

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БРИФИНГ

«Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края»

Цели: активизация педагогов как в процессе подготовки к брифингу, так и на самом брифинге; уточнение знаний педагогов, расширение их представлений по вопросу этнокультурного воспитания, проявление творческой активности.

План:

1. Совместная работа педагога с родителями.
2. Развивающие технологии в приобщении дошкольников к культуре родного края.
3. Экспресс – опрос «Что мы знаем о Кубани» с использованием интерактивного оборудования.

Содержание:

Вступительное слово старшего воспитателя

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Содержание патриотического воспитания дошкольников заключается в следующем:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- знакомство с семьёй, её историей, родственниками, семейными традициями, составление родословной; с детским садом – его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями: с городом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями; с малой и большой Родиной, её историей и культурой;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребёнок проявляет свои творческие способности на благо семьи, детского сада, окружающих.

Исходя из важнейшего положения психологии и педагогики о том, что формирование патриотических чувств дошкольника происходит в процессе прежде всего совместной деятельности, которая предоставляет им возможность получить новые знания и представления и применять их в самостоятельной деятельности, общении.

Патриотическое воспитание ориентирует нас на новые формы, новое содержание работы, подразумевающее возврат к традициям народа, знакомство с историей.

(Предлагается педагогам разделиться на две подгруппы для обсуждения вопросов. Педагоги каждой группы должны раскрыть один вопрос. Все члены одной команды, отвечая на вопрос, раскрывают только свою часть, не повторяя слова уже выступившего. Возможны только дополнения и уточнения. Одна группа отвечает, другая может задавать вопросы ответчикам).

1. Совместная работа педагога с родителями.

-«*значение*». Тесное сотрудничество педагогов детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; вовлечение их в педагогический процесс, обеспечение родителей необходимой педагогической информацией. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

- «*художественная литература*». У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

- «*личный пример*». В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед

Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Дети вместе с родителями придумывали и создавали Герб своей семьи, некоторые из них составили настоящие генеалогические древа. Всё это способствовало развитию в детях таких качеств, как любовь к родному дому, семье, детскому саду.

- *«семейные отношения»*. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске

документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

В настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;

счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

-«совместные мероприятия». Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Вопросы к ответчикам.

Вывод: варьирование вышеперечисленных форм работы с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию поможет родителям наших воспитанников более осознанно относиться к вопросам патриотического воспитания, их участие в жизни детского сада будет более активным и ощутимым.

(Вывод сопровождается мультимедийной презентацией «Семейное воспитание патриота», созданной педагогами.)

2.Развивающие технологии в приобщении дошкольников к культуре родного края.

- «значение». Решение задач по воспитанию патриотических чувств у детей решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими,

образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Формы работы по приобщению к истории и культуре родного края:

- «Конкурс чтецов» на тему «Моя любимая Родина»;
- «Театральная неделя» в рамках которой, проводятся театрализованные представления на тему календарных праздников и т.д.;
- проведение традиционных народных праздников, как «Масленица», «Святки».

- участи родителей в изготовлении театральных костюмов и атрибутов;
- выставки совместных работ, формирующие у дошкольников чувство заинтересованности общего дела, радость от достигнутого результата;

- организация проектной деятельности;
- организация малых игр патриотической направленности «Зарничка», с привлечением родителей;

- защита презентаций на тему «Мой любимый край»;

- смотр-конкурс казачьей песни;

- создание альбомов «История моей семьи в истории моей страны». В них дети могут рассказать о своих близких родственниках, участвовавших в важных событиях истории нашей Родины, края, города. Несомненно, что такие формы работы формируют у детей чувство гордости и уважения к своей стране, сопричастности к её истории, любовь к семье и её традициям.

- организация экскурсий по памятным местам нашего города, посещение городских праздников. Родители всегда выступают в роли хороших помощников, сопровождая детей, обеспечивая их безопасность. Свои впечатления от таких экскурсий дети передают в рисунках, рассказах, играх.

Формирование таких чувств, как любовь к природе родного края, желание беречь её и защищать осуществляется в таких формах деятельности, как «Озеленение территории детского сада», «Покорми птиц зимой», «Очистим территорию детского сада»; конкурс на лучшее оформление участка, в котором воспитатели, дети и родители проявляют свою фантазию и мастерство; конкурс «Экологическая сказка»; драматизации экологических сказок напомнят детям о правилах поведения на природе.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни,

когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

- *«планирование»*. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изодетельностью (например, "Мой город", "Краснодар – столица Краснодарского края").

- *«приемы»*. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Волге, в прошлые города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Вопросы к ответчикам.

Вывод: решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

"позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

непрерывность и преемственность педагогического процесса;

дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

деятельностный подход;

развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

((Вывод сопровождается мультимедийной презентацией «Семейное воспитание патриота», созданной педагогами.))

3. Старший воспитатель предлагает педагогам пройти **Экспресс – опрос «Что мы знаем о Кубани»** с использованием интерактивного оборудования. Педагогам предлагается ответить на вопросы сначала индивидуально, а потом сравнить ответы.

вопрос	Выбери правильный ответ.
1. Кто стоял у истоков казачьего войска?	Николай Второй Петр Первый Екатерина Великая
2. Что такое казачий пикет?	дозор между куренями группа казаков, курсирующая по куреню с проверкой
3. Какими морями омывается наш край?	Черным морем Азовским морем Каспийским морем

4.Что обозначают цвета на флаге Кубанского казачества? Малиновый	Пролитую кровь за свободу Благополучие и радость
Синий	Цвет мира Цвет морей, омывающих наш край
Зеленый	Цвет лесов и полей Кубани Спокойствие в родном краю
5.Что означает серьга у мужчин?	Означает его роль и место в роду Означает его роль и место в казачьем войске
6.Что обозначает повязанный башлык? Завязанный на груди Перекрещенный на груди Концы, брошенные за спину	Следует по делу Свободен, отдыхает Отслужил срочную службу
7.Главная река нашего края?	Лаба Кубань
8.Что обозначает красный угол?	Угол, где встречали гостей, усаживали Угол, где висели награды казака Угол, где висели иконы.

Старший воспитатель подводит итог педагогического брифинга

Актуальная проблема необходимости патриотического воспитания я подрастающего поколения требует иных подходов к организации воспитательно – образовательного процесса. Именно региональный компонент может стать фактором, способствующим построению воспитания и образования на должном для решения этой проблеме уровне. Региональный компонент – деятельность по организации образовательного пространства в ДОУ, основанного на познании ближайшего окружения в широком смысле слова и воспитании любви к нему, что неизбежно ведет к развитию интереса к культурно – историческому пространству. Всей страны.

Используемая литература и интернет - ресурсы:

1. В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» - Краснодар: Традиция, 2007.
2. Н.Г.Зеленова, А.Е.Осинова «Мы живем в России» -М: Скрипторий 2003, 2008.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>