **№1**  **по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».** |  |
| 23.09 |  | 14  **СD** | 14 | ***ИКТ*** Работа над ошибками. Странички для любознательных.(с.18-19, 24) |  |
| 24.09 |  | 15  **СD** | 15 | ***ИКТ*** Что узнали. Чему научились. |  |
| 25.09 |  | 16  **СD** | 1 | **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание. 76ч**  Задачи, обратные данной. |  |
| 29.09 |  | 17  **СD** | 2 | Сумма и разность отрезков. |  |
| 30.09 |  | 18  **СD** | 3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 01.10 |  | 19  **СD** | 4 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |
| 02.10 |  | 20 | 5 | Решение задач. Закрепление изученного. |  |
| 06.10 |  | 21  **СD** | 6 | ***ИКТ*** Единицы времени. Час. Минута. |  |
| 07.10 |  | 22  **СD** | 7 | Длина ломаной. |  |
| 08.10 |  | 23  **СD** | 8 | Закрепление изученного. |  |
| 09.10 |  | 24  **СD** | 9 | **Проверочная работа №2.(тест)** |  |
| 13.10 |  | 25  **СD** | 10 | Порядок выполнения действий. Скобки. |  |
| 14.10 |  | 26  **СD** | 11 | Числовые выражения. |  |
| 15.10 |  | 27 | 12 | Сравнение числовых выражений. |  |
| 16.10 |  | 28 | 13 | Закрепление изученного. |  |
| 20.10 |  | 29  **СD** | 14 | Периметр многоугольника. |  |
| 21.10 |  | 30  **СD** | 15 | Свойства сложения. |  |
| 22.10 |  | 31 | 16 | Свойства сложения. Закрепление. |  |
| 23.10 |  | 32 | 17 | Закрепление изученного. |  |
| 27.10 |  | 33  **ММУ** | 18 | ***ИКТ*** Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. (до стр.56) |  |
| 28.10 |  | 34  **ММУ** | 19 | **Административная контрольная работа за 1 четверть.** |  |
| 29.10 |  | 35 | 20 | ***ИКТ*** Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.с48-49 |  |
| 30.10 |  | 36 | 21 | Закрепление изученного. |  |  |

**II четверть (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по плану | Дата  по факту | №  урока  в четв. | №  урока  по теме | Тема урока | Работа с учебником (1) | Характеристика деятельности учащихся |
| 10.11 |  | 1 | 22 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. |  | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. Уч-ся должен усвоить новые случаи и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением. Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением;  узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника .Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.  Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение .Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр. Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений; Уметь:– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины. Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Знать: способы решения текстовых задач. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. |
| 11.11 |  | 2  **СD** | 23 | Приём вычислений вида: 36+2; 36+20. |  |
| 12.11 |  | 3  **СD** | 24 | Приём вычислений вида: 36-2; 36-20. |  |
| 13.11 |  | 4  **СD** | 25 | Приём вычислений вида: 26+4. |  |
| 17.11 |  | 5 | 26 | Приём вычислений вида: 30-7. |  |
| 18.11 |  | 6  **СD** | 27 | Приём вычислений вида: 60-24. |  |
| 19.11 |  | 7 | 28 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 20.11 |  | 8 | 29 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 24.11 |  | 9  **СD** | 30 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 25.11 |  | 10  **СD** | 31 | Приём вычислений вида: 26+7. |  |
| 26.11 |  | 11  **СD** | 32 | Приём вычислений вида: 35-7. |  |
| 27.11 |  | 12 | 33 | Закрепление изученного. |  |
| 01.12 |  | 13  **СD** | 34 | Закрепление изученного. |  |
| 02.12 |  | 14  **ММУ** | 35 | **К/р** **№2 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».** |  |
| 03.12 |  | 15  **ММУ** | 36 | ***ИКТ*** Работа над ошибками. Странички для любознательных. |  |
| 04.12 |  | 16  **ММУ** | 37 | ***ИКТ*** Что узнали. Чему научились. |  |
| 08.12 |  | 17  **СD** | 38 | Буквенные выражения. Закрепление. |  |
| 09.12 |  | 18 | 39 | Буквенные выражения. Закрепление изученного. |  |
| 10.12 |  | 19 | 40 | **Проверочная работа №3.**  **(с.94-95)** |  |
| 11.12 |  | 20  **СD** | 41 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  |
| 15.12 |  | 21 | 42 | Уравнение. Закрепление. |  |
| 16.12 |  | 22  **ММУ** | 43 | **Административная контрольная работа за 2 четверть.** |  |
| 17.12 |  | 23 | 44 | Работа над ошибками. |  |
| 18.12 |  | 24 | 45 | Закрепление изученного. |  |
| 22.12 |  | 25  **СD** | 46 | Проверка сложения. |  |
| 23.12 |  | 26  **СD** | 47 | Проверка вычитания. |  |
| 24.12 |  | 27 | 48 | Закрепление изученного. |  |
| 25.12 |  | 28 | 49 | Закрепление изученного. |  |

**III четверть ( 38 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по плану | Дата  по факту | №  урока  в четв | №  урока  по теме | Тема урока | Работа с учебником (1)  и рабочей тетрадью (2) | Характеристика деятельности учащихся |
| 12.01 |  | 1  **СD** | 50 | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100**  **(письменные вычисления)**  Сложение вида: 45+23. |  | Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией; Второклассники познакомятся с видами углов, закрепят умения вычислять в столбик Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа. Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись реше-ния задач; уметь работать с геометрическим материалом Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 40-8; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения .Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения.  Второклассники повторят понятие прямоугольника, периметра, познакомятся с его свойствами Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками,  находить длину ломаной, выполнять чертежи. Умножение и деление. Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.  Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Знать:– способы решения текстовых задач. Уметь:– решать текстовые задачи арифметическим способом Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом Знать: способы решения текстовых задач .Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом знать правило умножения  нуля и единицы на число. Обучающийся должен усвоить, что 1х а = а,0х а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило. Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания правил  умножения на 0 и 1Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.  Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток .Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с делением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Формирование положительного  отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки .Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |
| 13.01 |  | 2  **СD** | 51 | Вычитание вида: 57-26. |  |
| 14.01 |  | 3  **СD** | 52 | Проверка сложения и вычитания. |  |
| 15.01 |  | 4 | 53 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 19.01 |  | 5  **СD** | 54 | Угол. Виды углов. |  |
| 20.01 |  | 6 | 55 | Закрепление изученного. |  |
| 21.01 |  | 7  **СD** | 56 | Сложение вида: 37+48. |  |
| 22.01 |  | 8  **СD** | 57 | Сложение вида: 37+53. |  |
| 26.01 |  | 9  **СD** | 58 | ***ИКТ*** Прямоугольник. |  |
| 27.01 |  | 10  **СD** | 59 | Прямоугольник. Закрепление изученного |  |
| 28.01 |  | 11  **СD** | 60 | Сложение вида: 87+13. |  |
| 29.01 |  | 12 | 61 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 02.02 |  | 13  **СD** | 62 | Вычисления вида: 32+8; 40-8 |  |
| 03.02 |  | 14  **СD** | 63 | Вычитание вида: 50-24. |  |
| 04.02 |  | 15  **ММУ** | 64 | ***ИКТ*** Странички для любознательных. |  |
| 05.02 |  | 16  **ММУ** | 65 | ***ИКТ*** Что узнали. Чему научились. |  |
| 09.02 |  | 17  **ММУ** | 66 | **К/р** **№3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** |  |
| 10.02 |  | 18  **ММУ** | 67 | ***ИКТ*** Работа над ошибками. Странички для любознательных |  |
| 11.02 |  | 19  **СD** | 68 | Вычитание вида: 52-24. |  |
| 12.02 |  | 20 | 69 | Закрепление изученного. |  |
| 16.02 |  | 21  **СD** | 70 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |
| 17.02 |  | 22 | 71 | **К/р** **№ 4 по теме « Сложение и вычитание чисел от1 до 100».** |  |
| 18.02 |  | 23 | 72 | Работа над ошибками. Закрепление изученного |  |
| 19.02 |  | 24 | 73 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |
| 24.02 |  | 25  **СD** | 74 | ***ИКТ*** Квадрат. |  |
| 25.02 |  | 26 | 75 | Квадрат. Закрепление. |  |
| 26.02 |  | 27 | 76 | ***ИКТ*** Закрепление изученного.  Наши проекты. Оригами.(с.36-37) |  |
| 01.03 |  | 28  **СD** | 1 | **Умножение и деление чисел от 1 до 100. 24ч**  Конкретный смысл действия умножения. |  |
| 02.03 |  | 29 | 2 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. |  |
| 03.03 |  | 30 | 3 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |  |
| 04.03 |  | 31  **СD** | 4 | Задачи на умножение. |  |
| 09.03 |  | 32  **СD** | 5 | Периметр прямоугольника. |  |
| 10.03 |  | 33  **СD** | 6 | Умножение 0 и 1. |  |
| 11.03 |  | 34  **СD** | 7 | Названия компонентов и результата умножения. |  |
| 15.03 |  | 35 | 8 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 16.03 |  | 36  ММУ | 9 | **Административная контрольная работа за 3 четверть** |  |
| 17.03 |  | 37 | 10 | Работа над ошибками. |  |
| 18.03 |  | 38  **СD** | 11 | Переместительное свойство умножения. |  |

**IV четверть ( 33 часа ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по плану | Дата  по факту | №  урока  в четв. | №  урока  по теме | Тема урока | Работа с учебником (1)  и рабочей тетрадью (2) | Характеристика деятельности учащихся |
| 29.03 |  | 1 | 12 | Закрепление изученного. |  |  |
| 30.03 |  | 2 | 13 | **Проверочная работа № 4.**  ***(с.78-79)*** |  |  |
| 31.03 |  | 3  **СD** | 14 | Конкретный смысл действия деления.  Решение задач на деление по содержанию. |  | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Табличное умножение и деление Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2  Уч-ся должен усвоить рассмотрят табличные случаи умножения на 2Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2, переместительное свойство умножения Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи  Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения. .Уметь решать примеры и  записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить  детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. Формирование положительного отношения к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Знать:– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь:– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь:– записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления. Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь:– выполнять умножение и деление на 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь:– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Знать:– название и обозначение действий умножения и деления. Уметь:– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь:– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. |
| 01.04 |  | 4 | 15 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. |  |
| 05.04 |  | 5  **СD** | 16 | Конкретный смысл действия деления.  Решение задач на деление на равные части. |  |
| 06.04 |  | 6  **СD** | 17 | Названия компонентов и результата деления. |  |
| 07.04 |  | 7  **СD** | 18 | Умножение и деление. Закрепление. |  |
| 08.04 |  | 8  **СD** | 19 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |
| 12.04 |  | 9  **СD** | 20 | Приёмы умножения и деления на 10. |  |
| 13.04 |  | 10 | 21 | **К/р** **№ 5 по теме « Умножение и деление».** |  |
| 14.04 |  | 11 | 22 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.с.73 |  |
| 15.04 |  | 12  **СD** | 23 | ***ИКТ*** Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 19.04 |  | 13 | 24 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |
| 20.04 |  | 14  **СD** | 1 | **Табличное умножение и деление. 12ч**  Умножение числа 2 и на 2. |  |
| 21.04 |  | 15 | 2 | Умножение числа 2 и на 2. |  |
| 22.04 |  | 16  **СD** | 3 | Приёмы умножения числа 2. |  |
| 26.04 |  | 17  **СD** | 4 | Деление на 2. |  |
| 27.04 |  | 18 | 5 | **Итоговая административная контрольная работа.** |  |
| 28.04 |  | 19 | 6 | Работа над ошибками. |  |
| 29.04 |  | 20 | 7 | Деление на 2. Закрепление. |  |
| 04.05 |  | 21  **СD** | 8 | Умножение числа 3 и на 3. |  |
| 05.05 |  | 22 | 9 | Умножение числа 3 и на 3. |  |
| 06.05 |  | 23  **СD** | 10 | Деление на 3. |  |
| 10.05 |  | 24 | 11 | Деление на 3. |  |
| 11.05 |  | 25 | 12 | **Проверочная работа № 5.**  (с.110-111) |  |
| 12.05 |  | 26 |  | **Итоговое повторение. 8ч**  Нумерация чисел от 1 до 100.(с.102) |  |
| 13.05 |  | 27 |  | Решение задач (с.106) |  |
| 17.05 |  | 28 |  | Сложение и вычитание в пределах 100(с.104) |  |
| 18.05 |  | 29 |  | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |  |
| 19.05 |  | 30  **СD** |  | Единицы времени, массы, длины. |  |
| 20.05 |  | 31 |  | Повторение и обобщение. |  |
| 24.05 |  | 32 |  | Повторение и обобщение. |  |  |
| 25.05 |  | 33 |  | Повторение и обобщение. |  |  |

**7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1.М.И.Моро , С.И.Волковой «Математика» учебник 2 класс» в 2 ч..(М.: Просвещение, 2012г.)

2.Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс(Диск СД), автор М.И.Моро

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Тематические мультипликационные фильмы

Тематические аудиокассеты.

**Техническое оснащение:**

Телевизор

DVD проигрыватель

Магнитофон

Мультимедийная установка

Ноутбук

**Литература, которой пользовались при составлении Рабочей программы**

* + - 1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 2 класс УМК «Школа России »(М.: Планета, 2012г.)

2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (М., «Школьная пресса», 2004г)

**3.** Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2011г

4.Э.Н. Золотухина. Рабочие программы. Математика. Окружающий мир – Волгоград, «Учитель», 2012г

5. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика 2 кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012.

6. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко . Поурочные разработки по математике. 2 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика» М.: Просвещение,2013.

7.С.В.Савинова. Поурочное планирование по математике.2 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика», Волгоград, «Учитель», 2012г

**8.Список литературы (основной и дополнительный)**

* + - 1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 2 класс УМК «Школа России »(М.: Планета, 2012г.)

2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (М., «Школьная пресса», 2004г)

**3.** Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2011г

4.Э.Н. Золотухина. Рабочие программы. Математика. Окружающий мир – Волгоград, «Учитель», 2012г

5. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика 2 кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012.

6. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко . Поурочные разработки по математике. 2 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика» М.: Просвещение,2013.

7.С.В.Савинова. Поурочное планирование по математике.2 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика», Волгоград, «Учитель», 2012г

8.Л.Ю. Самсонова. «Устный счет» сборник упражнений, 2 класс - Москва : Экзамен, 2012.

9. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М.И.Моро, 2012

10 В.Т.Голубь «Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет»- М.: ВАКО, 2010.

11. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «Тесты по математике» к учебнику М.И.Моро,2 класс - Астрель, Москва, 2010.

**Список литературы:**

**Рекомендуемый детям для самостоятельного изучения предмета**

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир»- М.: АСТ: Люкс: Харвест, 2008
2. Сухин И. «Игры с буквами и словами»- М.: Просвещение, 1998
3. Круглов Ю. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» - М: Просвещение.1990
4. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»: в 3 т. – М.: Педагогика- Пресс, 1994.
5. В.В.Волина Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М.: Знание, 1993.

**Интернет - ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. http://ru.wikipedia.org/wiki

3. http://www.proshkolu.ru

4. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij\_mir/prezentacii/20

5. <http://pedsovet.su/load>

6. <http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm>

7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogld=443>

.

**Лист корректировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Примечание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |